

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, утвержденную приказом от 27.03.2023 № 105

Учебный план (недельный)								
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (1 вариант) на 2023-2024 учебный год								
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
			I	II	III	IV		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч+К/р
	Чтение		3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч+Т/ч
	Речевая практика		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	Ср/ч
2. Математика	Математика		3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	15 (507)	Ср/ч+К/р
3. Естествознание	Мир природы и человека		2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч + К/т
4. Искусство	Музыка		2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч
	Рисование (изобразительное искусство)		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Ср/ч
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Ср/ч
6. Технология	Ручной труд		2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Ср/ч+К/р
Итого			21 (693)	20 (680)	20 (680)	20 (680)	81 (2733)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)	
Язык и речевая практика	Русский язык		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч+К/р
Естествознание	Мир природы и человека		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч + К/т
Технология	Ручной труд		-	1 (34)	1 (34)	-	2 (68)	Ср/ч+К/р
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1 (34)	1 (34)	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)	

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	24 (810)	
логопедические занятия	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	
ритмика	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
психокоррекционные занятия	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	
Внеурочная деятельность:	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Информационная деятельность «Моя информационная культура»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	
Итого	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	130 (4389)	
Всего классов-комплектов	1	1	1	1	4	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

К/р – контрольная работа

К/т – контрольный тест

Т/ч – техника чтения

Формы промежуточной аттестации определены:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28.12.2020 № 403 «Об итогах педагогического совета» (с изменениями от 31.08.2021 № 349).

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме	Контрольная работа
Вводный контроль	В начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Учебный предмет «Чтение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос. Выразительное чтение	
Вводный контроль	В начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный контроль	По окончании четверти, года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Учебный предмет «Речевая практика»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Рассказ по теме	Работа по карточкам. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Собеседование	
Промежуточный контроль	По окончании четверти, года	Собеседование	
Предметная область: математика			
Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос. Устный счет	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания

Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос	Контрольная работа
Вводный контроль	В начале учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Предметная область: естествознание			
Учебный предмет «Мир природы и человека»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений	Работа по карточкам. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос. Проведение наблюдений	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Устный опрос	Контрольный тест
Предметная область: искусство			
Учебный предмет «Рисование» (изобразительное искусство)			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос	Практическая работа
Промежуточный контроль	по окончании учебного года		Практическая (творческая) работа
Учебный предмет «Музыка»			
Поурочный контроль	На уроках	Устный опрос. Исполнение песен	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Исполнение вокальных произведений	
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»			
Поурочный контроль	На уроках	Практические упражнения	
Периодический (тематический) контроль	В течение учебного года		Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от адаптивной физической культуры
Вводный контроль	На начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от адаптивной физической культуры
Предметная область: технология			

Учебный предмет «Ручной труд»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос	Практическая работа. Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела		Практическая работа
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Контрольный тест Административная контрольная работа (практическая работа)
Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Собеседование	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Собеседование	
Промежуточный контроль	По окончании учебного года	Зачет	

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I-IV классы (1 вариант) на 2023-2024 учебный год

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся I-IV классов (1 вариант) на 2023-2024 учебный год *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. В общее количество часов входят часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, учебный план образовательной организации для обучающихся 1-4 классов АООП (вариант 1) **разработанный на основе** Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1), **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, участниками образовательных отношений определен *I этап обучения* при освоении АООП (вариант 1) как *оптимальный – I-IV (без I дополнительного)*.

Выбор данного варианта учебного плана в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлен:

- особенностями психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебная нагрузка рассчитана исходя из *33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс*. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – *5 дней*. Обучение проходит в *одну смену*. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года *дополнительные недельные каникулы*.

На I этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей (*язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология*) и *коррекционно-развивающая область*. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для **1 класса** обязательная часть составляет **21 час**, для **2 и 4 классов – 20 часов**.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: **увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части во 2 и 3 классах: русский язык, мир природы и человека, ручной труд (по 1 часу), в 4 классе – русский язык, мир природы и человека (по 1 часу); введение курса основы религиозных культур и светской этики (1 час).**

Введение данных учебных курсов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом, нравственном и физическом развитии обучающихся, развитие их творческих способностей.

Кроме того, увеличение учебных часов предметов обязательной части (русский язык, мир природы и человека, ручной труд), введение курса (основы религиозных культур и светской этики) способствуют *уточнению и обогащению представлений обучающихся 2-4 классов об окружающей действительности и овладению ими на этой основе языковыми средствами; формированию первоначальных «дограмматических» понятий и развитию коммуникативно-речевых навыков; овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности; формированию положительных нравственных качеств и свойств личности; воспитанию бережного отношения к природе и чувства ответственности за всё живое на Земле; развитию личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовке его к последующему профильному обучению в старших классах.*

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются с тематикой следующих учебных предметов: математика, мир природы и человека, ручной труд.*

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов в неделю**.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные ***направления*** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Часы коррекционно-развивающей области ***реализуются*** учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. *Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **4 часа** в неделю на обучающегося. В рамках *спортивно-оздоровительной деятельности* разработана программа «Здоровейка» (1 час), *коммуникативной деятельности* – «Общаюсь, думаю, понимаю» (1 час), *информационной деятельности* – «Моя информационная культура» (1 час), *художественно-эстетической творческой деятельности* – «Рукотворный мир» (1 час).