

**Аннотации к рабочим программам
на 2024-2025 учебный год
Адаптированная общеобразовательная программа для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 доп-9, вариант 2**

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
1.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» <i>относится к предметной области «Язык и речевая практика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» <i>представлено следующими разделами:</i> «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p><i>Цель обучения</i> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Образовательные <i>задачи</i> по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.</p>
2.	<i>Математические представления</i>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Математические представления» <i>относится к предметной области «Математика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Математические представления»</p>

		<p>представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.</p>
3.	<p>Математические представления. Математическая мозаика</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления. Математическая мозаика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Математические представления. Математическая мозаика» относится к предметной области «Математика» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание предмета «Математические представления. Математическая мозаика» представлено следующими разделами: «Количественные изменения», «Представления о цвете, форме, величине», «Пространственно-временные представления и ориентировки».</p> <p>Цель обучения – коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.</p> <p>Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории обучающихся. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.</p>
4.	<p>Окружающий природный мир</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

		<p>(далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий природный мир» <i>представлено следующими разделами:</i> «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы; - формирование временных представлений; - формирование представлений о растительном и животном мире.
5.	<p><i>Окружающий природный мир. Природа родного края</i></p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир. Природа родного края» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир. Природа родного края» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий природный мир. Природа родного края» <i>представлено следующими разделами:</i> «Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», «Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», «Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», «Временные представления».</p> <p>Цель обучения – формирование представлений у обучающихся целостного взгляда на окружающий природный мир Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и адекватное понимание места человека в нём.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся первоначальные представления о природных богатствах и явлениях живой и неживой природы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму; - расширить кругозор обучающихся, глубже изучить природу родного края, пробудить желание больше узнать об особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, о его природном разнообразии (мира животных, растений, к явлениям природы Югорского края).

6.	Человек	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Человек» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Человек» <i>представлено следующими разделами:</i> «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p>
7.	Домоводство	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Домоводство» <i>представлено следующими разделами:</i> «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; -освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
8.	Домоводство. Я умею сам	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с</p>

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Домоводство. Я умею сам» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание предмета «Домоводство. Я умею сам» <i>представлено следующими разделами:</i> «Я умею сам одеваться и раздеваться», «Я знаю все про школьную столовую», «Я умею сам наводить порядок в классе», «Я умею сам и помогу другому».</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений самостоятельного применения алгоритма по контролю за внешним видом; уходу за вещами и предметами в различных социальных ситуациях в развивающем пространстве образовательной организации.
9.	Окружающий социальный мир	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий социальный мир» <i>представлено следующими разделами:</i> «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих

		предметов, действия с ними).
10.	Музыка и движение	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p>
11.	Изобразительная деятельность	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».</p> <p>Цель обучения – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к изобразительной деятельности, -формирование умений пользоваться инструментами, -обучение доступным приемам работы с различными материалами,

		<p>-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, -развитие художественно-творческих способностей.</p>
12.	Адаптивная физическая культура	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».</p> <p>Цель обучения – повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; -формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
13.	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры» относится к предметной области «Физическая культура» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание предмета «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры» представлено следующими разделами: «Игры на внимание», «Игры народов Севера (ханты и манси)», «Коррекционные подвижные игры», «Игры народов России».</p>

		<p>Цель обучения – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями посредством подвижных игр.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила, формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями в подвижных играх, повышения работоспособности и укрепления здоровья, развивать умения ориентироваться в пространстве, развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь; -создавать условия для проявления чувства коллективизма, развивать активность и самостоятельность, обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр
14.	Основы безопасной жизни	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасной жизни» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Основы безопасной жизни» относится к предметной области «Окружающий мир» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание предмета «Основы безопасной жизни» представлено следующими разделами: «Безопасность в быту», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Природа и безопасность», «Сохранение здоровья и первая медицинская помощь».</p> <p>Цель обучения – усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасного поведения; -формирование навыков безопасного поведения; -воспитание чувства осторожности и самосохранения.
15.	Труд (технология)	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее</p>

		<p>АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 01.02.2024г № 67 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Труд (технология)» представлено следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».</p> <p>Цель обучения – подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к трудовой деятельности; -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.
16.	<p>Труд (технология). Город мастеров</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ФГОС, вариант 2, далее АООП (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 01.02.2024г № 67 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Труд (технология). Город мастеров» относится к предметной области «Технология» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание предмета «Труд (технология). Город мастеров» представлено следующим разделом: «Растениеводство».</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о создании условий и способах выращивания саженцев.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к трудовой деятельности; -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; -освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой, с растениями и т.д.