

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Музыка»  
3 класс, вариант 1**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Мелешенко В.В.,  
учитель музыки,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..	3 стр..
II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	5 стр.
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5 стр.
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8 стр.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО (вариант 1), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

**АООП УО (вариант 1)** адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

**Учебный предмет «Музыка»** относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в **3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).**

**Цель обучения** - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

### **Задачи обучения:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях;

– формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

– формирование умения кратко (двумя, тремя предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

– формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

– формирование умения узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;

– формирование умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– формирование навыков пения соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

– формирование навыков певческого дыхания (по сигналу учителя брать дыхание перед началом фразы; формирование навыков экономного выдоха);

– знакомство с новыми музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, саксофон, виолончель);

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;

– воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 3 классе у обучающихся развивается устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности, развивается художественный вкус, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное) умение выделять в нем части, определять основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко); особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро); высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто), развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй музыка	3	
2	Дружба школьных лет	8	
3	Что такое Новый год	8	
4	Будем в армии служить	3	
5	Мамин праздник	4	
6	Пойте вместе с нами	8	
	<b>Итого:</b>	34	

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	– самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;	– представления музыкальных инструментов и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);
– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);	– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);
– эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;	– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
– правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;	– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;
– различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;	– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
– различение песни, танца и марша;	– владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического
– владение элементарными	

<p>представлениями о нотной грамоте;</p> <p>– передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).</p>	<p>изображения музыки;</p> <p>– сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;</p> <p>– распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;</p> <p>– сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.</p>
---	---

### Система оценки достижений

**Отметка «5»** ставится, если ученик проявляет непосредственный эмоциональный отклик на музыку, интерес к занятиям музыкой, активно участвует во всех видах музыкальной деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки, стремится к достижению результата, личностному развитию.

**Отметка «4»** ставится, если ученик не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в музыкально-творческой деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями.

**Отметка «3»** ставится, если у ученика отсутствует ярко выраженный интерес к музыкальным занятиям и эмоциональный отклик на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, не стремится к достижению результата.

**Отметка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	<b>«Здравствуй музыка».</b> Вводный урок	1	<p>Повторение правил поведения на уроках музыки.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с учебником (разделы учебника и условные обозначения).</p> <p>Повторение изученных музыкальных инструментов.</p> <p>Слушание изученных во 2-м классе музыкальных произведений</p> <p>Хоровое пение.</p> <p>Повторение изученной во 2-м классе песни «Если добрый ты», музыка Б.</p>	<p>Выполняют правила поведения на уроках музыки после их повторения.</p> <p>Рассматривают и показывают условные обозначения, по изображению узнают музыкальные инструменты.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение.</p> <p>Вспоминают песню, эмоционально подпевают и поют целиком повторяющиеся фразы</p>	<p>Выполняют правила поведения на уроках музыки.</p> <p>Показывают и называют условные обозначения.</p> <p>Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают на слух.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его.</p> <p>Вспоминают песню, эмоционально поют по памяти вместе с учителем</p>



			Савельева, слова М. Пляцковского		
2.	«Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов	1	Работа с учебником. Музыкальные инструменты – балалайка. Рассматривание иллюстрации «Игра на балалайке». Знакомство с понятием «ансамбль русских народных инструментов». Прослушивание русской народной песни «Калинка» в аранжировке для оркестра с	Рассматривают, показывают и по изображению узнают балалайку, балалаечника. Осознанно слушают произведение. С помощью учителя определяют настроение музыки, солирующий музыкальный инструмент. Называют и отличают по изображению ранее изученные музыкальные инструменты. Под руководством учителя	Рассматривают, показывают, называют балалайку, узнают инструмент на слух. Осознанно слушают, самостоятельно определяют настроение музыки и солирующий музыкальный инструмент. Называют и отличают по изображению и звучанию изученные музыкальные инструменты. Самостоятельно называют основные правила пения и

			<p>солирующей балалайкой (оркестр им. Н.И. Осипова).</p> <p>Повторение правил поведения на уроке музыки.</p> <p>Хоровое пение.</p> <p>Повторение изученной во 2-м классе «Песенки Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского</p>	<p>выполняют правила пения, правильно стоят, сидят во время пения.</p> <p>Подпевают отдельные фразы с помощью учителя</p>	<p>выполняют их, правильно стоят, сидят во время пения.</p> <p>Поют песню по памяти вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм</p>
3.	Обобщение по теме «Здравствуй музыка»	1	<p>Хоровое пение.</p> <p>Техническая работа над песней</p> <p>«Песенка Крокодила Гены», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.</p> <p>Повторение правил поведения на уроке музыки</p>	<p>Поют песню вместе с учителем.</p> <p>Подпевают отдельные фразы.</p> <p>Поют повторяющиеся фразы самостоятельно.</p> <p>Под руководством учителя берут дыхание в начале музыкальных фраз.</p> <p>С помощью учителя вспоминают и выполняют правила поведения на</p>	<p>Осмысленно и эмоционально поют песню со словами, близко интонируя мелодию.</p> <p>Самостоятельно берут дыхание в начале новой музыкальной фразы.</p> <p>Самостоятельно перечисляют и выполняют правила поведения на уроках музыки</p>

				уроках музыки	
4.	«Дружба школьных лет». «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова	1	Хоровое пение. Техническая работа над песней «Песенка Крокодила Гены». Разучивание песни «Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Работа с учебником, иллюстрацией. Игра на детских шумовых инструментах	Подпевают, уверенно поют повторяющиеся строки. Прослушивают исполнение новой песни. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают припев. Рассматривают иллюстрации, называют персонажей. Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными долями под счет	Осознанно с протяжностью гласных исполняют песню, соблюдая мелодию и ритм. Прослушивают исполнение новой песни, определяют её содержание и характер. Поют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно. Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, рассуждают о понятии «дружба», определяют сюжет песни. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии

5.	«Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского»	1	<p>Хоровое пение:</p> <p>повторение песни «Веселые путешественники».</p> <p>Работа над танцевальными движениями к песне «Веселые путешественники».</p> <p>Слушание песни «Чему учат в школе».</p> <p>Упражнение «На уроках я сижу»</p>	<p>Повторяют и поют с учителем песню.</p> <p>После разучивания выполняют движения упражнения, повторяя за учителем.</p> <p>Слушают, показывают эмоциональный отклик, односложно отвечают на вопросы о произведении.</p> <p>Повторяют за учителем движения упражнения</p>	<p>Повторяют песню с учителем и самостоятельно ее исполняют.</p> <p>После разучивания выполняют танцевальные движения самостоятельно, соответственно бодрому характеру содержания, пропевая слова.</p> <p>Слушают произведение и отвечают на вопросы о характере музыки, содержании и смысле песни.</p> <p>Повторяют движения, показанные учителем и самостоятельно их выполняют</p>
6.	«Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	1	<p>Хоровое пение:</p> <p>повторение песни «Веселые путешественники» с движениями.</p> <p>Разучивание песни «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю.</p>	<p>Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя.</p> <p>Выполняют движения, повторяя за учителем.</p> <p>Слушают, запоминают и подпевают отдельные слова</p>	<p>Поют песню целиком.</p> <p>Правильно дышат, воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание.</p> <p>Самостоятельно выполняют движения песни.</p> <p>Слушаю, запоминают, поют, воспроизводя мелодию и слова</p>

			Энтина. Упражнение «Шли мы после школы»	и предложения песни, пропевают повторяющиеся фразы. Выполняют движения под чтение стихотворения учителем, повторяя за ним движения	разученного отрывка произведения. Ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворения
7.	Мелодия – основной голос музыкального произведения	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Первоклашка». Знакомство с понятием мелодия. Слушание пьесы «Маленькая ночная серенада» В.А. Моцарта. Повторение упражнений «На уроках я сижу» и «Шли мы после школы»	Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем. Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на произведение, с помощью учителя определяют характер мелодии, настроение музыки. Выполняют движения упражнений вместе с учителем	Повторяют с учителем ранее изученные песни. Пропевают мелодии, разучивают новые музыкальные фразы с учителем и самостоятельно пропевают их. Осознанно слушают, самостоятельно характеризуют прослушанную мелодию, настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания пьесы. Достаточно ритмично выполняют движения, проговаривая с учителем слова стихотворений

8.	«Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского	1	Хоровое пение: разучивание песни «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.  Беседа о песне.  Упражнение «Листья»	Прослушивают исполнение песни учителем.  Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем. Пропевают мелодию.  Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.  Выполняют движения упражнения, слушая слова и повторяя за учителем	Прослушивают исполнение песни.  Повторяют музыкальные фразы, пропевают мелодию с учителем и самостоятельно.  Отвечают на вопросы о характере мелодии, содержании песни, значении дружбы в жизни человека.  После разучивания выполняют движения самостоятельно, проговаривая слова вместе с учителем
9.	Танец	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Дружба школьных лет».  Слушание музыки: повторение жанра «танец» на примере греческого танца «Сиртаки» М. Теодоракиса.  Характеристика танца.	Поют выученный фрагмент с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем.  Осознанно слушают, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.  С помощью учителя определяют характер музыки, изменение темпа.	Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно. Слушают, запоминают и повторяют самостоятельно новый куплет.  Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют мелодию, отмечают изменение темпа – ускорение.  Повторяют движения за учителем и самостоятельно

			Упражнение «Синичка»	Смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют упражнения под слова учителя	ритмично выполняют движения под чтение стихотворения учителем
10.	«Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	1	Хоровое пение: разучивание «Песенки Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского  Беседа о песне.  Упражнение «Это снег?»	Прослушивают исполнение песни учителем, узнают песню.  Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.  Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.  Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют за учителем движения, выполняют их под контролем учителя	Прослушивают исполнение песни, узнают песню.  Поют песню с учителем и самостоятельно.  Отвечают на вопросы о настроении музыки, характере мелодии, содержании песни.  Слушают слова стихотворения, смотрят, повторяют движения, показанные учителем, ритмично выполняют разученные движения

11.	Музыкальные инструменты.  Саксофон	1	Музыкальные инструменты – саксофон.  Работа с учебником, слуховой анализ.  Слушание музыки: пьеса «Мелодия» Р. Паулса из к/ф «Долгая дорога в дюнах».  Хоровое пение: повторение «Песенки Крокодила Гены»	Рассматривают, показывают, по изображению узнают саксофон и другие, ранее изученные, музыкальные инструменты.  Слушают звучание инструментов.  Слушают, с помощью учителя определяют характер прозвучавшей музыки, узнают солирующий музыкальный инструмент.  Поют музыкальные фразы и песню полностью с помощью учителя	Рассматривают, показывают, называют саксофон и другие ранее изученные музыкальные инструменты, различают их на слух.  Слушают, самостоятельно определяют характер прозвучавшей музыки, мелодии. Узнают и называют солирующий музыкальный инструмент - саксофон.  Поют песню целиком.  Правильно дышат. Воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание
12.	Обобщение по теме  «Дружба школьных лет»	1	Повторение песен и прослушанных произведений по теме.  Повторение ритмических упражнений	С помощью учителя эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, узнают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, воспроизводят простые движения и ровный ритм	Эмоционально участвуют во всех действиях, самостоятельно поют песни целиком, узнают и правильно называют ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты, точно воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание



13.	<p><b>«Что такое Новый год?»</b></p> <p>«Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова</p>	1	<p>Беседа о Новогодних праздниках и традициях.</p> <p>Работа с учебником, иллюстрацией.</p> <p>Хоровое пение: разучивание песни «Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.</p> <p>Разучивание движений к песне</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Пропевают мелодию. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.</p> <p>Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, определяют сюжет праздника, называют знакомые новогодние стихи и песни, традиции, отвечают на вопросы.</p> <p>Пропевают мелодию, повторяют музыкальные фразы с учителем и самостоятельно.</p> <p>Выполняют движения, повторяя их за учителем и самостоятельно, пропевая с учителем текст песни</p>
14.	<p>«Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина</p>	1	<p>Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Снежная песенка».</p> <p>Закрепление движений к песне.</p> <p>Слушание музыки: песня «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.</p> <p>Музыкально-ритмическое</p>	<p>Повторяют песню вместе с учителем, уверенно поют припев.</p> <p>Эмоционально поют и выполняют движения к песне, повторяя за учителем.</p> <p>Слушают, определяют характер песни с помощью учителя, кратко отвечают на вопросы о песне.</p> <p>Выполняют простые движения упражнения,</p>	<p>Повторяют песню с учителем и самостоятельно.</p> <p>Поют песню легко и весело, соответственно характеру музыки.</p> <p>Уверенно выполняют движения и перестроения под собственное пение.</p> <p>Слушают, узнают песню из м/ф, отвечают на вопросы о характере мелодии, настроении и содержании песни.</p>

			упражнение «Мы ногами топ-топ»	повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст	Выполняют движения упражнения, повторяя их за учителем и самостоятельно под соответствующий текст
15.	«Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	1	Хоровое пение: закрепление песни «Снежная песенка» с движениями.  Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ».  Разучивание песни ««Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.  Разучивание танцевальных движений к песне	Поют песню полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения с помощью учителя.  Выполняют простые движения упражнения, уверенно повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст.  Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.  Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем	Поют песню целиком, точно интонационно и ритмически эмоционально передают характер произведения.  Выполняют самостоятельно и уверенно движения упражнения под соответствующий текст.  Повторяют музыкальные фразы за учителем и самостоятельно. Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни

16.	«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).  Хоровод	1	Хоровое пение: повторение изученной во 2 классе песни «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).  Знакомство с понятием «Хоровод».  Слушание музыки: Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3	Вспоминают песню и повторяют с учителем, проявляют эмоциональный отклик, подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы.  Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию. Кратко отвечают на вопросы о хороводе.  Слушают, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы	Вспоминают и повторяют с учителем песню.  Пропевают слова и мелодии.  Самостоятельно поют под аккомпанемент.  Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, активно отвечают на вопросы, объясняют суть танца «Хоровод» и его построения.  Осознанно слушают, определяют характер музыки, звуковедения, темп в разных частях пьесы, отмечают их изменения, отвечают на вопросы о произведении
17.	«Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение песни «Новогодняя».  Шумовой оркестр под песню – игра на детских инструментах.  Слушание музыки: песня «Бу-ра-ти-но» из телефильма	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя.  Берут дыхание в начале фраз.  Выполняют задания учителя, стучат на инструментах ровными	Поют песню от начала и до конца самостоятельно, правильно дышат, распределяют дыхание, достаточно точно интонируют мелодию и соблюдают ритм.  Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок.

			«Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина	долями.  Слушают, показывают эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, кратко отвечают на вопросы о произведении	Слушают, показывают эмоциональный отклик на узнаваемую популярную музыку, называют телефильм, отвечают на вопросы о характере песни, содержания, её героях
18.	«Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1	Упражнение «Первый снег», слова Н. Поляковой  Хоровое пение: повторение изученной в 1 классе  песни «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой.  Беседа о песне, её характере и выразительных средствах	Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с помощью учителя.  Подпевают куплеты, окончания строк, поют припевы.  Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы	Слушают стихотворение. Ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и проговаривают текст.  Пропевают слова и мелодию.  Самостоятельно поют под аккомпанемент.  Отвечают на вопросы о настроении песни, характере мелодии, содержания и героях
19.	«Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова	1	Хоровое пение песни «Три поросенка».  Слушание песни «Облака» из мультфильма	Поют песню полностью, близко интонируя мелодию с помощью учителя.  Берут дыхание в начале	Поют песню от начала и до конца самостоятельно. Правильно дышат, распределяют дыхание.  Достаточно точно интонируют

			<p>«Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.</p> <p>Упражнение «Дед Мороз», слова Ю. Щербакова</p>	<p>фраз.</p> <p>Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, кратко отвечают на вопросы о произведении.</p> <p>Слушают стихотворение, смотрят и повторяют за учителем простые движения</p>	<p>мелодию и соблюдают ритм.</p> <p>Слушают, показывают эмоциональный отклик на известную песню, отвечают на вопросы о произведении.</p> <p>Дают эмоциональный отклик на известную песню, называют мультфильм и героев, отвечают на вопросы о характере песни, содержании и её образах.</p> <p>Слушают стихотворение, повторяют движения, показанные учителем.</p> <p>Самостоятельно выполняют движения, проговаривая текст</p>
20.	Обобщение по теме <b>«Что такое Новый год?»</b>	1	<p>Повторение зимних песен и упражнений.</p> <p>Игра на детских инструментах – шумовой оркестр</p>	<p>Эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы, воспроизводят простые движения и ровный ритм</p>	<p>Эмоционально участвуют во всех действиях.</p> <p>Поют песни целиком достаточно точно интонационно и ритмически. Распределяют дыхание, воспроизводят заданный ритм</p>

21.	<p><b>«Будем в армии служить».</b></p> <p>«Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского</p>	1	<p>Беседа о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Работа с учебником, иллюстрацией.</p> <p>Хоровое пение: разучивание песни «Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.</p> <p>Упражнение «Уезжаю», слова Г. Сапгира</p>	<p>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы о персонажах.</p> <p>Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию.</p> <p>Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем после разучивания</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают учителя.</p> <p>Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику.</p> <p>Запоминают и повторяют с учителем песню.</p> <p>Точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.</p> <p>После разучивания выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова</p>
-----	--	---	---	--	---

22.	<p>Марш.</p> <p>Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»</p>	1	<p>Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Стой, кто идет?».</p> <p>Слушание музыки жанра «марш». «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе.</p> <p>Работа с учебником, иллюстрацией.</p> <p>Повторение упражнения «Уезжаю»</p>	<p>Повторяют и пропевают мелодию с учителем. Разучивают и повторяют новые музыкальные фразы вместе с учителем.</p> <p>Слушают, определяют характер музыки с помощью учителя, рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Односложно отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем</p>	<p>Повторяют с учителем ранее изученное музыкальное произведение, пропевают мелодию.</p> <p>Разучивают новые музыкальные фразы с учителем, самостоятельно их исполняют.</p> <p>Слушают, определяют настроение и характер музыки.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова</p>
23.	<p>«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой</p>	1	<p>Хоровое пение: разучивание песни «Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.</p> <p>Повторение характеристик жанра «марш».</p> <p>Слушание музыки: «Триумфальный марш» из</p>	<p>Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.</p> <p>Слушают, с помощью учителя определяют маршевый характер музыки</p>	<p>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни.</p> <p>Осознанно слушают, самостоятельно определяют маршевый характер музыки, отвечают на вопросы о произведении</p>

			оперы «Аида» Дж. Верди		
24.	<p><b>«Мамин праздник».</b></p> <p>«Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p>	1	<p>Беседа о празднике «Международный женский день». Работа с учебником, иллюстрацией.</p> <p>Хоровое пение: разучивание песни «Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> <p>Разучивание танцевальных движений к песне</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы.</p> <p>Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.</p> <p>Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику.</p> <p>Запоминают и повторяют с учителем песню.</p> <p>Воспроизводят достаточно чисто мелодию и слова песни.</p> <p>Выполняют движения, сначала повторяя их за учителем, а затем самостоятельно, пропевая с учителем текст песни</p>



25.	<p>Танец.</p> <p>П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»</p>	1	<p>Хоровое пение: повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями.</p> <p>Слушание музыки: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».</p> <p>Жанр вальса, характеристики</p>	<p>Пропевают по строкам вместе с учителем.</p> <p>Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии.</p> <p>Слушают, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки</p>	<p>Поют песню с учителем и затем самостоятельно.</p> <p>Правильно интонационно и ритмически передают характер песни.</p> <p>Осознанно слушают, определяют настроение музыки, называют характерные черты вальса</p>
26.	<p>Обобщение по теме</p> <p><b>«Мамин праздник»</b></p> <p>«Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина</p>	1	<p>Хоровое пение: разучивание песни «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.</p> <p>Повторение песни «Праздничный вальс» с танцевальными движениями.</p> <p>Слушание музыки: «Аве Мария» Ф. Шуберта.</p> <p>Упражнение «Весенний дождь», слова Н.</p>	<p>Поют песни полностью с учителем, уверенно исполняют припев и выполняют движения, повторяя их за учителем.</p> <p>Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп.</p> <p>Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, воспроизводят движения с подсказками</p>	<p>Поют песни целиком, достаточно точно интонационно и ритмически, эмоционально передают характер произведения, выполняют самостоятельно движения.</p> <p>Осознанно слушают, определяют настроение музыки, характеризуют произведение.</p> <p>Слушают стихотворение, повторяют движения за учителем.</p> <p>Ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и проговаривают текст</p>

			Поляковой		
27.	<p><b>«Пойте вместе с нами».</b></p> <p>«Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова</p>	1	<p>Беседа о времени года весна, весенних приметах.</p> <p>Работа с учебником, иллюстрацией.</p> <p>Хоровое пение: разучивание песни «Пойте вместе с нами», музыка и слова А. Пряжникова.</p> <p>Разучивание танцевальных движений к песне</p>	<p>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию.</p> <p>Выполняют движения под песню, повторяя их за учителем</p>	<p>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, определяют сюжет и называют весенние приметы, знакомые песни и стихи о весне.</p> <p>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят чисто мелодию и слова песни.</p> <p>Выполняют движения, повторяя их за учителем и самостоятельно, пропевая с учителем текст песни</p>
28.	<p>«Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина</p>	1	<p>Слушание музыки: песня «Мир похож на цветной луг», беседа о песне.</p> <p>Хоровое пение: разучивание песни «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина.</p> <p>Шумовой оркестр под песню «Чунга-чанга» –</p>	<p>Слушают, показывают эмоциональный отклик.</p> <p>С помощью учителя определяют характер музыки, кратко отвечают на вопросы о песне.</p> <p>Прослушивают исполнение песни, узнают песню. Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.</p> <p>Выполняют задания учителя,</p>	<p>Осознанно слушают, определяют настроение музыки, отвечают на вопросы о представлении содержания музыки и понимании дружбы.</p> <p>Прослушивают исполнение песни, узнают песню, называют мультфильм.</p> <p>Поют песню с учителем и самостоятельно.</p>

			игра на детских инструментах	играют на инструментах равными долями	Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданный ритмический рисунок
29.	«Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: продолжение разучивания песни «Чунга-чанга».  Слушание музыки: песня «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, беседа о песне, рассуждение о будущем.  Упражнение «Гном и гром», слова А. Кондратьева	Поют всю песню с учителем интонационно близко к мелодии.  Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, кратко отвечают на вопросы.  Слушают стихотворение, повторяют за учителем простые движения, выполняют движения с подсказками учителя	Поют песню с учителем и самостоятельно, точно интонационно и ритмически, выразительными средствами передают характер песни.  Слушают, показывают эмоциональный отклик на музыку, отвечают на вопросы о характере песни, смысле содержания.  Слушают стихотворение, повторяют движения, за учителем, ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст
30.	«Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	1	Работа с учебником, иллюстрацией.  Беседа о персонажах мультфильма «Шапокляк».  Хоровое пение: разучивание песни «Голубой вагон», музыка	Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа, отвечают кратко на вопросы.  Запоминают, подпевают учителю отдельные фразы песни, близко воспроизводят мелодию и ритм.  Повторяют за учителем простые движения, выполняют движения	Рассматривают иллюстрацию, называют персонажа и характеризуют его, отвечают на вопросы полным предложением.  Запоминают и повторяют с учителем песню.  Точно воспроизводят мелодию и слова.

			В. Шаинского, слова Э. Успенского.  Повторение упражнения «Гном и гром», слова А. Кондратьева	под чтение учителем стихотворения	Повторяют движения за учителем и ритмически правильно самостоятельно выполняют движения и перестроения, проговаривая текст
31.	«Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1	Хоровое пение: повторение песни «Голубой вагон». Работа над протяжностью звука.  Слушание музыки: песня «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.  Музыкально-ритмические упражнения	Поют с учителем, слушают новый куплет и пропевают по строкам вместе с учителем в унисон интонационно близко к мелодии, напевно.  Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые движения	Поют с учителем и самостоятельно в унисон интонационно чисто, напевно, связно.  Берут дыхание в начале фраз.  Повторяют движения, ритмически правильно выполняют их, проговаривая текст упражнений с учителем
32.	«Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1	Слушание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника.  Беседа о характере	Слушают музыкальное произведение.  С помощью учителя определяют характер музыки, части	Осознанно слушают музыкальное произведение.  Самостоятельно определяют характер музыки, части куплетной

			<p>музыки, строении и сюжете песни.</p> <p>Хоровое пение: разучивание песни «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>куплетной формы -запев, припев.</p> <p>Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно и ритмически близко воспроизводят мелодию.</p> <p>Повторяют за учителем и ритмично делают простые движения, повторяют простой ритмический рисунок</p>	<p>формы, запев, припев, отвечают на вопросы о произведении.</p> <p>Запоминают и повторяют с учителем и воспроизводят чисто мелодию и слова песни, эмоционально передают ее настроение.</p> <p>Повторяют движения, ритмически правильно выполняют движения, проговаривая текст упражнений, повторяют заданный ритмический рисунок</p>
33.	Музыкальные инструменты - виолончель	1	<p>Музыкальные инструменты – знакомство с виолончелью.</p> <p>Слушание музыки: пьеса «Ноктюрн» (для виолончели с оркестром до-диез минор) П.И. Чайковского.</p> <p>Хоровое пение: повторение песен «Пойте вместе с нами», «Чунга-чанга», «Голубой вагон», «Кашалотик».</p>	<p>Рассматривают, показывают, по изображению узнают виолончель, слушают звучание инструмента.</p> <p>Слушают пьесу, показывают эмоциональный отклик, с помощью учителя определяют характер музыки, звуковедение, темп.</p> <p>Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем</p>	<p>Рассматривают, показывают, называют виолончель, узнают визуально и на слух, отличают по звучанию от других изученных инструментов.</p> <p>Осознанно слушают, определяют лирическое настроение музыки, характеризуют произведение.</p> <p>Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни</p>

			Работа над звуковедением, соответствующем характеру песни		
34.	Повторение изученного за год	1	<p>Повторение песен и упражнений.</p> <p>Закрепление понятий о выразительных средствах музыки (темпе, высоте звуков, длительности звуков, характере мелодии, динамических оттенках), изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах</p>	<p>Эмоционально, с помощью учителя, поют изученные песни в унисон, относительно близко интонируя мелодию и достаточно точно ритмически.</p> <p>Берут дыхание в начале музыкальных фраз.</p> <p>Выполняют задания учителя, играют на инструментах равными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок.</p> <p>Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения.</p> <p>Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на</p>	<p>Эмоционально передают характер песни.</p> <p>Поют песни целиком в унисон самостоятельно.</p> <p>Берут дыхание в начале музыкальных фраз, распределяют дыхание.</p> <p>Точно интонируют мелодию и соблюдают ритм.</p> <p>Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданные ритмические рисунки.</p> <p>Самостоятельно выполняют ранее выученные танцевальные движения правильно и ритмично.</p> <p>Эмоционально участвуют в действиях, развернуто отвечают на</p>

				вопросы	вопросы
--	--	--	--	---------	---------

