

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 доп.-4 классы) ФГОС, вариант 2, утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105, с изменениями от 30.08.2024 № 344

**Пояснительная записка к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные
основные общеобразовательные программы для обучающихся с
умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих
образование в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I доп.-IV классы
(вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся I доп.-IV классов (вариант 2) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) **разработан** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает**, в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в течение 13 лет. На I этапе обучения учебный план (вариант 2) представлен как I дополнительный, I-IV класс.

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса устанавливаются в течение года *дополнительные недельные каникулы*. Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часов за пять учебных лет.

Основопологающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. В общее количество часов входят часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области.

На I этапе обучения в учебном плане представлены **пять предметных областей** (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура) и внеурочная деятельность, включающая

коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для **всех классов первого этапа обучения** обязательная часть составляет **17 часов** и включает **пять предметных областей** и **девять учебных предметов**:

- **язык и речевая практика** – речь и альтернативная коммуникация;
- **математика** – математические представления;
- **окружающий мир** – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство;
- **искусство** – музыка и движение, изобразительная деятельность;
- **физическая культура** – адаптивная физкультура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в **1 дополнительном и 1 классе по 4 часа в неделю, во 2-4 классах – по 6 часов.**

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, **распределены** следующим образом:

- **в 1доп.-4 классах** увеличено на **1 учебный час** на изучение и расширение содержания учебных предметов обязательной части:

➤ **«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»**, что решает задачи социального взаимодействия с окружающими; индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах; введения обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, на основе дозированной, заранее программируемой интеграции в среду

сверстников; развития экспрессивной речи на основе формирования умений употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, для обучающихся, не владеющих устной речью, формирования навыков общения с помощью альтернативных средств; расширения активного словаря;

➤ **«Человек. Наш край»**, курс призван через различные формы учебных занятий (игра, беседа, элементарная проектная деятельность) познакомить с родным краем, знаменитыми людьми нашего региона для установления положительного отношения к малой родине;

➤ **«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»**, курс включает такие виды учебных занятий, как рисование, лепка, аппликация и конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений об окружающем мире, что позволяет формировать у обучающихся с ТМНР представления о свойствах и качествах различных материалов, предметах, из которых они изготовлены, а также воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;

➤ **«Адаптивная физкультура. Подвижные игры»**, что способствует социализации обучающихся на основе контактов и разнообразных форм общения; формированию умений соблюдать правила игры; развитию двигательных способностей, силы, ловкости, быстроты;

• **во 2-4 классах** увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **«Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни»**, что позволяет формировать понятие о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания;

• **во 2 классе** увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **«Математические представления. Математическая мозаика»**, что решает задачи развития элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; готовит обучающихся с ТМНР к интеграции в социуме;

• **в 3-4 классах** увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **«Домоводство. Я умею сам»**, что способствует формированию у обучающихся представлений об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности; развитию самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовых работ; развитию мотивации к активной хозяйственной деятельности в семье, а также максимальной индивидуализации процесса выполнения деятельности в зависимости от психофизических особенностей обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: 1 дополнительный и 1 класс – **21 час**; во 2-4 классах – **23 часа**.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1 доп.-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются с тематикой следующих учебных предметов: математические представления, окружающий социальный мир.*

Для обучающихся с ТМНР, осваивающих АООП УО (вариант 2), образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ТМНР формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **6 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и **4 часа** другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы представлены курсами:

Сенсорное развитие (2 часа в неделю). Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы;

Предметно-практические действия (1 час в неделю). Занятия направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;

Двигательное развитие (1 час в неделю). Цель занятий – работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;

Альтернативная коммуникация (2 часа в неделю). Занятия направлены на выбор доступного обучающемуся средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до **25 минут**.

Внеурочная деятельность обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **6 часов** в неделю на обучающегося. В рамках *спортивно-оздоровительной деятельности* разработана программа «Здоровейка» (1 час), *коммуникативной деятельности* – «Общаюсь, думаю, понимаю» (1 час), *духовно-нравственной деятельности* – «Разговоры о важном» (1 час), *художественно-эстетической деятельности* – «Рукотворный мир» (1 час).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: «Здоровейка» (1-4 классы). Основной задачей курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Коммуникативное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: «Общаюсь, думаю, понимаю» (1-4 классы). Основной задачей курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Духовно-нравственное направление реализуется классными руководителями через курс: «Разговоры о важном» (для 1-4 классы). Основными задачами курса является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Художественно-эстетическое направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: «Рукотворный мир» (1-4 классы). Основной задачей курса является развитие художественного творчества, расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-дневный режим работы**. Обучение проходит в **1 смену**. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**.

Продолжительность каникул составляет *не менее 7 календарных дней*. Обучение в 1 доп.-1 классе осуществляется с соблюдением следующих **требований**:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Освоение АООП во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физическая культура	
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	
Математические представления. Математическая мозаика	
Человек. Наш край	
Домоводство. Я умею сам	
Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни	
Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	

Учебный план (недельный)

**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I доп.-IV классы (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего	Форма промежуточной аттестации
		I доп.	I	II*	III*	IV		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	13 (436)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
2. Математика	Математические представления	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
	Человек	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
	Домоводство	-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
	Музыка и движение	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (504)	
	Адаптивная физическая культура	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	
Итого		17 (561)	17 (561)	17 (578)	17 (578)	17 (578)	85 (2856)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4 (132)	4 (132)	6 (204)	6(204)	6 (204)	26 (876)	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математика	Математические представления. Математическая мозаика	-	-	1 (34)	-	-	1 (34)	
Окружающий мир	Человек. Наш край	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
	Домоводство. Я умею сам	-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	
	Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	
Искусство	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	111 (3732)	
Внеурочная деятельность, в том числе	10 (330)	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	50 (1680)	
Коррекционные курсы:	6(198)	6(198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	30 (1008)	
1. Сенсорное развитие	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
2. Предметно-практические действия	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
3. Двигательное развитие	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
4. Альтернативная коммуникация	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (336)	
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (672)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Духовно-нравственная деятельность «Разговоры о важном»	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)	
Итого	31 (1023)	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	161 (5412)	
Всего классов-комплектов	1	1	1	1	1	5	

**для данных классов учебный план в 2024-2025 учебном году не реализуется*