

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, с изменениями,  
утвержденными приказом  
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

«Мир природы и человека.  
Организация безопасной жизни»

вариант 1  
(для 2 а класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель: Двоеглазова С.Ю.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4 стр.
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5 стр.
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12 стр.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4 классы ФГОС (вариант1)), утвержденная приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП УО I-IV (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» относится к предметной области «Естествознание» и включает новые для обучающихся знания, не включенных в объем обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни».

Разделы программы имеют собственные, внутренние принципы построения материала и формулировки тем. Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасного поведения обучающихся.

Цель - формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

Задачи обучения:

- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» предполагает получение обучающимися 2 класса знаний по безопасности, формирование психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» предполагается адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся 2 класса на уроках способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов представлено в табл.1.

Таблица 1

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Безопасность в быту	6	
2	Безопасность в общественных местах	5	
3	Безопасность на улице	6	
4	Безопасность в общении	5	
5	Природа и безопасность	6	
6	Сохранение здоровья и первая медицинская помощь	6	1
Итого:		34	1

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Мир природы и человека. Организация безопасной жизни»**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представление о безопасности в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о безопасном поведении при возникновении опасной ситуации в доме;</li> <li>- имеет представление о службах помощи и правилах вызова экстренных служб: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения;</li> <li>- знает правила обращения с электрическими и газовыми приборами;</li> <li>- имеет представление о пожаре и причинах возникновения пожара;</li> <li>- имеет представление о лекарствах и средствах бытовой химии как источники опасности;</li> <li>- имеет представление о домашней аптечке.</li> <li>- имеет представление об опасности средств бытовой химии;</li> <li>- узнаёт (различает) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт);</li> <li>- соблюдает правила при пользовании лифтом</li> </ul> <p>Представление о безопасности в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает (различает) общественные места города и (соблюдает) правила поведения в общественных местах;</li> <li>- знает порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</li> <li>- знает общие правила при попадании в толпу и давку и в условиях террористического акта;</li> <li>- знает порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</li> <li>- знает порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;</li> <li>- знает общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д;</li> <li>- знает основы безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками</li> </ul> <p>Представление о безопасности на улице:</p>	<p>Представление о безопасности в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила и необходимые действия безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта.;</li> <li>- знает службы помощи, порядок взаимодействия и правила вызова экстренных служб.: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения;</li> <li>- знает правила обращения с электрическими и газовыми приборами;</li> <li>- знает правила и приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом;</li> <li>- имеет представление о пожаре и причинах возникновения пожара;</li> <li>- узнаёт (различает) первичные средства пожаротушения;</li> <li>- знает правила вызова пожарной службы и порядок взаимодействия с пожарной службой.</li> <li>- знает правила и приёмы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;</li> <li>- имеет представление о лекарствах и средствах бытовой химии как источники опасности;</li> <li>- знает и соблюдает правила комплектования и хранения домашней аптечки;</li> <li>- узнаёт (различает) средства бытовой химии.</li> <li>- знает меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии;</li> <li>- узнаёт (различает) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт);</li> <li>- соблюдает правила при пользовании лифтом;</li> <li>- соблюдает правила безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном</li> </ul> <p>Представление о безопасности в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает (различает) общественные места города и (соблюдает) правила поведения в общественных местах;</li> <li>- знает порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</li> <li>- знает и соблюдает порядок действий при попадании в толпу и давку;</li> <li>- знает порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</li> <li>- знает порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;</li> <li>- знает порядок действий в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</li> <li>- знает общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д.;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о дорожном движении и его участниках;</li> <li>- знает правила движения пешеходов по улицам и дорогам;</li> <li>- знает (соблюдает) правила перехода через дорогу;</li> <li>- знает сигналы светофора;</li> <li>- соблюдает наиболее безопасный путь в школу и домой;</li> <li>- узнаёт (различает) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Велосипедная дорожка»;</li> <li>- имеет представление о световозвращающих элементах и правилах их применения;</li> <li>- знает (соблюдает) правила перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси;</li> <li>- имеет представление об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте;</li> <li>- знает (соблюдает) безопасное поведение пешеходов и пассажиров;</li> <li>- знает правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля;</li> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током);</li> <li>- имеет представление о метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро);</li> <li>- знает (соблюдает) правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда);</li> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения на авиационном транспорте.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Представление о безопасности в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает противозаконные проявления манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них;</li> <li>- знает (соблюдает) правил безопасной коммуникации с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками</li> </ul> <p style="text-align: center;">Представление о безопасности на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о дороге и её главных частях;</li> <li>- имеет представление о дорожном движении и его участниках;</li> <li>- знает правила движения пешеходов по улицам и дорогам;</li> <li>- знает (соблюдает) правила перехода через дорогу;</li> <li>- знает сигналы светофора и порядок работы трехсекционного светофора;</li> <li>- знает правила перехода дороги на перекрестке со светофором;</li> <li>- имеет представление о пешеходном светофоре и его сигналах;</li> <li>- соблюдает наиболее безопасный путь в школу и домой;</li> <li>- узнаёт (различает) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Велосипедная дорожка»;</li> <li>- имеет представление о правостороннем движении транспортных средств и пешеходов.</li> <li>- узнаёт (различает) перекрёстки;</li> <li>- имеет представление о световозвращающих элементах и правилах их применения;</li> <li>- знает (соблюдает) правила перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси;</li> <li>- имеет представление об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте;</li> <li>- знает, где можно кататься на велосипеде.</li> <li>- знает причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- знает (соблюдает) безопасное поведение пешеходов и пассажиров;</li> <li>- знает правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля;</li> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током);</li> <li>- имеет представление о метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро);</li> <li>- знает причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене;</li> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.);</li> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки;</li> <li>- знает (соблюдает) правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда);</li> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения на авиационном транспорте</li> </ul>
--	---

<p>незнакомыми людьми и особенности поведения с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о понятие «цифровая среда» и примерах информационных и компьютерных угроз;</li> <li>- знает общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</li> </ul> <p>Представление о безопасности в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения на природе;</li> <li>- знает основные правила поведения в случае, когда человек заблудился;</li> <li>- имеет общие представления о встрече с дикими животными и порядок действий при встрече с ними;</li> <li>- имеет общие представления о ядовитых грибах и растения и правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</li> <li>- имеет представление о природных пожарах, факторах и причинах возникновения пожаров.</li> <li>- знает порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;</li> <li>- знает общие правила безопасного поведения на водоёмах и правила купания</li> <li>- знает общие правила об опасности при нахождении (передвижении) на льду;</li> <li>- имеет представление о чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары);</li> <li>- имеет представление о чрезвычайных ситуациях биологического происхождения (эпидемии);</li> <li>- имеет представление об опасных ситуациях в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза.</li> <li>- знает (соблюдает) порядок действий при попадании в грозу.</li> </ul> <p>Представление о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о понятии «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержании и значении для человека;</li> </ul>	<p>Представление о безопасности в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает противозаконные проявления манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них.</li> <li>- знает (соблюдает) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми и особенности поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>- имеет представление о понятие «цифровая среда» и примерах информационных и компьютерных угроз.</li> <li>- знает общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве</li> </ul> <p>Представление о безопасности в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет понятие об опасной и экстремальной ситуации;</li> <li>- узнаёт (различает) чрезвычайные ситуаций природного характера;</li> <li>- знает (соблюдает) правила безопасного поведения на природе;</li> <li>- знает основные правила поведения в случае, когда человек заблудился;</li> <li>- знает некоторые правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;</li> <li>- знает (соблюдает) правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными и порядок действий при встрече с ними;</li> <li>- знает порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;</li> <li>- узнаёт (различает) съедобные и ядовитые грибы и растения и правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</li> <li>- имеет представление о природных пожарах, факторах и причинах возникновения пожаров;</li> <li>- знает порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;</li> <li>- знает виды опасности на воде и общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;</li> <li>- знает порядок действий при обнаружении тонущего человека;</li> <li>- знает правила поведения при нахождении на плавсредствах;</li> <li>- знает (соблюдает) правила поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;</li> <li>- имеет представление о чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары);</li> <li>- имеет представление о чрезвычайных ситуациях биологического происхождения (эпидемии);</li> <li>- имеет представление об опасных ситуациях в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об опасности вредных привычек;</li> <li>- имеет представление о двигательной активности и негативном воздействии недостатка и избытка движения на здоровье человека;</li> <li>- имеет представление о закаливании организма и правилах закаливания;</li> <li>- имеет представление о нарушении осанки и причинах возникновения нарушения осанки и способы профилактики нарушений осанки;</li> <li>- имеет представление о влиянии компьютера и телевизора на здоровье и мерах по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере;</li> <li>- имеет представление о рациональном питании и гигиене питания;</li> <li>- имеет понятие об «инфекционных заболеваниях» и причинах возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>- имеет общие представления по обеспечению безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</li> <li>- имеет представление о понятии «неинфекционные заболевания» и их классификации и меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</li> <li>- имеет представление о понятии «первая помощь» и обязанности по её оказанию;</li> <li>- знает назначение аптечки первой помощи и состав аптечки первой помощи;</li> <li>- Имеет общие представления об оказании первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>- имеет представление о средствах индивидуальной защиты, о ватно-марлевой повязке и её назначении;</li> <li>- имеет представление о способах предотвращения травматизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает (соблюдает) порядок действий при попадании в грозу</li> </ul> <p style="text-align: center;">Представление о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о понятии «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержании и значении для человека;</li> <li>- узнаёт (различает) факторы, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- имеет представление об опасности вредных привычек;</li> <li>- имеет представление о двигательной активности и негативном воздействии недостатка и избытка движения на здоровье человека;</li> <li>- имеет представление о закаливании организма и правилах закаливания;</li> <li>- имеет представление о нарушении осанки и причинах возникновения нарушения осанки и способы профилактики нарушений осанки;</li> <li>- имеет представление о влиянии компьютера и телевизора на здоровье и мерах по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере;</li> <li>- имеет представление о рациональном питании и гигиене питания;</li> <li>- имеет понятие об «инфекционных заболеваниях» и причинах возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>- знает (соблюдает) меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний;</li> <li>- знает порядок действий по обеспечению безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</li> <li>- имеет представление о понятии «неинфекционные заболевания» и их классификации и меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</li> <li>- имеет представление о понятии «первая помощь» и обязанности по её оказанию;</li> <li>- знает назначение аптечки первой помощи и состав аптечки первой помощи;</li> <li>- знает (соблюдает) порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>- имеет представление о средствах индивидуальной защиты, о ватно-марлевой повязке и её назначении;</li> <li>- знает первую медицинскую помощь и порядок действий при ожогах;</li> <li>- знает (соблюдает) первую медицинскую помощь и порядок действий при ушибах;</li> <li>- имеет представление о кровотечении и порядке действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении;</li> <li>- знает способы оказания первой медицинской помощи при ссадине, ране;</li> <li>- знает порядок действий при оказании первой медицинской помощи утопающему;</li> </ul>
---	---

### Система оценки достижений

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов во втором классе осуществляется со второго полугодия.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Обучающийся в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» не ставится.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1. Раздел «Безопасность в быту» 8 ч			
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасное поведение дома	1	
2.	Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире)	1	
3.	Поведение в жилище, на балконах и лестничных площадках, в лифтах	1	
4.	Службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы	1	
5.	Обращение с электрическими и газовыми приборами	1	
6.	Факторы развития пожара. Элементарные правила оказания первой помощи пострадавшим при пожаре	1	
7.	Порядок взаимодействия с пожарной службой. Экскурсия. Наблюдение	1	
8.	Лекарства и средства бытовой химии	1	
2. Раздел «Безопасность в общественных местах» 4ч			
9.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Элементы городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки	1	
10.	Правила поведения в общественных местах	1	
11.	Потенциальные источники опасности в общественных местах	1	
12.	Основы безопасного поведения в зонах криминогенной опасности	1	
3. Раздел «Безопасность на улице» 6ч			
13.	Безопасный путь в школу	1	
14.	Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу	1	
15.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	
16.	Особенности движения пешеходов по дороге (мокрой и скользкой, загородной дорогах)	1	
17.	Игры и проезжая часть	1	
18.	Безопасность поведения пешеходов и пассажиров (в метро, на железнодорожном, авиационном транспорте)	1	
4. Раздел «Безопасность в общении» 4ч			
19.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	1	
20.	Противозаконные проявления манипуляции	1	

21.	Правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	1	
22.	«Цифровая среда». Информационная и компьютерная угроза	1	
5. Раздел «Природа и безопасность» 6ч			
23.	Опасные и экстремальные ситуации	1	
24.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация	1	
25.	Правил безопасного поведения на природе (дисциплина, передвижение группой). Экскурсия	1	
26.	Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	1	
27.	Действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых	1	
28.	Виды опасности на воде	1	
6. Раздел «Сохранение здоровья и первая медицинская помощь» 6ч			
29.	Вредные привычки. Здоровый образ жизни	1	
30.	Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки	1	
31.	Гигиена питания	1	
32.	Понятие «инфекционные заболевания». Профилактики и защиты от инфекционных заболеваний	1	
33.	Первая медицинская помощь при ожогах. Проект	1	
34.	Итоговый урок. Обобщение пройденного материала	1	