

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 № 6

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 28.08.2024 № 4

Приложение 3 к приказу
от 30.08.2024 № 344

Изменения,
внесенные в адаптированную основную общеобразовательную
программу начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3., утвержденную приказом от
06.11.2023 № 474

Радужный
2024

Календарный учебный график
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
1-4 классы

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2024 года
2. **Окончание учебного года:** в 1-4 классах – 29 мая 2025 года
3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
1 класс (1 дополнительный первого, второго года обучения)	33	165
2 – 4 класс	34	170

Регламентирование образовательного процесса:

Четверти	Дата		Продолжительность		
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2023	8 недель	40	
2 четверть	05.11.2024	28.12.2023	8 недель	40	
3 четверть	13.01.2025	28.03.2025	10 недель 11 недель	50 (1 доп-1 кл.) 55 (2-4 кл.)	
4 четверть	07.04.2025	29.05.2025	7 недель	35	
Итого в учебном году			33/34	165/170	
Промежуток			Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы			26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы			29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы для 1 класса (1 дополнительного первого и второго года обучения)			17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы			29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы			30.05.2025	31.08.2025	94
Количество праздничных, выходных и каникулярных дней			1 кл. (1 доп. первого и второго года обучения)		200
			2-4		195
Условия для выполнения АООП					
Дата изменения расписания			День недели		
28.12.2024			по расписанию четверга за 08.05.2025		
27.05.2025			по расписанию пятницы за 02.05.2025		
28.05.2025			по расписанию пятницы за 09.05.2025		
Выходные и праздничные дни					
Дата			День недели		
01.05.2025			четверг		
02.05.2025			пятница		
08.05.2025			четверг		
09.05.2025			пятница		

Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: **5-тидневная**;
- **начало занятий 08 часов 30 минут**;
- **обучение осуществляется в 1 смену**.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом.

**Примечание: календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.*

**Пояснительная записка к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья», реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы для
обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), дополнительные первые, I-IV классы (8.3)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) дополнительных первых, I-IV классы на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3 (далее – АООП НОО РАС с УО вариант 8.3) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями срок освоения АООП НОО РАС с УО вариант 8.3 на I этапе обучения в течение **6 лет: подготовительные (1-е классы)-4 класс. Учебная нагрузка рассчитана исходя из 33 учебных недель в году в подготовительных и 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс;**

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план, разработанный на основе Федерального учебного плана образовательных организаций РФ, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАООП НОО) (вариант 8.3), соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью. В нем представлены

шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии и **коррекционно-развивающая область**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой образовательной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- *формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*
- *готовность обучающихся с РАС к продолжению обучения;*
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;*
- *личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;*
- *минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.*

В обязательную часть учебного плана (дополнительные (1-е классы)-4 класс) входят следующие **учебные предметы**: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), адаптивная физическая культура.

Содержание обучения **в дополнительных первых классах** имеет *пропедевтическую направленность*, позволяющую:

- *формировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО РАС с УО вариант 8.3;*
- *формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах взаимодействия с учителями в урочное и внеурочное время;*
- *обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).*

В дополнительных первых классах учебные предметы создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в *дополнительных* и *1 классе* в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть *отсутствует*), во *2-4 классах – по 3 часа*.

Таким образом, в части, формируемой участниками образовательных отношений, со 2-го класса предусматривается по *1 часу* в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: *«Труд (технология). Kaleйдоскоп профессий»* (2-4 классы) и *«Мир природы и человека. Организация безопасной жизни»* (2-3 класс). Также со 2-го класса вводится *1 час* в неделю на учебный курс *«Основы компьютерной грамотности»* (2-4 классы), отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* вводится в *4 классе*.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: *1 дополнительные, 1 класс – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа*.

В целях формирования *финансовой культуры*, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, в 1-4 классах *основы финансовой грамотности интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов: *математика, мир природы и человека, труд (технология)*.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и составляет суммарно *10 часов* в неделю на обучающегося, из которых *6 часов* включают обязательные занятия *коррекционной направленности* с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей:

- *«Формирование коммуникативного поведения»* (2 часа).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- ✓ формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

✓ активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

✓ развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

• **«Музыкально-ритмические занятия» (1 час).**

Основные задачи реализации содержания данного курса:

✓ эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся;

✓ обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

✓ развитие восприятия музыки;

✓ формирование навыков правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

✓ развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками;

• **«Социально-бытовая ориентировка» (2 часа).**

Основные задачи реализации содержания курса:

✓ формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

✓ развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

✓ формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

✓ знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;

✓ формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся;

• **«Развитие познавательной деятельности» (1 час).**

Основные задачи реализации содержания:

✓ коррекция и развитие высших психических функций (сенсорноперцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления);

✓ активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность составляет **4 часа** и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся. В рамках *спортивно-оздоровительной деятельности разработана программа «Здоровейка» (1 час), коммуникативной деятельности – «Общаясь, думаю, понимаю» (1 час), духовно-нравственной деятельности – «Разговоры о важном» (1 час),*

художественно-эстетической творческой деятельности – «Рукотворный мир» (1 час).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-тидневный режим работы**. Обучение проходит **в 1 смену**. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность каникул составляет не менее **7 календарных дней**.

Продолжительность учебных занятий – **40 минут**. При определении продолжительности занятий в 1 доп.-1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с санитарными правилами:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся первых дополнительных, первых классов устанавливаются в течение года **дополнительные недельные каникулы**.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 1) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Основы религиозных культур и светской этики	Собеседование
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	Проект
Труд (технология). Калейдоскоп профессий	Проект
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительные первые, I доп-IV классы (8.3) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	Формы промежуточной аттестации
		I доп.	I доп.*	I*	II*	III*	IV*		
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2 (66)	2 (66)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	16 (537)	Ср/ч
	1.2. Чтение	2 (66)	2 (66)	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	19 (639)	Ср/ч
	1.3 Речевая практика	3 (99)	3 (99)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	14 (468)	Ср/ч
2. Математика	2.1. Математика	3 (99)	3 (99)	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	21 (705)	Ср/ч
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2 (66)	2 (66)	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	9 (300)	Ср/ч
4. Искусство	4.1. Музыка	2 (66)	2 (66)	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	9 (300)	Ср/ч
	4.2. Рисование	2 (66)	2 (66)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	8 (267)	Ср/ч
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	18 (603)	Ср/ч
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	9 (300)	Ср/ч
Итого		21 (693)	21 (693)	21 (693)	20 (680)	20 (680)	20 (680)	123 (4219)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)	
Естествознание	Мир природы и человека. Организация безопасной жизни	-	-	-	1 (34)	1 (34)	-	2 (68)	Ср/ч
Технологии	Труд (технология). Калейдоскоп профессий	-	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
Математика	Основы компьютерной грамотности	-	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1 (34)	1 (34)	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 (693)	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	132 (4425)	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6 (198)	6 (198)	6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	36 (1206)	
«Формирование коммуникативного поведения»		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	

«Музыкально-ритмические занятия»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
«Социально–бытовая ориентировка»	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
«Развитие познавательной деятельности»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
Внеурочная деятельность:	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	24 (804)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
Духовно-нравственная деятельность «Разговоры о важном»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
Всего к финансированию 5 дней	31 (1023)	31 (1023)	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	192 (6435)	

*для данных классов учебный план в 2024-2025 учебном году не реализуется

Изменения в адаптированную основную общеобразовательную начальное общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В целях формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, повышения интереса обучающихся с ОВЗ к вопросам финансовой грамотности образовательная организация предусматривает реализацию интеграции основ финансовой грамотности с предметами учебного плана. С учетом того, что изучение финансовой грамотности не предусмотрено в виде отдельного учебного предмета, курса (дисциплины), основы финансовой грамотности реализуются в рамках изучения учебных предметов (табл. 1), включая отдельные задачи, дидактические упражнения, практические проблемные ситуации, практикумы в рабочие программы указанных учебных предметов и деятельности.

Таблица 1

Перечень учебных предметов в рамках интеграции с основами финансовой грамотности

Класс	Наименование учебного предмета	Примечание
1-4 классы	Математика	Интеграция в рамках дидактического инструментария в ходе урока
	Труд (технология)	

Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

Основные задачи:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных социальноэкономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; освоение

первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Таблица 2.2.1

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Уровни освоения предметных результатов на конец обучения в младших классах	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Предметная область «Математика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; – знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; – пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определение времени по часам (одним способом); – решение, составление, иллюстрирование; – решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; – счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; – откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; – знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); – знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для

<p>взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); – различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.) 	<p>установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; – решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; – краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; – знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; – пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
<p><i>Предметная область «Естествознание»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – представления о назначении объектов изучения; – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; – представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; – знание отличительных существенных признаков групп объектов; – знание правил гигиены органов чувств;

<p>его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; – ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; – составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; – представления об элементарных правилах безопасного поведения в быту, на улице, в общении; – представление о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. – ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; – выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; – соблюдение элементарных санитарногигиенических норм; – выполнение доступных природоохранных действий; – готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых задач – знание некоторых правил безопасного поведения в быту, на улице, в общении с учетом возрастных особенностей; – готовность применения знаний о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи
<p><i>Предметная область «Технология»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знание видов трудовых работ; – знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – знание видов художественных ремесел; – умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; – умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; – умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над

<p>ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; – умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора) знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знание видов трудовых работ; – знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; – умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – осознанное понимание, зачем человеку трудиться; – осознанное понимание того, что основной труд ученика – учеба; – представление о бережном отношении к результатам своего труда, труда других членов 	<p>изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения; – знание первоначальных навыков работы в коллективе; – знание профессий родителей и других членов семьи; – знание и выполнение правил бережного отношения к результатам своего труда, труда других членов коллектива, к общественному имуществу, учебникам, личным вещам, школьному оборудованию; – знание различных средств, предметов, орудий труда той или иной профессии; – знание видов работ по дому; – использование и нестандартное применение предметов окружающей среды; – осознанное желание овладеть какой-либо профессией
--	---

<p>коллектива, к общественному имуществу, учебникам, личным вещам, школьному оборудованию;</p> <p>– представление о различных средствах, предметах, орудиях труда той или иной профессии;</p> <p>– представление о видах работ по дому;</p> <p>– представление о нестандартном применении предметов окружающей среды</p>	
--	--

2.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предметам
Основы компьютерной грамотности

Устный ответ:

Отметка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Отметка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Отметка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Отметка «2» - не ставится.

Письменный ответ:

Отметка «5» - выполнил работу без ошибок;

Отметка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Отметка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Отметка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

• работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» - не ставится

Мир природы и человека. Организация безопасной жизни

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Обучающийся в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» не ставится.

Труд (технология). Калейдоскоп профессий

Теоретическое усвоение содержания учебной программы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» не ставится.

Оценка практических, самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации

рабочая программа по учебному предмету

«Основы компьютерной грамотности»

(II – IV)

предметной области «Математика»

Пояснительная записка

Одним из важнейших принципов в обучении детей с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с особыми образовательными потребностями сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Цель обучения – получение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы

Процесс обучения выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции.

Содержание учебного предмета

Информация, человек и компьютер

Техника безопасности и организация рабочего места. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер и его части. Компьютер — это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные сети.

Действия с информацией

Носители информации. Получение информации. Представление информации. Письменные источники информации Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Мир объектов

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)	<ul style="list-style-type: none">– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
образовательной организации**

рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека. Организация безопасной жизни»
(II – III)
предметной области «Естествознание»

Пояснительная записка

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз изучение мира природы и организация безопасной жизни человека в ней направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасного поведения обучающихся. Содержание предмета способствует выработке у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что оказывает непосредственное влияние на формирование у них основ культуры безопасного поведения. Присущая особенность, в связи с особенностями развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), скудный жизненный опыт затрудняет понимание и адекватное оценивание потенциально опасных ситуаций, в которых они могут оказаться, что в большинстве случаев проявляется низким порогом осознания возможной опасности.

Введение курса «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» в учебный план школы предназначено для начального формирования у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты.

Разделы программы имеют собственные, внутренние принципы построения материала и формулировки тем. Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения

социального опыта безопасного поведения обучающихся.

Цель - формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

Задачи: усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасного поведения; формирование навыков безопасного поведения; воспитание чувства осторожности и самосохранения.

Программа «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» включает следующие разделы: «Безопасность в быту»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность на улице»; «Безопасность в общении»; «Природа и безопасность»; «Сохранение здоровья и первая медицинская помощь».

Программа предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» предполагает получение обучающимися знаний по безопасности, формирование психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» предполагается адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Необходимо учитывать, что динамика овладения школьниками данной категории понятиями и умениями низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (на улице, в природе, во дворе, в магазине и т.д.), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видео материалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила безопасного поведения в общественных местах, в природе, дома. Рабочие тетради с различными ситуационными задачами, иллюстрациями примеров безопасного поведения, для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Электронные образовательные ресурсы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений об основах безопасного поведения. Необходимым оборудованием является: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета

Безопасность в быту

Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Безопасное поведение дома. Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова экстренных служб. Порядок взаимодействия с экстренными службами. Ответственность за ложный вызов экстренной службы.

Узнавание (различение) электрических и газовых приборов. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Источники возможной опасности электрических и газовых приборов. Правила и приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

Пожар. Факторы развития пожара. Узнавание (различение) причин возникновения пожара. Возможные последствия пожара. Соблюдение правил оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Узнавание (различение) первичных средств пожаротушения. Правила вызова пожарной службы. Порядок взаимодействия с пожарной службой.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Узнавание (различение) лекарственных средств. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Узнавание (различение) средств бытовой химии. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Лифт – наш домашний транспорт.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия

дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Правила поведения в подъезде, а также при входе и выходе из него.

«Опасная высота» – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных площадках (не садиться на перила лестниц, ограждения балконного блока).

Безопасность в общественных местах

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки. Узнавание (различение), общественных мест города: кафе, вокзал, банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, театр, цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

Общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Знание основ безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками.

Безопасность на улице

Безопасный путь в школу. Разбор конкретного маршрута. Безопасность на улице. Дорога и её главные части: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеход, велосипедист. Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу.

Узнавание (различение) сигналов регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Знакомство с дорожными знаками. Узнавание (различение) дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Велосипедная дорожка». Движение группами.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Узнавание (различение) перекрёстков и их видов.

Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Световозвращающие элементы и правила их применения. Знание (соблюдение) правил перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Где можно кататься на велосипеде.

Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Узнавание (различение) средств безопасности на дороге. Знание (соблюдение) безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля, мотоцикла.

Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током).

Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе, в вагоне метро). Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене.

Знание (соблюдение) правил безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.).

Знание (соблюдение) правил безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки. Активная и пассивная безопасность автомобиля.

Знание (соблюдение) правил поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда).

Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на авиационном транспорте.

Безопасность в общении

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Знание (соблюдение) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие

принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Природа и безопасность

Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, поиск и запоминание ориентиров. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными, порядка действий при встрече с ними; порядка действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов и растений. Знание (соблюдение) правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Факторы и причины возникновения пожаров. Узнавание (различение) порядка действий при нахождении в зоне природного пожара.

Виды опасности на воде. Знание (соблюдение) общих правил безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Знание порядка действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Знание (соблюдение) правил поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (эпидемии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Опасные ситуации в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза.

Грозы, их характеристики и опасности. Знание (соблюдение) порядка действий при попадании в грозу.

Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Узнавание (различение) факторов, влияющих на здоровье человека. Опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Двигательная активность. Закаливание организма. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека. Нарушения осанки. Узнавание

(различение) причин возникновения нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Знание (соблюдение) правил безопасности при просмотре телевизионных передач. Узнавание (различение) мер по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Рациональное питание. Гигиена питания.

Понятие «инфекционные заболевания». Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм распространения инфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.

Факторы риска неинфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.

Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Назначение аптечки первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Ватно-марлевая повязка. Назначение ватно-марлевой повязки.

Первая медицинская помощь при ожогах. Знание (соблюдение) порядка действий при ожогах. Медицинская помощь при ушибах. Знание (соблюдение) порядка действий при ушибах.

Кровотечение. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении. Первая помощь при кровотечении из носа.

Предотвращение травматизма. Первая медицинская помощь при ссадине, ране.

Оказание первой помощи при спасении утопающего. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи утопающему.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Представление о безопасности в быту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о безопасном поведении при возникновении опасной ситуации в доме; – имеет представление о службах помощи и правилах вызова экстренных служб: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения; – знает правила обращения с электрическими и газовыми приборами; – имеет представление о пожаре и причинах возникновения пожара; – имеет представление о лекарствах и 	<p><i>Представление о безопасности в быту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает правила и необходимые действия безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта; – знает службы помощи, порядок взаимодействия и правила вызова экстренных служб: – полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения; – знает правила обращения с электрическими и газовыми приборами;

средствах бытовой химии как источники опасности;
– имеет представление о домашней аптечке.
– имеет представление об опасности средств бытовой химии;
– узнаёт (различает) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт);
– соблюдает правила при пользовании лифтом.

Представление о безопасности в общественных местах:

– знает (различает) общественные места города и (соблюдает) правила поведения в общественных местах;
– знает порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
– знает общие правила при попадании в толпу и давку и в условиях террористического акта;
– знает порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
– знает порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
– знает общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д.;
– знает основы безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками.

Представление о безопасности на улице:

– имеет представление о дорожном движении и его участниках;
– знает правила движения пешеходов по улицам и дорогам;
– знает (соблюдает) правила перехода через дорогу;
– знает сигналы светофора;
– соблюдает наиболее безопасный путь в школу и домой;
– узнаёт (различает) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Велосипедная дорожка»;
– имеет представление о световозвращающих элементах и правилах их применения;
– знает (соблюдает) правила перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси;
– имеет представление об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте;
– знает (соблюдает) безопасное поведение пешеходов и пассажиров;

– знает правила и приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом;

– имеет представление о пожаре и причинах возникновения пожара;

– узнаёт (различает) первичные средства пожаротушения;

– знает правила вызова пожарной службы и порядок взаимодействия с пожарной службой.

– знает правила и приёмы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;

– имеет представление о лекарствах и средствах бытовой химии как источники опасности;

– знает и соблюдает правила комплектования и хранения домашней аптечки;

– узнаёт (различает) средства бытовой химии.

– знает меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии;

– узнаёт (различает) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт);

– соблюдает правила при пользовании лифтом;

– соблюдает правила безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном.

Представление о безопасности в общественных местах:

– знает (различает) общественные места города и (соблюдает) правила поведения в общественных местах;

– знает порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

– знает и соблюдает порядок действий при попадании в толпу и давку;

– знает порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

– знает порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

– знает порядок действий в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– знает общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д.;

– знает основы безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками.

Представление о безопасности на улице:

– имеет представление о дороге и её главных частях;

– имеет представление о дорожном движении и его участниках;

– знает правила движения пешеходов по улицам и дорогам;

– знает (соблюдает) правила

- знает правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля;
- знает (соблюдает) правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током);
- имеет представление о метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро);
- знает (соблюдает) правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда);
- знает (соблюдает) правила безопасного поведения на авиационном транспорте.

Представление о безопасности в общении:

- знает противозаконные проявления манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них;
- знает (соблюдает) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми и особенности поведения с незнакомыми людьми;
- имеет представление о понятие «цифровая среда» и примерах информационных и компьютерных угроз;
- знает общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Представление о безопасности в природе:

- знает (соблюдает) правила безопасного поведения на природе;
- знает основные правила поведения в случае, когда человек заблудился;
- имеет общие представления о встрече с дикими животными и порядок действий при встрече с ними;
- имеет общие представления о ядовитых грибах и растения и правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- имеет представление о природных пожарах, факторах и причинах возникновения пожаров.
- знает порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- знает общие правила безопасного поведения на водоёмах и правилах купания
- знает общие правила об опасности при нахождении (передвижении) на льду;
- имеет представление о чрезвычайных

перехода через дорогу;

- знает сигналы светофора и порядок работы трехсекционного светофора;
- знает правила перехода дороги на перекрестке со светофором;
- имеет представление о пешеходном светофоре и его сигналах;
- соблюдает наиболее безопасный путь в школу и домой;
- узнаёт (различает) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Велосипедная дорожка»;
- имеет представление о правостороннем движении транспортных средств и пешеходов.
- узнаёт (различает) перекрёстки;
- имеет представление о световозвращающих элементах и правилах их применения;
- знает (соблюдает) правила перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси;
- имеет представление об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте;
- знает, где можно кататься на велосипеде.
- знает причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;
- знает (соблюдает) безопасное поведение пешеходов и пассажиров;
- знает правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля;
- знает (соблюдает) правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током);
- имеет представление о метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро);
- знает причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене;
- знает (соблюдает) правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.);
- знает (соблюдает) правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки;
- знает (соблюдает) правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда);

ситуациях природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары);

– имеет представление о чрезвычайных ситуациях биологического происхождения (эпидемии);

– имеет представление об опасных ситуациях в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза.

– знает (соблюдает) порядок действий при попадании в грозу.

Представление о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи:

– имеет представление о понятии «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержании и значении для человека;

– имеет представление об опасности вредных привычек;

– имеет представление о двигательной активности и негативном воздействии недостатка и избытка движения на здоровье человека;

– имеет представление о закаливании организма и правилах закаливания;

– имеет представление о нарушении осанки и причинах возникновения нарушения осанки и способы профилактики нарушений осанки;

– имеет представление о влиянии компьютера и телевизора на здоровье и мерах по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере;

– имеет представление о рациональном питании и гигиене питания;

– имеет понятие об «инфекционных заболеваниях» и причинах возникновения инфекционных заболеваний;

– имеет общие представления по обеспечению безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

– имеет представление о понятии «неинфекционные заболевания» и их классификации и меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

– имеет представление о понятии «первая помощь» и обязанности по её оказанию;

– знает назначение аптечки первой помощи и состав аптечки первой помощи;

– имеет общие представления об оказании первой помощи в различных ситуациях;

– имеет представление о средствах

– знает (соблюдает) правила безопасного поведения на авиационном транспорте.

Представление о безопасности в общении:

– знает противозаконные проявления манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них.

– знает (соблюдает) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми и особенности поведения с незнакомыми людьми.

– имеет представление о понятие «цифровая среда» и примерах информационных и компьютерных угроз.

– знает общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Представление о безопасности в природе:

– имеет понятие об опасной и экстремальной ситуации;

– узнаёт (различает) чрезвычайные ситуаций природного характера;

– знает (соблюдает) правила безопасного поведения на природе;

– знает основные правила поведения в случае, когда человек заблудился;

– знает некоторые правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

– знает (соблюдает) правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными и порядок действий при встрече с ними;

– знает порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

– узнаёт (различает) съедобные и ядовитые грибы и растения и правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

– имеет представление о природных пожарах, факторах и причинах возникновения пожаров;

– знает порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

– знает виды опасности на воде и общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

– знает порядок действий при обнаружении тонущего человека;

– знает правила поведения при нахождении на плавсредствах;

– знает (соблюдает) правила поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

– имеет представление о чрезвычайных

<p>индивидуальной защиты, о ватно-марлевой повязке и её назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о способах предотвращения травматизма 	<p>ситуациях природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары);</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о чрезвычайных ситуациях биологического происхождения (эпидемии); – имеет представление об опасных ситуациях в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза. – знает (соблюдает) порядок действий при попадании в грозу. <p style="text-align: center;"><i>Представление о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о понятии «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержании и значении для человека; – узнаёт (различает) факторы, влияющие на здоровье человека; – имеет представление об опасности вредных привычек; – имеет представление о двигательной активности и негативном воздействии недостатка и избытка движения на здоровье человека; – имеет представление о закаливании организма и правилах закаливания; – имеет представление о нарушении осанки и причинах возникновения нарушения осанки и способы профилактики нарушений осанки; – имеет представление о влиянии компьютера и телевизора на здоровье и мерах по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере; – имеет представление о рациональном питании и гигиене питания; – имеет понятие об «инфекционных заболеваниях» и причинах возникновения инфекционных заболеваний; – знает (соблюдает) меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний; – знает порядок действий по обеспечению безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); – имеет представление о понятии «неинфекционные заболевания» и их классификации и меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; – имеет представление о понятии «первая помощь» и обязанности по её оказанию; – знает назначение аптечки первой помощи и состав аптечки первой помощи; – знает (соблюдает) порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; – имеет представление о средствах индивидуальной защиты, о ватно-марлевой повязке и её назначении; – знает первую медицинскую помощь и порядок действий при ожогах;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – знает (соблюдает) первую медицинскую помощь и порядок действий при ушибах; – имеет представление о кровотечении и порядке действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении; – знает способы оказания первой медицинской помощи при ссадине, ране; – знает порядок действий при оказании первой медицинской помощи утопающему; – имеет представление о способах предотвращения травматизма
--	---

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Труд (технология)»
(I доп. – IV)
предметной области «Технология»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка программы отражает ее общие цели и задачи изучения предмета, краткую характеристику психолого-педагогических предпосылок ее изучения обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями, ее место в структуре учебного плана, подходы и принципы отбора содержания и определения планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе.

Базовые учебных действий (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы по труду включают личностные и предметные достижения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает

особенности психофизического развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1-4 классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;

- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося). В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами. Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы.

Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании лично значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Общие задачи учебного предмета «Труд (технология)»:

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни
- людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности

(выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);

- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;

- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;

- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены *деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.*

Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены *следующие принципы:*

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: работа с пластическими материалами.

Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух 1 дополнительных и в 1 классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

«Математика»: использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и другие);

«Рисование»: способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;

«Мир природы и человека»: представления о природном и социальном мире;

«Речевая практика»: развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в двух дополнительных и 1—4 классах — 304: 33 часа в двух дополнительных и 1 классах, 34 часа в 2, 3 и 4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Содержание обучения

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно). Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной).

Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки);

графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки); текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия); комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения)

Пропедевтический период.

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы», «Что к чему подходит», «Четвертый лишний»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами.

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам).

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

Работа с бумагой и картоном.

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделком, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы — гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и

отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в **1 дополнительном классе (первый год обучения)**:

личностные учебные действия: положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения)

Пропедевтический период.

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома «Разные профессии»).

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание,

отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном.

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделком из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

***Базовые учебные действия*, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения):**

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь;

регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; используются усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения в 1 классе.

Пропедевтический период.

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов.

Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

Работа с бумагой и картоном.

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника – закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

Работа с нитками и тканью.

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в **1 классе:**

- *личностные учебные действия*: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

- *коммуникативные учебные действия*: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

- *регулятивные учебные действия* (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

- *познавательные учебные действия* (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения во 2 классе

Работа с пластическими материалами.

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов – кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее).

Работа с природными материалами.

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная,

обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое).

Работа с нитками и тканью.

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнура. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во 2 классе:

- *личностные учебные действия*: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

- *коммуникативные учебные действия*: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополи нетельной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

- *регулятивные учебные действия* (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

- *познавательные учебные действия* (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений

в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

Содержание обучения в 3 классе

Работа с природными материалами.

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой, картоном.

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка волосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью.

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка.

Работа с проволокой и металлом.

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка

рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 классе:

- *личностные учебные действия*: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

- *коммуникативные учебные действия*: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

- *регулятивные учебные действия*: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;

- *познавательные учебные действия*: использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание обучения в 4 классе

Работа с бумагой и картоном.

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок.

Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).

Работа с нитками и тканью.

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

Работа с проволокой и металлом.

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

Работа с древесиной.

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности).

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования

В результате освоения программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы **следующие личностные результаты:**

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную

среду.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 4 классе, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью будут сформированы *базовые учебные действия*:

- *личностные учебные действия*: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

- *коммуникативные учебные действия*: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимать помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- *регулятивные учебные действия* (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;

- *познавательные учебные действия* (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух 1 дополнительных и 1 классах, во 2 классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у обучающихся с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу; задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше, верно, выполненных заданий, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65 процентов.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует

уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения) обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Пропедевтический период</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и другие). – знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий; – узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение; – использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки); – подготавливать рабочее место, опираясь на пошаговую помощь педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица); – знать места работы и основную деятельность людей разных профессий; – узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага); – обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний); – подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам
Работа с пластическими материалами	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому); – находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый); – уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога; – отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому); – называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); – соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый); – показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка); – знать правила и приемы работы с пластилином; – уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко); – отвечать на вопросы педагога о предмете лепки
Работа с природными материалами	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди); – группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди); – выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам); – выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> – знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов; – группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки); – выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам); – выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина; – отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы)
Работа с бумагой и картоном	
<ul style="list-style-type: none"> – знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный); – определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея); – выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа); – ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа); сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога; – изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности; – анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение 	<ul style="list-style-type: none"> – знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги; – выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению; – знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея); – выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа); – ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа); сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов – при помощи гладилки или линейки; – изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея); – знать правила безопасности при работе с ножницами; – резать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях; – анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов

	аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога и наглядность
Работа с нитками и тканью	
<ul style="list-style-type: none"> – знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок; нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок; отрезать веревку от бабины, клубка; – завязывать узел (при помощи педагога); – выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница); анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете 	<ul style="list-style-type: none"> – знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани; надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку; сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами; завязывать узел на шнурке; – связывать два шнурка; переплести веревочки (косички); – изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие); – анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта; – планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом

К концу обучения в 1 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтический период	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалах работе людей разных профессий; – узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии); – знать правила поведения на уроке; – знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту; – при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя)); – использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога; – выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий; – узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии); – знать правила поведения на уроке; – знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту; – совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке; составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку; – выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план; – играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты)
Работа с пластическими материалами	
<ul style="list-style-type: none"> – знать назначение, свойства пластилина; – знать и использовать правила подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> – знать назначение, свойства пластилина; – знать и использовать правила

<p>рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее); – применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки; – изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу; узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной; – узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире; – использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ; – изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины; – анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога; – определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога; – оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога 	<p>подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы – с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие); – применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки; – изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры; – узнавать среди других материалов и называть глину; – узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины; – узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире; – использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ; – изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины; – анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога; – оценивать результат путем сравнения с образцом
<p>Работа с природными материалами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать природные материалы; – группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине; – находить похожие материалы по цвету, форме, величине; сравнивать природные материалы, находить отличия; узнавать изображения поделок из природного материала; – определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки; 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету; – узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовления

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные; – анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога; – определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана 	<p>поделки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные; – анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки; – определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона; – узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона; – определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие); – ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа); – сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям; – изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея; – изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка); – знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба; составлять узор, орнамент по образцу; – склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка); – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; – рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты 	<ul style="list-style-type: none"> – знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона; – определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие); – ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа); – сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки; – изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3—4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея; – изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка); – знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; – разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата; – оставлять узор; – понимать орнамент как чередование элементов для украшения; – составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника — закладка, шарф для куклы, квадрата); – склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка); – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты; рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты; – рассказывать о выполнении работы по

	вопросам педагога и использованием инструкционной карты
Работа с нитками и тканью	
<ul style="list-style-type: none"> – составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре; – знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью; – выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения); – сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити; – изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее); – выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок; – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога; – рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять коллекции нитей и тканей; – знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью; – выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения; сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити; изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее); – выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок; – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; – рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты

К концу обучения во 2 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут: работа с пластическими материалами:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Работа с пластическими материалами	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов; узнавать предметы из глины в быту и на изображениях; – соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами; – лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках; – обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки; – лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры; – украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов — кирпичи); – узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение; соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами; – лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках; – обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки; – лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для

<p>поделки из глины, пластилина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; – рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога 	<p>игры (овощи и фрукты, продукты);</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке; – выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению; – украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух; – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; – рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; – рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом
<p>Работа с природными материалами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые); – знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях; – знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея); – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана; – называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога; – рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; – оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые); – знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях; – знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; – бережно относиться к растениям; – выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея); – выполнять многodelьные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов; – анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; – рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога; – рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная); – использовать трафареты и шаблоны при 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);

работе с бумагой и картоном; понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);

- выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
- изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям; применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога

- использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
- изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;
- выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
- изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; размечать геометрические фигуры для составления орнаментов;
- разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям; применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги; делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога

Работа с нитками и тканью

- знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью; изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
- изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
- резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;
- нать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц; сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия); прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка; завязывать узлы;
- выполнять шнуровку по проколам к полосе картона; называть инструменты для шитья;
- знать правила работы с иглой;
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя

- знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение);
- изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
- изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
- резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см);
- знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
- сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия); прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка; завязывать узлы;
- выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест); завязывать бант;
- называть инструменты для шитья;
- знать и применять правила работы с иглой;

<p>элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями; – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале; – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога
---	---

К концу обучения в 3 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Работа с природными материалами	
<ul style="list-style-type: none"> – знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов; выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); выполнять панно из природных материалов по представлению; – составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению; – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога; – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату 	<ul style="list-style-type: none"> – знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов; выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы); – делать панно из природных материалов по представлению и воображению; составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, – представлению и воображению; – ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов; – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
Работа с бумагой и картоном	
<ul style="list-style-type: none"> – знать и правильно использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – знать и правильно использовать

материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);

- изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;
- изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату

материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;

- изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;
- изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
- изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату

Работа с нитками и тканью

- знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании; знать и применять правила безопасности при шитье;
- знать алгоритм пришивания пуговицы;
- иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок); выполнять стежки на картоне (по проколам);
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату

- знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);
- знать и применять правила безопасности при шитье;
- знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы; пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;
- иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
- выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка);
- сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
- анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

	<ul style="list-style-type: none"> – находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
Работа с проволокой и металлом	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту; – знать инструменты для работы с проволокой; изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку; знать и называть металлические предметы в быту; – знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом; скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; – иметь представление о металлоконструкторе; – знать инструменты для работы с металлоконструктором; – скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу; – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту; – знать инструменты для работы с проволокой, способы действия; подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами; – знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них; – знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними; – скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок); изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П); – иметь представление о том, что такое металлоконструктор; знать инструменты для работы с металлоконструктором; – знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник); – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
Работа с древесиной	
<ul style="list-style-type: none"> – знать, называть предметы из древесины вокруг нас; – знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – знать, называть предметы из древесины вокруг нас; иметь представления о свойствах древесины; – знать инструменты при работе с

<p>этих инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; выполнять аппликации из опилок (собачка); – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату 	<p>древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; изготавливать планку-опору для растения; – выполнять аппликации из опилок (собачка); – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; – выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
---	--

К концу обучения в 4 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Работа с бумагой и картоном	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном; – знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона; – рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий; – выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям; – изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы); – изготавливать игрушки и поделки со складными элементами; изготавливать конверт с помощью клея и без клея; изготавливать подарочную упаковку (коробки); – изготавливать игры из картона (геометрический конструктор); – изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном; – знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона; – рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий; – выполнять разметку изделий из бумаги и картона; – изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы); – изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами); изготавливать игрушки и поделки со складными элементами; вырезать снежинки; – изготавливать конверт с помощью клея и без клея; изготавливать подарочную упаковку (коробку); – изготавливать игры из картона

<p>анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату 	<p>(геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; – выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
<p>Работа с нитками и тканью:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними; – знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей; – знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой; – знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой; выполнять стежки, знать некоторые виды стежков; – пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями; – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; – выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); – анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают; знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре; – знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; изготавливать куклу-скрутку из ткани; – изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой; – знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой; выполнять стежки, знать виды стежков; – пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком; – выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание); – изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде; – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; – выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты; – находить ошибку в элементах

<p>выражать свое отношение к результату</p>	<p>инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
<p>Работа с проволокой и металлом</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве; – знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; – выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); изготавливать фигурки из проволоки; – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты; – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату 	<ul style="list-style-type: none"> – знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях; – знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; – выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные); – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; – самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты; – находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты; – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
<p>Работа с древесиной</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение; – знать некоторые инструменты для работы с деревом; – знать и применять правила работы с древесиной и инструментами; выполнять поделки из карандашных стружек по образцу; – анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты; – находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты; – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое 	<ul style="list-style-type: none"> – знать, называть предметы из дерева в окружающем мире; знать основные свойства древесины; – знать инструменты для работы с деревом; – знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами; выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое); изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом); – анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; – определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; – выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;

отношение к результату	<ul style="list-style-type: none"> – находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте); – анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату
------------------------	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
образовательной организации**

**рабочая программа по учебному предмету
«Труд (технология). Калейдоскоп профессий»**

(II – IV)

предметной области «Технология»

Пояснительная записка

Основная *цель* изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование трудовой культуры и подготовка обучающихся к последующему профильному обучению в старших классах, а также развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека, формирование представлений о различных профессиях;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда и роду занятий;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей и мире профессий.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Знакомство с профессией «гончар».

Глина – строительный материал. Знакомство с профессией «строитель».

Применение глины для изготовления посуды. Знакомство с профессиями «обжигальщик материалов», «резчик керамических и фарфоровых изделий», «склейщик керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий», «керамист».

Применение глины для скульптуры. Знакомство с профессией «скульптор».

Работа с природными материалами

Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Знакомство с профессией «мастер декоративно-прикладного искусства».

Работа с бумагой

Бумага для письма и печати. Знакомство с профессиями «инженер-технолог целлюлозно-бумажного производства», «машинист бумагоделательной машины», «печатник», «полиграфист».

Бумага рисовальная. Знакомство с профессией «художник».

Бумага чертёжная. Знакомство с профессией «чертёжник».

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Знакомство с профессией «переплётчик».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Знакомство с профессиями «перемотчик нити», «вязальщица», «пряха», «прядильщица».

Элементарные сведения о тканях. Знакомство с профессиями «оператор гребнечесального оборудования», «отбельщик», «красильщик», «отделочник ткани», «плиссировщик-гофрировщик».

Раскрой деталей из ткани. Знакомство с профессиями «закройщик», «лекальщик».

Шитье. Знакомство с профессиями «швея», «швея-мотористка», «технолог легкой промышленности (швейного производства)», «дизайнер», «модельер-конструктор», «художник по костюмам»,

Ткачество. Знакомство с профессией «ткач».

Отделка изделий из ткани. Знакомство с профессиями «кружевница», «вышивальщица», «фурнитурщик».

Ремонт одежды. Знакомство с профессией «портной».

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Знакомство с профессиями «станочник-распиловщик», «оператор агрегатных линий сортировки и переработки древесины», «укладчик», «техник-технолог деревообработки».

Аппликация из древесных материалов. Знакомство с профессиями «столяр», «плотник». «паркетчик», «мебельщик», «мастер резьбы по дереву», «бондарь», «мастер лозоплетения», «мастер по изготовлению музыкальных инструментов».

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Знакомство с профессиями «металлург», «кузнец», «мастер художественнойковки», «сварщик»,

Работа с алюминиевой фольгой

Приемы обработки фольги. Знакомство с профессиями «гравировщик», «чеканщик».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Знакомство с профессией «волочильщик проволоки».

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Знакомство с профессиями «токарь», «слесарь».

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха. Знакомство с профессиями «стекловар», «стеклодув», «художник росписи по (ткани, посуде, металлу)», «художник миниатюрной живописи».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология). Kaleidoscope профессий»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – осознанное понимание, зачем человеку трудиться; - осознанное понимание того, что основной труд ученика – учеба; – представление о бережном отношении к результатам своего труда, труда других членов коллектива, к общественному имуществу, учебникам, личным вещам, школьному оборудованию; – представление о различных средствах, предметах, орудиях труда той или иной профессии; – представление о видах работ по дому; – представление о нестандартном применении предметов окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> – знание первоначальных навыков работы в коллективе; – знание профессий родителей и других членов семьи; – знание и выполнение правил бережного отношения к результатам своего труда, труда других членов коллектива, к общественному имуществу, учебникам, личным вещам, школьному оборудованию; – знание различных средств, предметов, орудий труда той или иной профессии; – знание видов работ по дому; – использование и нестандартное применение предметов окружающей среды; – осознанное желание овладеть какой-либо профессией

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Связь БУД с содержанием учебных предметов начальных классов представлена в табл. 3.2.2.

Таблица 3.2.2

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет, направление внеурочной деятельности
<i>Личностные учебные действия</i>		
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни

	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	Ручной труд
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Язык и речевая практика	Русский язык
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
- элементарная оценка поступков близких личному опыту обучающегося	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной

		жизни
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
	Язык и речевая практика	Речевая практика
		Чтение
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
Коммуникативные учебные действия		
- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»)	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в бытовой среде	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
-обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Язык и речевая практика	Речевая практика
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Язык и речевая практика	Речевая практика
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий	Язык и речевая практика	Чтение
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Регулятивные учебные действия		
- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к урокам, занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
	Язык и речевая практика	Русский язык
	Язык и речевая практика	Чтение
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Искусство	Музыка
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Естествознание	Мир природы и человека

гигиены в повседневной жизни;		Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
- адекватно вести себя в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
	Искусство	Музыка
- рациональная организация своей деятельности, планирование работы;	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Язык и речевая практика	Чтение
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
<i>Познавательные учебные действия</i>		
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
- устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
- пользоваться знаками, символами,	Язык и речевая	Русский язык

предметами-заместителями	практика	
	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
- читать	Язык и речевая практика	Чтение
- писать	Язык и речевая практика	Русский язык
- выполнять арифметические действия;	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Мир природы и человека Мир природы и человека. Организация безопасной жизни
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
- работать с несложной по содержанию структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Основы компьютерной грамотности
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Калейдоскоп профессий