

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4, утвержденной приказом от 16.11.2023 № 474, с изменениями от 30.08.2024 № 344

**Пояснительная записка к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья», реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы для
обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), дополнительные первые, I-IV классы (8.4)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) дополнительных первых, I-IV классы на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4 (далее – АООП НОО РАС с УО вариант 8.4) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями срок освоения АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 на I этапе обучения в течение **6 лет**: подготовительные (1-е классы)-4 класс. Учебная нагрузка рассчитана исходя из **33 учебных недель в году в подготовительных и 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс**;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план, разработанный на основе Федерального учебного плана образовательных организаций РФ, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАООП НОО) (вариант 8.4), соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В нем представлены **шесть предметных областей** (*язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технологии*) и **коррекционно-развивающая область**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой образовательной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- *формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*
- *готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, к продолжению образования в последующие годы;*
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;*
- *личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;*
- *минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.*

В обязательную часть учебного плана (дополнительные (1-е классы)-4 класс) входят **учебные предметы**: *речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, музыка и движение, труд (технология), адаптивная физкультура.*

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- *формировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО РАС с УО вариант 8.4;*

- *формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах взаимодействия с учителями в урочное и внеурочное время;*

- *обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).*

В дополнительных первых классах учебные предметы создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся *в 1 дополнительных-1 классах, во 2 классе по 3 часа в неделю, во 3-4 классах – по 1 часу.*

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, ***распределены*** следующим образом:

- *в 1доп.-1 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ ***«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»***, что решает задачи социального взаимодействия с окружающими; индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах; введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, на основе дозированной, заранее программируемой интеграции в среду сверстников; развитию экспрессивной речи на основе формирования умений употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, для обучающихся, не владеющих устной речью, формирование навыков общения с помощью альтернативных средств; расширение активного словаря;

- *во 2 классе* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ ***«Математические представления. Математическая мозаика»***, что решает задачи развития элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; готовит обучающихся с ТМНР к интеграции в социуме;

- *в 1доп.-2 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ ***«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»***, курс включает такие виды учебных занятий, как рисование, лепка,

аппликация и конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений об окружающем мире, что позволяет формировать у обучающихся с РАС представления о свойствах и качествах различных материалов, предметах, из которых они изготовлены, а также воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;

• *в 1 доп.-4 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ *«Адаптивная физкультура. Подвижные игры»*, что способствует социализации обучающихся на основе контактов и разнообразных форм общения; формированию умений соблюдать правила игры; развитию двигательных способностей, силы, ловкости, быстроты.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: *1 дополнительные, 1 класс – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.*

В целях формирования *финансовой культуры*, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов: *математические представления, окружающий социальный мир.*

Для обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО РАС с УО вариант 8.4, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: *«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»*, *«Сенсорное развитие»*, *«Двигательное развитие»*, *«Предметно-практические действия»*, *«Коррекционно-развивающие занятия»* (по 2 часа в неделю), которые являются обязательными. Всего на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающую область) отводится **10 часов** в неделю.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» реализуется с использованием альтернативных средств коммуникации и является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Основные задачи реализации содержания: *формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.*

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» решает основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорных, тактильных стимулов для полноценного восприятия окружающей действительности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на развитие двигательных навыков, обогащение сенсомоторного опыта, функциональное использование двигательных навыков. Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» реализуется с целью формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС. Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-тидневный режим работы**. Обучение проходит **в 1 смену**. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность каникул составляет не менее **7 календарных дней**.

Продолжительность учебных занятий – **40 минут**.

При определении продолжительности занятий в 1 дополнительных, 1 классе используется «*ступенчатый*» режим обучения в соответствии с санитарными правилами.

Так, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих **требований**:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся первых дополнительных, первых классов устанавливаются в течение года **дополнительные недельные каникулы**.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	
Математические представления. Математическая мозаика	
Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	
Адаптивная физкультура. Подвижные игры	

Учебный план (недельный)

**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование, в том числе на дому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительные первые, I доп.-IV классы (8.4)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации	
			I доп.	I доп.	I	II	III			IV
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
2. Математика	Математические представления		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
	Человек		3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	18 (603)	
	Домоводство		-	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)	
4. Искусство	Окружающий социальный мир		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	8 (269)	
	Музыка и движение		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
4. Искусство	Изобразительная деятельность		3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)	
	Адаптивная физкультура		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
5. Физическая культура	Труд (технология)		-	-	-	2 (68)	3 (102)	3 (102)	8 (272)	
6. Технологии			18 (594)	18 (594)	18 (594)	20 (680)	22 (748)	22 (748)	118 (3958)	
Итого										
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	1 (34)	1 (34)	14 (467)	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов		1 (33)	1 (33)	1 (33)	-	-	-	3 (99)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математика	Математические представления. Математическая мозаика		-	-	-	1 (34)	-	-	1 (34)	
Искусство	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	-	-	4 (133)	
Физическая культура	Адаптивная физкультура. Подвижные игры		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21 (693)	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	132 (4425)	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)			10 (330)	10 (330)	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	60 (2010)	
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Сенсорное развитие			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Двигательное развитие			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Предметно-практические действия			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Коррекционно-развивающие занятия			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Всего			31 (1023)	31 (1023)	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	192 (6435)	