

**Методический инструментарий
«Инструктивная карта»
казенного общеобразовательного учреждения «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей проектирования образовательного процесса в контексте реализации ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта является обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (предметных результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Использование разнообразных методов и приемов создает у обучающихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности.

Более точную информацию об изучаемом предмете дает применение различных средств обучения. Большая роль средств обучения состоит в интенсификации труда педагогического работника, позволяющей повысить темп изучения обучающимися учебного материала, широко опираясь на их «самостоятельную работу». Выделяют следующие группы средств обучения: учебно-наглядные пособия, вербальные (словесные) средства обучения, специальное оборудование, технические средства обучения.

Инструктивные карты относят к вербальным (словесным) средствам обучения. Их применяют в учебном процессе для углубления знаний и умений обучающихся, для «самостоятельного» изучения материала, выполнения практических заданий, что особенно актуально в рамках периода карантина, активированного дня, самоизоляции и др.

Эффективность работы зависит в значительной степени от того, как проинструктированы обучающиеся о выполнении работы. Карты позволяют не только описывать ход выполняемой работы, но и уделить внимание наиболее существенным моментам, таким как актуализация знаний по теме, практические действия, теоретическое обоснование выполняемых заданий. При подготовке к работе по карте обучающиеся получают возможность спланировать свою деятельность.

Основные разделы инструктивной карты:

- Тема
- Цель работы
- Ход работы

Последовательность и структура могут интерпретироваться в зависимости от цели, задач и планируемых (возможных) результатов. Могут

быть добавлены разделы: справочный материал; оборудование; повторение пройденного; инструктаж по технике безопасности; критерии оценивая результатов выполнения задания; порядок выполнения работы (пошаговая четкая инструкции к выполнению задания); задания предварительной проработки; подведение итогов; способами фиксации полученных результатов; закрепление материала; форма отчета (самоконтроля, самопроверки); рефлексия; домашнее задание и т.д. на усмотрение педагогического работника.

В инструктивной карте предполагается использование информационной типологии двух видов: *вербальная (словесная)* — описания наиболее рациональной последовательности изучаемых практических действий; рекомендации и указания о правилах выполнения этих действий, правилах соблюдения безопасности; указания о применяемых средствах выполнения соответствующих упражнений, а также *графическая* — рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, инструктивная карта дает достаточно развернутую ориентировочную основу деятельности обучающихся при освоении соответствующей изучаемой практической операции, вида работы. Инструктивная карта раскрывает изучаемую операцию с двух сторон: «*что делать*» и «*как делать*».

Главное в карте — «как делать» — в этом суть инструктивных указаний и пояснений к каждому элементу карты.

Такие указания и пояснения должны быть сформулированы четко, сжато, максимально доходчиво, но в то же время полно по содержанию.

Педагогическая ценность инструктивной карты заключается в том, что документ представляет собой инструкцию для «самостоятельной работы», ориентированную на индивидуальные возможности обучающихся. Важную роль, конечно, играет и руководство педагогическим работником по выполнению содержания карты.

На начальных этапах большое значение имеет педагогическое сопровождение, четкая постановка задачи, а также, инструктаж к работе, последовательность выполнения его отдельных элементов.

Инструктивные карты могут использоваться при любой форме организации обучения: традиционной, дистанционной, смешанной, гибридной при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, инструктивная карта дает построчно развернутую ориентировочную основу деятельности обучающихся при освоении соответствующей темы и достижению планируемых (возможных) результатов.

Инструктивная карта

Дата: 16.12.2020 г

Предмет: Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)

Учитель: _____

Тема: Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.

Цель: Ознакомить с технологией обработки застежки, не доходящей до низа изделия.

Ход урока:

1 задание. В тетради записать дату и тему урока.

2 задание. Дать письменный ответ на вопросы для повторения.

Вопросы:

1. Какой вырез горловины может быть в платье без воротника?

2. Каким способом можно обработать срез горловины в платье без воротника?

3 задание. Физкультминутка. Пройти по ссылке_____, выполни упражнения

4 задание. Работа с учебником- прочитать текст на стр. 85-86, - ответить письменно на вопросы на стр. 86.

5 задание. Рассмотреть картинки. Ответить на вопрос: Какая из предложенных моделей обработки застежки соответствует сегодняшней теме? Вариант ответа записать в тетрадь.



А



Б



В



Г

Выполненную работу предоставить учителю.

Инструктивная карта

Дата: 16.12.2020 г

Предмет: Чтение

Учитель: _____

Тема: Басня Крылова И.А. «Ворона и лисица»

Цель: Ознакомиться с краткими сведениями из жизни И.А. Крылова, его басней «Ворона и Лисица».

Ход урока:

1 задание: в тетради запишите дату и тему урока.

2 задание: пройдите по ссылке _____, ознакомьтесь с материалами урока.

3 задание: сделайте зарядку для глаз «Далеко, близко».

4 задание: пройдите по ссылке _____, прослушайте басню И.А. Крылова «Ворона и лисица».

5 задание: работа с учебником- прочитайте басню стр. 99-100, ответьте на вопросы стр. 100.

6 задание: ответьте на вопросы теста по уроку (выпишите в тетрадь вопрос и выбранный правильный ответ)

| № п/п | Вопрос | Выберите правильный ответ | | |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| | | Повествование и мораль | Стихотворение и вывод | Рассказ и правило |
| 1 | Из каких частей состоит басня | А.С. Пушкина | В.Р. Крылатого | И.А. Крылова |
| 2 | Басню какого писателя читали на уроке | Ворона и сыр | Лиля и сыр | Ворона и лиса |
| 3 | Главные герои басни | | | |

7 задание: оцените свою работу на уроке (отметка от 2 до 5).

Выполненную письменную работу предоставить учителю.

Инструктивная карта

Дата: 16.12.2020 г

Предмет: Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

Учитель: _____

Тема: П.р. Пиление по кривым линиям.

Цель: Закрепить знания по обработке криволинейной кромки, разметке и пилению древесины.

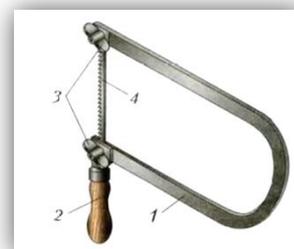
Ход урока:

1 задание. В тетради записать дату и тему урока.

2 задание. Дать письменный ответ на вопросы для повторения (можно использовать слова для справки внизу под вопросами).

Вопросы:

1. Инструменты для криволинейного пиления _____.
2. Приспособления для разметки криволинейного пиления _____.
3. Материал, из которого изготавливают шаблон _____.
4. Какие инструменты необходимо взять для выполнения криволинейного пиления _____.



5. По рисунку определить основные части лобзика
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Слова для справки: рашпиль; шаблон; выкружная пила; напильники; лобзик; лучковая пила; картон; плотная бумага; стамеска; наждачная шкурка.

3 задание. Повторить и запомнить правила безопасной работы с лобзиком.

1. Работать лобзиком с надёжно закреплённой и исправной ручкой;
2. Надёжно закрепить выпилочный столик к верстаку;
3. Надёжно закрепить пилку в рамке лобзика;
4. Не делать резких движений лобзиком при выпиливании, не наклоняться низко над заготовкой.
5. Пилить надо плавно, ровно, спокойно, нельзя сильно нажимать на пилу.
6. Пилят детали сверху вниз, пропил делают рядом с линией разметки, оставляя припуск на дальнейшую обработку.
7. Нельзя оставлять пилу в пропилах.
8. Не сдувать опилки, а убирать их щеткой-сметкой.

4 задание. Физкультминутка. Пройти по ссылке _____, выполнить упражнения.

5 задание. Составить правильную последовательность хода выполнения пиления лобзиком. Ответ записать в тетрадь.

Ответ: 1- А; 2- _____; 3 - _____; 4 - _____; 5 - _____; 6 - _____; 7 - _____

| | |
|---|---|
| А | Проверить наличие оборудования и инвентаря. |
| Б | Зачистить выпиленное изделие с помощью шлифовальной шкурки и надфиля. |
| В | Убрать рабочее место. |
| Г | Произвести пропил. |
| Д | Установить выпилочный столик в заднем зажиме верстака. Заготовка должна находиться на уровне груди. |
| Е | Сдать учителю выполненную работу. |
| Ж | Выполнить разметку рисунка на заготовке с помощью шаблона. |

6 задание. Закончи предложение:

- Я работал на уроке на оценку _____.
 - Задания были _____ (*вариант ответа:* легкие, трудные, мне под силу).
 - Я не понял материал потому, что _____.
- Выполненную работу предоставить учителю.