

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4, утвержденной приказом от 16.11.2023 № 474, с изменениями от 30.08.2024 № 344

**Пояснительная записка к учебному плану  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья», реализующей  
адаптированные основные общеобразовательные программы для  
обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными  
нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), дополнительные первые, I-IV классы (8.4)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) дополнительных первых, I-IV классы на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

**Учебный план** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4 (далее – АООП НОО РАС с УО вариант 8.4) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями срок освоения АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 на I этапе обучения в течение 6 лет: подготовительные (1-е классы)-4 класс. Учебная нагрузка рассчитана исходя из 33 учебных недель в году в подготовительных и 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план, разработанный на основе Федерального учебного плана образовательных организаций РФ, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАООП НОО) (вариант 8.4), соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В нем представлены **шесть предметных областей** (*язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технологии*) и **коррекционно-развивающая область**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой образовательной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- *формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*
- *готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, к продолжению образования в последующие годы;*
- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;*
- *личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;*
- *минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.*

В обязательную часть учебного плана (дополнительные (1-е классы)-4 класс) входят **учебные предметы**: *речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, музыка и движение, труд (технология), адаптивная физкультура.*

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- *формировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО РАС с УО вариант 8.4;*

- *формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах взаимодействия с учителями в урочное и внеурочное время;*

- *обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).*

В дополнительных первых классах учебные предметы создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в *1 дополнительных-1 классах, во 2 классе по 3 часа в неделю, во 3-4 классах – по 1 часу.*

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, ***распределены*** следующим образом:

- *в 1доп.-1 классах* увеличено на *1 учебный час* на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- ***«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»***, что решает задачи социального взаимодействия с окружающими; индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах; введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, на основе дозированной, заранее программируемой интеграции в среду сверстников; развитию экспрессивной речи на основе формирования умений употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, для обучающихся, не владеющих устной речью, формирование навыков общения с помощью альтернативных средств; расширение активного словаря;

- *во 2 классе* увеличено на *1 учебный час* на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- ***«Математические представления. Математическая мозаика»***, что решает задачи развития элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; готовит обучающихся с ТМНР к интеграции в социуме;

- *в 1доп.-2 классах* увеличено на *1 учебный час* на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- ***«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»***, курс включает такие виды учебных занятий, как рисование, лепка,

аппликация и конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений об окружающем мире, что позволяет формировать у обучающихся с РАС представления о свойствах и качествах различных материалов, предметах, из которых они изготовлены, а также воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;

• *в 1доп.-4 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ *«Адаптивная физкультура. Подвижные игры»*, что способствует социализации обучающихся на основе контактов и разнообразных форм общения; формированию умений соблюдать правила игры; развитию двигательных способностей, силы, ловкости, быстроты.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: *1 дополнительные, 1 класс – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.*

В целях формирования *финансовой культуры*, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 1-4 классах основы финансовой грамотности интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов: *математические представления, окружающий социальный мир.*

Для обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО РАС с УО вариант 8.4, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого обучающегося.

*Коррекционно-развивающая область* включает следующие коррекционные курсы: *«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»*, *«Сенсорное развитие»*, *«Двигательное развитие»*, *«Предметно-практические действия»*, *«Коррекционно-развивающие занятия»* (по 2 часа в неделю), которые являются обязательными. Всего на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающую область) отводится *10 часов* в неделю.

*Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»* реализуется с использованием альтернативных средств коммуникации и является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Основные задачи реализации содержания: *формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.*

*Коррекционный курс «Сенсорное развитие»* решает основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорных, тактильных стимулов для полноценного восприятия окружающей действительности.

*Коррекционный курс «Двигательное развитие»* направлен на развитие двигательных навыков, обогащение сенсомоторного опыта, функциональное использование двигательных навыков. Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

*Коррекционный курс «Предметно-практические действия»* реализуется с целью формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»* направлен на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС. Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-тидневный режим работы**. Обучение проходит **в 1 смену**. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность каникул составляет не менее **7 календарных дней**.

Продолжительность учебных занятий – **40 минут**.

При определении продолжительности занятий в 1 дополнительных, 1 классе используется «*ступенчатый*» режим обучения в соответствии с санитарными правилами.

Так, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих **требований**:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся первых дополнительных, первых классов устанавливаются в течение года **дополнительные недельные каникулы**.

**Календарный учебный график** разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП НОО РАС с УО вариант 8.4 во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	
Математические представления. Математическая мозаика	
Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	
Адаптивная физкультура. Подвижные игры	

**Учебный план (недельный)**

**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование, в том числе на дому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительные первые, I доп.-IV классы (8.4)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации	
			I доп.	I доп.	I	II	III			IV
<b>I. Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
2. Математика	Математические представления		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
	Человек		3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	18 (603)	
	Домоводство		-	-	-	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)	
4. Искусство	Окружающий социальный мир		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	8 (269)	
	Музыка и движение		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
4. Искусство	Изобразительная деятельность		3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)	
	Адаптивная физкультура		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
5. Физическая культура	Труд (технология)		-	-	-	2 (68)	3 (102)	3 (102)	8 (272)	
6. Технологии			<b>18 (594)</b>	<b>18 (594)</b>	<b>18 (594)</b>	<b>20 (680)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>118 (3958)</b>	
<b>Итого</b>										
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>3 (99)</b>	<b>3 (99)</b>	<b>3 (99)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>14 (467)</b>	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов		1 (33)	1 (33)	1 (33)	-	-	-	3 (99)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математика	Математические представления. Математическая мозаика		-	-	-	1 (34)	-	-	1 (34)	
Искусство	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	-	-	4 (133)	
Физическая культура	Адаптивная физкультура. Подвижные игры		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>132 (4425)</b>	
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>			<b>10 (330)</b>	<b>10 (330)</b>	<b>10 (330)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>60 (2010)</b>	
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Сенсорное развитие			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Двигательное развитие			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Предметно-практические действия			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
Коррекционно-развивающие занятия			2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)	
<b>Всего</b>			<b>31 (1023)</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>192 (6435)</b>	