

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2024 № 6

Согласовано  
с Управляющим советом  
протокол от 28.08.2024 № 4

Приложение 4 к приказу  
от 30.08.2024 № 344

**Изменения,**  
внесенные в адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного  
учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4., утвержденную приказом от  
06.11.2023 № 474

Радужный  
2024

**Календарный учебный график**  
**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год**  
**1-4 классы**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2024 года
2. **Окончание учебного года:** в 1-4 классах – 29 мая 2025 года
3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
1 класс (1 дополнительный первого, второго года обучения)	33	165
2 – 4 класс	34	170

### Регламентирование образовательного процесса:

Четверти	Дата		Продолжительность		
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2023	8 недель	40	
2 четверть	05.11.2024	28.12.2023	8 недель	40	
3 четверть	13.01.2025	28.03.2025	10 недель 11 недель	50 (1 доп-1 кл.) 55 (2-4 кл.)	
4 четверть	07.04.2025	29.05.2025	7 недель	35	
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33/34</b>	<b>165/170</b>	
Промежуток			Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы			26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы			29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы для 1 класса (1 дополнительного первого и второго года обучения)			17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы			29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы			30.05.2025	31.08.2025	94
<b>Количество праздничных, выходных и каникулярных дней</b>			1 кл. (1 доп. первого и второго года обучения)		200
			2-4		195
Условия для выполнения АООП					
Дата изменения расписания			День недели		
28.12.2024			по расписанию четверга за 08.05.2025		
27.05.2025			по расписанию пятницы за 02.05.2025		
28.05.2025			по расписанию пятницы за 09.05.2025		
Выходные и праздничные дни					
Дата			День недели		
01.05.2025			четверг		
02.05.2025			пятница		
08.05.2025			четверг		
09.05.2025			пятница		

### Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: **5-тидневная**;
- **начало занятий 08 часов 30 минут**;
- **обучение осуществляется в 1 смену**.

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом.

*\*Примечание:* календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.

**Пояснительная записка к учебному плану  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья», реализующей  
адаптированные основные общеобразовательные программы для  
обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными  
нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), дополнительные первые, I-IV классы (8.4)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) дополнительных первых, I-IV классы на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

**Учебный план** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4 (далее – АООП НОО РАС с УО вариант 8.4) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями срок освоения АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 на I этапе обучения в течение 6 лет: подготовительные (1-е классы)-4 класс. Учебная нагрузка рассчитана исходя из 33 учебных недель в году в подготовительных и 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план, разработанный на основе Федерального учебного плана образовательных организаций РФ, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАООП НОО) (вариант 8.4), соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития. В нем представлены **шесть предметных областей** (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технологии) и **коррекционно-развивающая область**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой образовательной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- *формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*
- *готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, к продолжению образования в последующие годы;*
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;*
- *личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;*
- *минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.*

В обязательную часть учебного плана (дополнительные (1-е классы)-4 класс) входят **учебные предметы**: *речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, музыка и движение, труд (технология), адаптивная физкультура.*

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- *формировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО РАС с УО вариант 8.4;*
- *формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах взаимодействия с учителями в урочное и внеурочное время;*

- *обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).*

В дополнительных первых классах учебные предметы создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся *в 1 дополнительных-1 классах, во 2 классе по 3 часа в неделю, во 3-4 классах – по 1 часу.*

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, ***распределены*** следующим образом:

- *в 1доп.-1 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- ***«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»***, что решает задачи социального взаимодействия с окружающими; индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах; введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, на основе дозированной, заранее программируемой интеграции в среду сверстников; развитию экспрессивной речи на основе формирования умений употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, для обучающихся, не владеющих устной речью, формирование навыков общения с помощью альтернативных средств; расширение активного словаря;

- *во 2 классе* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- ***«Математические представления. Математическая мозаика»***, что решает задачи развития элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; готовит обучающихся с ТМНР к интеграции в социуме;

- *в 1доп.-2 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- ***«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»***, курс включает такие виды учебных занятий, как рисование, лепка, аппликация и конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений об окружающем мире, что позволяет формировать у обучающихся с РАС представления о свойствах и качествах различных материалов, предметах, из которых они изготовлены, а также воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;



• в *1 доп.-4 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ *«Адаптивная физкультура. Подвижные игры»*, что способствует социализации обучающихся на основе контактов и разнообразных форм общения; формированию умений соблюдать правила игры; развитию двигательных способностей, силы, ловкости, быстроты.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: *1 дополнительные, 1 класс – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.*

В целях формирования *финансовой культуры*, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, в *1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов: *математические представления, окружающий социальный мир.*

Для обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО РАС с УО вариант 8.4, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого обучающегося.

*Коррекционно-развивающая область* включает следующие коррекционные курсы: *«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»*, *«Сенсорное развитие»*, *«Двигательное развитие»*, *«Предметно-практические действия»*, *«Коррекционно-развивающие занятия»* (по 2 часа в неделю), которые являются обязательными. Всего на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающую область) отводится *10 часов* в неделю.

*Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»* реализуется с использованием альтернативных средств коммуникации и является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Основные задачи реализации содержания: *формирование разнообразных моделей общения с постепенным*



*сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.*

*Коррекционный курс «Сенсорное развитие»* решает основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорных, тактильных стимулов для полноценного восприятия окружающей действительности.

*Коррекционный курс «Двигательное развитие»* направлен на развитие двигательных навыков, обогащение сенсомоторного опыта, функциональное использование двигательных навыков. Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

*Коррекционный курс «Предметно-практические действия»* реализуется с целью формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»* направлен на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС. Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-тидневный режим работы**. Обучение проходит **в 1 смену**. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность каникул составляет не менее **7 календарных дней**.

Продолжительность учебных занятий – **40 минут**.

При определении продолжительности занятий в 1 дополнительных, 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с санитарными правилами.

Так, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих **требований:**

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся первых дополнительных, первых классов устанавливаются в течение года **дополнительные недельные каникулы**.

**Календарный учебный график** разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	
Математические представления. Математическая мозаика	
Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	
Адаптивная физкультура. Подвижные игры	

**Учебный план (недельный)**

**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование, в том числе на дому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительные первые, I доп.-IV классы (8.4)**

**на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего	Формы промежуточной аттестации
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV		
<b>I. Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
2. Математика	Математические представления	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
	Человек	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	18 (603)	
	Домоводство	-	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)	
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	8 (269)	
	Музыка и движение	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)	
	Адаптивная физкультура	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2 (68)	3 (102)	3 (102)	8 (272)	
<b>Итого</b>		<b>18 (594)</b>	<b>18 (594)</b>	<b>18 (594)</b>	<b>20 (680)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>118 (3958)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3 (99)</b>	<b>3 (99)</b>	<b>3 (99)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>14 (467)</b>	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	1 (33)	1 (33)	1 (33)	-	-	-	3 (99)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математика	Математические представления. Математическая мозаика	-	-	-	1 (34)	-	-	1 (34)	
Искусство	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	-	-	4 (133)	
Физическая культура	Адаптивная физкультура. Подвижные игры	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>132 (4425)</b>	
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>		<b>10 (330)</b>	<b>10 (330)</b>	<b>10 (330)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>60 (2010)</b>	
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Сенсорное развитие		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Двигательное развитие		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Предметно-практические действия		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Коррекционно-развивающие занятия		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
<b>Всего</b>		<b>31 (1023)</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>192 (6435)</b>	

**Изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4.**

## **II. Целевой раздел**

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Предметные результаты освоения АООП НОО РАС УО (вариант 8.4)*

*Предметная область «Язык и речевая практика»*

*Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»*

### **2.2. Учебный предмет**

***«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»***

*1) Формирование, развитие и обогащение словаря в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.*

- Знакомство, понимание и принятие слов (жестов, пиктограмм, изображений), обозначающих признаки самочувствия, состояния комфортности или дискомфорта при взаимодействии с окружающей действительностью.

*2) Формирование, развитие и обогащения различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).*

- Освоение языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

- Умение оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций высказываний.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

***«Математические представления. Математическая мозаика»***

*1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.

- Ориентироваться в пространственных понятиях.
- Понимать названия используемых предметов и словесного обозначения выполняемых действий с ними
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
- Устанавливать и называть порядок следования предметов
- Находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Писать цифры.
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Использовать приемы наложения и приложения при соотнесении предметов по величине.
- Конструировать из различных деталей.
- Пользоваться трафаретом.
- Ориентироваться в пространстве.
- Узнавать, называть различать части суток, времена года, соотносить действия временными промежутками.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

##### ***«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»***

1) *Освоение и использование нетрадиционных видов и техник.*

- Умение использовать различные нетрадиционные изобразительные технологии.
- Умение проявлять индивидуальность при выполнении творческих работ.

2) *Проявление стремления к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Выработка смелости в действиях.
- Появление уверенности при выполнении работ.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Применение полученных умений и навыков, для выражения отношения к окружающим.*

- Создание подарков для сверстников и взрослых.
- Готовность представить свои творческие работы для оценки (конкурсы, выставки и т. д.).

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

##### ***«Адаптивная физкультура. Подвижные игры»***

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) *Освоение правил подвижных игр.*

- Интерес к подвижным играм.

- Умение соблюдать правила игры.

### ***III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

#### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочая программа по учебному предмету**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»**

#### **предметной области «Язык и речевая практика»**

#### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов» призвана расширять возможности образовательного аспекта в рамках реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

**Цель** реализации учебного предмета: создание условий для расширения, углубления и обобщения словарного запаса обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Поставленная цель решается посредством следующих **задач**:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действий, явлений окружающей среды и самочувствия;

- уточнение значений слов;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование, развитие представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- формирование, развитие лексической системности.

- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи в зависимости от жизненной ситуации.

На уроках обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате формируются и развиваются практические навыки речевого общения (вербальные и невербальные), осваиваются различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия.

На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции.

Таким образом, на уроках ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциям речи.

Немаловажную роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциям речи, что позволяет осуществить достижение более качественного уровня жизненных компетенций.

В учебном плане предмет представлен с 1 до по 4 класс.

#### *Содержание предмета*

##### *«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»*

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на основе более углубленного ознакомления с особенностями своего самочувствия, состояния комфортности или дискомфорта при взаимодействии с окружающей действительностью, особенностями характеристик предметов и явлений окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся могут научиться (в силу своих особенностей индивидуального развития) выделять существенные признаки самочувствия в разнообразии социальных ситуаций, предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов, явлений). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть –



целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных *приставок*. При образовании новых слов с помощью *суффиксов* следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно. Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках уточняются значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер *практической речевой деятельности*, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. *Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются*. Слова отбираются в соответствии выявленными пробелами в словарном багаже обучающегося и включаются в тематический словарь, который систематически расширяется. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке, пиктограммы и др.), создание и обыгрывание ситуаций. Рекомендуется составление индивидуального словаря с целью закрепления и актуализации полученных знаний на уроке для систематического использования как в рамках развивающей образовательной среды так и вне ее.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее

продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются принятие (понимание) и дифференциация грамматических форм словоизменения:

- выделение общего грамматического значения ряда словоформ;
- соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии;
- закрепление связи грамматического значения и флексии;
- уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах);
- дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе);
- дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме) умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;
- прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования);
- глаголов, образованных префиксальным способом.

Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются и развиваются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в высказываниях (предложениях).

Работа над высказыванием (предложением) - формирование и развитие грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования высказывания проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение

лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять высказывание с помощью языковых средств, включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложениями, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями (высказывания).

В процессе развития связной речи обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять высказывания (предложения, рассказы) без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию словаря должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании высказывания. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: программирование высказывания с опорой на наглядность (словарь, сюжетная картинка), пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельное высказывание), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования предложений различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять высказывание-повествование, умения составлять высказывание-повествование, высказывание-описание, высказывание-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие высказывания по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (в рамках определенной социальной ситуации, по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям используют ранее изученные словесные конструкции.

*Тематика разделов:* «Мне надо»; «Мне нравится, мне не нравится»; «Я хочу, я не хочу»; «Какой Я»; «Мое самочувствие».

При реализации разделов возможна вариативность в рамках последовательности, обусловленная потребностями и параллелями с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», а так же

факторами окружающей действительности. Планирование работы по введению новой словесной конструкции строится из двух этапов:

- введение слова (знакомство);
- актуализация при научении построения высказывания (вербально, невербально).

***Планируемые результаты освоения предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»***

1) *Формирование, развитие и обогащение словаря в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.*

- Знакомство, понимание и принятие слов (жестов, пиктограмм, изображений), обозначающих признаки самочувствия, состояния комфортности или дискомфорта при взаимодействии с окружающей действительностью.

2) *Формирование, развитие и обогащения различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).*

- Освоение языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

- Умение оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций высказываний.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
рабочая программа по учебному предмету  
«Математические представления. Математическая мозаика»  
предметной области «Математика»**

***Пояснительная записка***

Обучение математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), направлено на общее развитие и коррекцию познавательных возможностей.

Одними из самых сложных базовых учебных действий, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах обучающихся, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Обучающиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной *задачи* – социально-бытовой адаптацией для этой категории обучающихся. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Обучение математическим представлениям организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в жизненных ситуациях.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные изменения», «Представления о цвете, форме, величии», «Пространственно-временные представления и ориентировки».

*Содержание программы «Математические представления. Математическая мозаика»* направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) и предоставляет им возможность работать на доступном для них уровне познания, в то же время, развивая учебную мотивацию.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами: 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); «Математический веер» с цифрами и знаками; набор «Геометрические тела»; математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»; пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; калькулятор; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, желуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***Раздел «Количественные изменения»***

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинку (в пределах трех). Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Тактильный и слуховой счет.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Соотнесение цифр с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Рисование цифр по трафаретам, по опорным точкам, дорисовывание цифр, самостоятельно; на песке, на грифельной доске, в тетради, выкладывание из природного материала, шнурков, конструирование цифр из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсоподобным покрытием и др.) Конструирование цифр из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

### *Раздел «Представления о цвете, форме, величии»*

*Цвет.* Зрительная ориентировка на цвет предметов путем сличения (такой-не такой). Различение и называние цветов. Сопоставление предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Подбор из окружающей обстановки предметов, сходных с цветом образца. Действия с предметами различных цветов.

*Форма.* Выбор шара, куба, треугольная призма, круга, квадрата, треугольника. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники). Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, называние и показ их. Выкладывание геометрических фигур и палочек. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).

*Величина.* Выделение предметов (*большой – маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*). Определение величины, используя прием наложения и приложения.

Сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам изображений различной величины. Раскрашивание изображений различной величины. Действия с предметами различной величины, использование величины в практических действиях.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (*большой, маленький, длинный, короткий*) предметов.

### *Раздел «Пространственно-временные представления и ориентировки»*

*Пространственные представления и ориентировки* Ориентировка в пространстве. Ориентировка в противоположных направлениях. Называние и показ пространственных положений. Расположение предметов и их перемещение по полу, по поверхности стола. Изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.).

*Временные представления.* Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времен года. Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий.



**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Математические представления. Математическая мозаика»**

1) *Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.
- Ориентироваться в пространственных понятиях.
- Понимать названия используемых предметов и словесного обозначения выполняемых действий с ними.
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз».
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
- Устанавливать и называть порядок следования предметов.
- Находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Писать цифры.
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Использовать приемы наложения и приложения при соотнесении предметов по величине.
- Конструировать из различных деталей.
- Пользоваться трафаретом.
- Ориентироваться в пространстве.
- Узнавать, называть различать части суток, времена года, соотносить действия временными промежутками.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная  
деятельность. В мире разных материалов»  
предметной области «Искусство»**

***Пояснительная записка***

В процессе целенаправленного обучения изобразительной деятельности у обучающихся вырабатывается смелость действий, уверенность, свобода владения инструментами и материалами. Они приобретают техническую легкость, свободу, которая является одним из побудителей рисования, создания образа предмета или явления.

**Цель** обучения - содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка, поделки; улучшению зрительно-

двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала.

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность. В мире разных материалов» включает в себя два раздела: «Мультирисование», «Бумагопластика».

Главным в процессе обучения является - обеспечение учителем свободы творческого развития обучающегося, а это не возможно без внедрения в практику как можно большего числа нетрадиционных техник. Так же нетрадиционные техники позволяют работать с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Помимо нетрадиционных техник, следует учитывать следующие факторы, позволяющие не допускать в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивающие живость и непосредственность детского восприятия:

- разнообразие и вариативность работы с обучающимися;
- новизна обстановки;
- необычное начало работы;
- красивые и разнообразные материалы;
- интересные для обучающихся неповторяющиеся задания;
- возможность выбора.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность. В мире разных материалов» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (ножницы, кисти, ватные палочки, штампы, стеки, линейки и т. д.); расходные материалы (бумага, картон, пластилин, тесто, клей, карандаши, мелки, восковые мелки, угольки и т. д.); репродукции картин; видеофильмы, аудиозаписи, презентации.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***Раздел «Мультирисование»***

Знакомство и применение нетрадиционных техник рисования различными материалами. Выбор и применение нетрадиционных техник, учитывая особенности развития обучающихся, возможность дифференцированного использования для разного уровня детей (рисование пальцами, ладошками; печать ниток (штампы из намотанных ниток), печать из картофеля и моркови, отпечатки-картинки, печать пластилином, масляная пастель+акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладони, рисование ватными палочками, ниткография, монотипия, рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, рисование солью,кляксография, пластилинография, граттаж, фроттаж).

#### ***Раздел «Бумагопластика»***

Расширение представлений о бумаге и картоне, и возможностей работы с ними. Выбор и применение нетрадиционных видов и техник бумагопластики, учитывая особенности развития обучающихся, возможно дифференцированное использование для разного уровня детей (оригами,

модульное оригами, киригами, квиллинг, торцевание, рванная и мятая бумага, плетение, скатывание бумаги, папье-маше, «поп-ар» (изготовление объемных открыток), скрапбукинг, декупаж, айрис фолдинг, паперкрафт).

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

*1) Освоение и использование нетрадиционных видов и техник.*

- Умение использовать различные нетрадиционные изобразительные технологии.
- Умение проявлять индивидуальность при выполнении творческих работ.

*2) Проявление стремления к самостоятельной изобразительной деятельности:*

- Выработка смелости в действиях.
- Появление уверенности при выполнении работ.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*3) Применение полученных умений и навыков, для выражения отношения к окружающим.*

- Создание подарков для сверстников и взрослых.
- Готовность представить свои творческие работы для оценки (конкурсы, выставки и т. д.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура. Подвижные игры» предметной области «Физическая культура»**

#### ***Пояснительная записка***

Подвижные игры имеют большой диапазон действий на организм и личность, дают неограниченные возможности для влияния на все сферы жизнедеятельности обучающихся с расстройствами акустического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целеустремленная эмоционально-игровая нагрузка оказывает стимулирующее действие на организм ребенка на уроках учебного предмета «Адаптивная физкультура. Подвижные игры».

**Цель:** формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями посредством подвижных игр.

**Основные задачи:** формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила, формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями в подвижных играх, повышения работоспособности и укрепления здоровья, развивать умения ориентироваться в пространстве, развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь; создавать условия для проявления чувства коллективизма, развивать активность и самостоятельность, обучать

жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр.

*Материально-техническое оснащение учебного предмета* предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура. Подвижные игры» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, оздоровительные дорожки, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, кольца, тренажеры (мотомед и др.), мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***«Адаптивная физкультура. Подвижные игры»***

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими сверстниками, заниматься спортом, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа представлена *четырьмя разделами*: игры на внимание, игры-поиски, коррекционные подвижные игры, игры народов России.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Обучающимся начальных классов, присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении и знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

#### ***Теоретический материал***

Правила безопасности при занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке, правила и история игр, правила личной гигиены.

#### ***Раздел «Игры на внимание»***

Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей. («Три стихии. Земля. Вода. Воздух», «Поймай мяч», «Что

пропало», «Запрещенное движение», «Покажи — не ошибись», «Слушай внимательно», «Четыре стихии», «Менялки», «Колпак мой треугольный», «Рыба, птица, зверь», «Игра с флажками», «Разные животные».)

#### *Раздел «Игры - поиски»*

Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. («Отгадай, кто подходит?», «Холодно-горячо», «Найди два одинаковых предмета», «Поиски пропавших кубиков», «Чего нет?», «Слепой и зрячий», «Холодно - горячо», «Море волнуется», «Птица, на гнезда».)

#### *Раздел «Коррекционные подвижные игры»*

Коррекционные подвижные игры направлены на развитие координации движений, на умение ориентироваться в пространстве. Способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. («Повтори за мной», «Кто быстрее», «Рыбки», «Рычи, лев, рычи», «Лохматый пес», «Фокусник», «Воробушки и кот», «Говорящий мяч», «Дунем раз...», «Ручей», «Догони обруч», «Точно в цель».)

#### *Раздел «Игры народов России»*

Игры народов России это знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. («Пчелки и ласточка», «Горячее место», «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Жмурки», «Ленок», «Палочка-выручалочка», «Волк и ягнята», «Пастух», «Ястребы и ласточки», «Капуста».)

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### ***«Адаптивная физкультура. Подвижные игры»***

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) *Освоение правил подвижных игр.*

- Интерес к подвижным играм.
- Умение соблюдать правила игры.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету  
«Труд (технология)»  
предметная область «Технология»**

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования, используются при составлении СИПР, учитывающей общие и специфические потребности обучающегося с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

*Планируемые результаты* освоения программы по труду (технологии) регламентируются рамками полезных и значимых умений и навыков, позволяющих обучающимся решать доступные задачи повседневной жизни. Они определяются посредством проведения «метода экспертной группы», в которую включаются специалисты образовательной организации, непосредственно работающие с обучающимся, состав экспертной группы определяется ППк образовательной организации, то есть оценки на основании анализа поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни, возрастания возможностей более активного и успешного включения в социальную среду.

***Пояснительная записка***

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ и федеральной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для

более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

Для реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений — нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие аутистимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей. Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни.

Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создание специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

- обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;



- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;

- индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;

- специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;

- получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

- практико-ориентированный характер содержания образования; последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни.

Реализация учебной дисциплины «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом предметного или графического плана); научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для: развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

***Основными задачами программы являются:***

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда; формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи; коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации; развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

### **Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)»**

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения

в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы: принцип практико-ориентированной направленности;

- принцип коррекционной направленности; принцип воспитывающей направленности;

- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

- принцип системности и преемственности;

- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;

принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

Содержание программы «Труд (технология)» включает характеристику основных структурных единиц (модулей): «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитями и тканью», «Работа с древесиной и конструктором», «Растениеводство».

Предложенные модули могут быть заменены на другие, исходя из возможностей образовательной организации, региональных возможностей, связанных с организацией трудовой занятости лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В процессе освоения программы «Труд (технология)» обучающиеся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР формируют умения, способствующие усвоению и развитию набора компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (в соответствии с имеющимися психофизическими возможностями) решать различные бытовые задачи.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивается реализация межпредметных связей с учебными предметами и коррекционными курсами предметных областей «Окружающий мир»: «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Окружающий природный мир» — представления о живой и неживой природе, людях, их деятельности, отношениях и правилах взаимодействия; «Математика» — сенсорные эталоны, элементарные математические представления, используемые в обучении труду; «Изобразительная деятельность» — представления о способах передачи окружающего мира на плоскости и в объеме, эстетическое восприятие красивого в жизни и искусстве; «Язык и речевая практика» — использование средств речевой и неречевой коммуникации в процессе деятельности с другими людьми; а также связь с коррекционными курсами, способствующими двигательному, эмоциональному, коммуникативно-речевому, сенсорному развитию, а также освоению предметно-практической деятельности.

*Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 2—4 классах — 272: 68 часов во 2 классе, по 102 часа в 3—4 классах.*

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

## Содержание обучения

В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР выступает обучение в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность» и коррекционного курса «Предметно-практические действия», которые включены в учебный план двух дополнительных первых и 1 класса.

### Содержание обучения во 2 классе

#### *Работа с пластическими материалами.*

Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1—2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

*Работа с глиной* (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие).

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

*Работа с воском и вощиной.* Группировать куски, геометрические фигуры из вошины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вошину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

#### *Работа с бумагой и картоном.*

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки.

Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

*Работа с природными материалами.*

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) аппликации, поделки.

*Работа с нитями и тканью.*

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

*Работа с древесиной и конструктором.*

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2-6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и прочее). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик).

*Растениеводство.*

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

## Содержание обучения в 3 классе

### *Работа с пластическими материалами.*

Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например, обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).

Размешивать глину с водой (шликер). Выживать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюдец, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры.

Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

### *Работа с бумагой и картоном.*

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на

заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея.

*Работа с природными материалами.*

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

*Работа с нитями и тканью.*

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц.

*Работа с древесиной и конструктором.*

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки — в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3—7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе. Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и прочее). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево).

*Растениеводство.*

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов.



Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

### **Содержание обучения в 4 классе**

#### *Работа с пластическими материалами.*

Подготовка рабочего места с использованием визуальных опор и инструкции педагога. Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.

Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность. Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов.

Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вошины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вошины путем скручивания.

### *Работа с бумагой и картоном.*

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и прочее), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и прочее), рамки для фото.

Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областей «Окружающий мир», «Речь и языковая практика». Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда «Мой класс». Пользоваться ламинатором при помощи и контроле со стороны педагога.

### *Работа с природными материалами.*

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование изготовленных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким. Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город, путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки).

### *Работа с нитями и тканью.*

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей,

шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик).

*Работа с древесиной и конструктором.*

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки — в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика).

*Растениеводство.*

Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Планирование и оценка результатов* освоения учебного предмета «Труд (технология)» происходит индивидуально, то есть является вариативной для каждого обучающегося с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

- учитывает особенности соматического и психического состояния;
- проводится с использованием всех доступных обучающемуся средств речевой и неречевой коммуникации;
- способы оценки умений могут проходить как в традиционной форме занятия, так и в процессе непосредственного наблюдения и анализа результатов в собственной практической деятельности обучающегося;
- проводится с учетом сильных и слабых сторон, использования возможностей не только «зоны актуального развития», но и «зоны ближайшего развития» обучающегося, что в том числе становится основой для корректировки СИПР;
- оценка проводится с учетом следующих критериев: знаний и

умений обучающегося на данном уровне образования; возможности применения полученных знаний и умений на практике; активности, адекватности и самостоятельности их применения обучающимся в организованной и свободной ситуации по следующим критериям: самостоятельно, самостоятельно с использованием образца, выполнение по инструкции, выполнение с помощью педагога (взрослого), выполнение совместно с педагогом (взрослым), не выполняет. Результаты оформляются описательно в форме описания желаемого результата.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отражают взаимодействие следующих компонентов, а именно — обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР должен знать и уметь; что из полученных знаний и умений он должен применять в практике; насколько самостоятельно и активно он применяет полученные знания и умения в учебной ситуации и жизни.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета* тесно связаны с формированием жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: знает и соблюдает правила поведения на занятиях; принимает участие в совместной деятельности с другими обучающимися и с педагогом; проявляет интерес к отдельным видам деятельности в рамках учебного процесса; по мере возможностей стремится выполнять предложенное задание; привлекает внимание педагога при возникновении затруднений, просит о помощи, в том числе при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: понимает последовательность часто повторяющихся событий; включается в предлагаемые виды деятельности, ориентируется на поведение другого человека при участии в выполнении типичных заданий, дел;

- осмысление и дифференциация картины мира, понимание ее пространственно-временной организации: ориентируется в повторяющихся событиях, заданиях, выделяет начало, середину и окончание у задания, события; может использовать визуальные опоры в организации рабочего места, выполнении доступной поделки; правильно использует знакомые предметы; возвращает предметы на место после использования;

- навыки безопасного поведения и принятия решений: правильно и безопасно использует материалы и инструменты в процессе деятельности; делает выбор из нескольких предложенных вариантов; осознает ситуацию затруднения в привычном действии, может привлечь внимание, попросить о помощи;

- владение социальными навыками: ориентирован на другого человека в процессе совместной деятельности (смотрит на человека и его

действия); ждет своей очереди; приемлемым способом выражает просьбу, отказ; ориентируется на поведение другого человека (подражает действиям педагога и других обучающихся); соблюдает очередность во взаимодействии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение жизненных компетенций может быть в значительной степени затруднено. Динамику в достижении результатов оценивают посредством составления подробной характеристики развития обучающегося, анализ динамики его жизненных компетенций, базовых учебных действий в ходе текущей аттестации.

*Оцениваются две группы результатов:*

*личностные результаты* (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества);

*предметные результаты* (содержат перечень умений, специфичных предметной области «Технология», деятельности по приобретению новых умений и навыков и их применения).

*Личностные результаты обучающихся:*

Осознание себя, своего «Я».

Восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия.

Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками.

Формирование развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире.

Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и повседневной жизни.

Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту.

Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися.

Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту.

Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты обучающихся оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов. Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе:

• в результате обучения во 2 классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

- узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;

- при помощи педагога организовывать рабочее место;

- совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;

- выделять начало, середину и окончание задания;

- выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек);

- выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения;

- при помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски);

- при помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан);

- сортировать бумагу по цвету, фактуре;

- сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки), работа с бумагой и картоном (14 часов);

- складывание бумаги по линии при помощи педагога;

- наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки;

- приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея; нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок;

- строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков; пересыпание земли при помощи совка;

- наполнение водой лейки;

- составление букета из срезанных цветов;

В результате обучения в 3 классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

- организовывать рабочее место с минимальной помощью педагога; узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду; правильно действовать некоторыми инструментами;

- соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов);

- соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов);

- выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;

- выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;

- раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;
- наклеивать наклейки, рисунки и фотографии на развороты открытки, блокнота;
- выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;
- группировать природные материалов по виду, форме, величине; сматывать и разматывать шнур, веревку;
- продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;
- выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);
- наполнять землей горшок, поливать землю, растения при помощи педагога;
- в результате обучения в 4 классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:
  - организовывать рабочее место с использованием образца и помощи педагога; узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду; правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий;
  - соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов);
  - соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов);
- выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;
- выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;
- раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками; наклеивать наклейки, рисунки, фотографии на развороты открытки, блокнота;
- выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;
- группировать природные материалы по виду, форме, величине; сматывать и разматывать шнур, веревку;
- продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;
- выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);
- вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования; наполнять землей горшка, поливать землю, растения при помощи педагога, сажать при помощи семени при помощи педагога, высаживать рассаду при помощи педагога;
- изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения,

напечатанные слова».

### 3.2. Программа формирования базовых учебных действий

*Таблица 3.2.2*

*Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлений внеурочной деятельности*

Компоненты базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет, направление внеурочной деятельности
	<i>Язык и речевая практика</i>	Речь и альтернативная коммуникация
		Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов
<i>личностные учебные действия;</i>	<i>Математика</i>	Математические представления
<i>коммуникативные учебные действия</i>		Математические представления.
	Математическая мозаика	
	Окружающий природный мир	
	Окружающий социальный мир	
	<i>Оружающий мир</i>	Человек
		Домоводство
		Изобразительная деятельность
<i>регулятивные учебные действия;</i>	<i>Искусство</i>	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов
		Адаптивная физкультура
	<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физкультура. Подвижные игры
		Труд (технология)
<i>познавательные учебные действия</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
		Сенсорное развитие
		Двигательное развитие
		Предметно-практические действия
		Коррекционно-развивающие занятия