ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 71DF3D722C9A28A73A7D60000CA67451
Владелец: Солоп Михаил Иванович
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105, с изменениями от 30.08.2024 № 344

Пояснительная записка к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся I-IV классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) ***разработан*** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

• письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

• письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

• письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

• ***фиксирует*** *общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам*;

• ***определяет*** *общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации*;

• ***устанавливает*** *в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет.* Участниками образовательных отношений определен I этап обучения при освоении АООП (вариант 1) как оптимальный – I-IV (4 года обучения без I дополнительного). Выбор данного варианта учебного плана обусловлен особенностями психофизического развития обучающихся, уровнем сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющимися особыми образовательными потребностями, а также наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические)*;*

• ***обеспечивает*** *выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

Учебная нагрузка рассчитана исходя из *33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс*. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – *5 дней*. Обучение проходит в *одну смену*. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года *дополнительные недельные каникулы*. Общий объем учебной нагрузки составляет *3039 часов* за четыре учебных года.

Основополагающим ***принципом*** организации учебного процесса является его гибкость. В общее количество часов входят часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области.

На I этапе обучения в учебном плане представлены ***шесть предметных областей*** *(язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология)* и внеурочная деятельность, включающая *коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности*. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для ***1 класса*** обязательная часть составляет ***21 час***, для ***2 и 4 классов – 20 часов***.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• *формирование жизненных компетенций,* обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,* приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• *формирование здорового образа жизни,* элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- ***язык и речевая практика –*** *русский язык, чтение, речевая практика;*
- ***математика –*** *математика;*
- ***естествознание –*** *мир природы и человека;*
- ***искусство –*** *музыка, рисование (изобразительное искусство);*
- ***физическая культура –*** *адаптивная физическая культура;*
- ***технология –*** *труд (технология).*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, ***предусматривает***:

• *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*

• *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*

• *введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии*.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся ***в 1 классе***, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, ***отсутствует***; ***во 2-4 классах – по 3 часа***.

Таким образом, в части, формируемой участниками образовательных отношений, со 2-го класса предусматривается *по 1 часу* в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: ***«Труд (технология). Калейдоскоп профессий»*** (2-4 классы) и ***«Мир природы и человека. Организация безопасной жизни»*** (2-3 класс). Также со 2-го класса вводится *1 час* в неделю на учебный курс ***«Основы компьютерной грамотности»*** (2-4 классы), отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** *вводится в 4 классе.*

Введение данных учебных курсов ***обеспечивает*** удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); необходимую коррекцию недостатков в психическом, нравственном и физическом развитии обучающихся; формирование потребности в здоровом образе жизни; информирование младших школьников о разнообразии профессий; формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации, освоение основ проектно-творческой деятельности), развитие творческих способностей.

Кроме того, увеличение учебных часов предметов обязательной части (мир природы и человека, труд (технология) в рамках интеграции с профориентационной информацией и сведениями о безопасной жизни), введение курсов (основы религиозных культур и светской этики, основы компьютерной грамотности) способствуют *уточнению и обогащению представлений обучающихся 2-4 классов об окружающей действительности и овладению ими на этой основе языковыми средствами; развитию коммуникативно-речевых навыков; овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности; формированию положительных нравственных качеств и свойств личности; воспитанию бережного отношения к природе и чувства ответственности за всё живое на Земле; развитию личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовке его к последующему профильному обучению в старших классах.*

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала

как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1-4 классах* ***основы финансовой грамотности*** *интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов: *математика, мир природы и человека, труд (технология)*.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: ***1 класс – 21 час***; во ***2-4 классах – 23 часа***.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является ***внеурочная деятельность***, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено ***логопедическими занятиями, ритмикой*** и занятиями направленными на ***развитие психомоторики и сенсорных процессов***. Всего на коррекционно-развивающую область отводится ***6 часов в неделю***.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными ***направлениями*** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель занятий, направленных на ***развитие психомоторики и сенсорных процессов*** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные ***направления*** работы:

• диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

• диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

• диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

• формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные ***направления*** работы по ритмике:

• упражнения на ориентировку в пространстве;

• ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

• упражнения с детскими музыкальными инструментами;

• игры под музыку;

• танцевальные упражнения.

Часы коррекционно-развивающей области ***реализуются*** учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. ***Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования***.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет

суммарно ***4 часа*** в неделю на обучающегося. В рамках *спортивно-оздоровительной деятельности* разработана программа *«Здоровейка»* (1 час), *коммуникативной деятельности – «Общаюсь, думаю, понимаю»* (1 час), *духовно-нравственной деятельности – «Разговоры о важном»* (1 час), *художественно-эстетической деятельности – «Рукотворный мир»* (1 час).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: ***«Здоровейка»*** (1-4 классы). Основной *задачей* курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Коммуникативное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: ***«Общаюсь, думаю, понимаю»*** (1-4 классы). Основной задачей курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Духовно-нравственное направление реализуется классными руководителями через курс: ***«Разговоры о важном»*** (для 1-4 классы). Основными задачами курса является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Художественно-эстетическое напра*вление** реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: ***«Рукотворный мир» (1-4 классы). Основной задачей курса является развитие художественного творчества, расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих ***требований***:

• обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

• предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Оценивание обучающихся начинается со *второго* класса второго полугодия (3 четверти), то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия (1 и 2 четверти) 2 класса используется только качественная оценка, всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 1) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Основы религиозных культур и светской этики	Собеседование
Труд (технология). Калейдоскоп профессий	Проект
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	Проект
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью

Учебный план (недельный)
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч
	Чтение	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч
	Речевая практика	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	Ср/ч
2. Математика	Математика	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч
3. Естествознание	Мир природы и человека	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч
4. Искусство	Музыка	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч
	Рисование (изобразительное искусство)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Ср/ч
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч
6. Технология	Труд (технология)	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч
Итого		**21 (693)**	**20 (680)**	**20 (680)**	**20 (680)**	**81 (2733)**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**-**	**3 (102)**	**3 (102)**	**3 (102)**	**9 (306)**	
Естествознание	Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	-	1 (34)	1 (34)	-	2 (68)	Ср/ч
Технология	Труд (технология). Калейдоскоп профессий	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
Математика	Основы компьютерной грамотности	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1 (34)	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21 (693)**	**23 (782)**	**23 (782)**	**23 (782)**	**90 (3039)**	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6 (198)**	**6 (204)**	**6 (204)**	**6 (204)**	**24 (810)**	
логопедические занятия		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	
ритмика		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	
Внеурочная деятельность:		**4 (132)**	**4 (136)**	**4 (136)**	**4 (136)**	**16 (540)**	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	

Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Духовно-нравственная деятельность «Разговоры о важном»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Итого	**31 (1023)**	**33 (1122)**	**33 (1122)**	**33 (1122)**	**130 (4389)**	
Всего классов-комплектов	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая