

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной
основной общеобразовательной
программы, с изменениями,
утвержденными приказом
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Мир природы и человека.
Организация безопасной жизни»
вариант 1
(для 3 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель: Костарева И. Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4 стр.
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5 стр.
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4 классы ФГОС (вариант1)), утвержденная приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП УО I-IV (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» относится к предметной области «Естествознание» и включает новые для обучающихся знания, не включенных в объем обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни».

Разделы программы имеют собственные, внутренние принципы построения материала и формулировки тем. Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасного поведения обучающихся.

Цель - формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

Задачи обучения:

- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» предполагает получение обучающимися 3 класса знаний по безопасности, формирование психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» предполагается адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся 3 класса на уроках способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов представлено в табл.1.

Таблица 1

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Безопасность в быту	6	
2	Безопасность в общественных местах	5	
3	Безопасность на улице	6	
4	Безопасность в общении	5	
5	Природа и безопасность	6	
6	Сохранение здоровья и первая медицинская помощь	6	
Итого:		34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Мир природы и человека. Организация безопасной жизни»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Представление о безопасности в быту: - имеет представление о безопасном поведении при возникновении опасной ситуации в доме; - имеет представление о службах помощи и правилах вызова экстренных служб: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения; - знает правила обращения с электрическими и газовыми приборами; - имеет представление о пожаре и причинах возникновения пожара; - имеет представление о лекарствах и средствах бытовой химии как источники опасности; - имеет представление о домашней аптечке. - имеет представление об опасности средств бытовой химии; - узнаёт (различает) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт); - соблюдает правила при пользовании лифтом - Представление о безопасности в общественных местах: - знает (различает) общественные места города и (соблюдает) правила поведения в общественных местах; - знает порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; - знает общие правила при попадании в толпу и давку и в условиях террористического акта; - знает порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; - знает порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; - знает общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д; 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о безопасности в быту: - знает правила и необходимые действия безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта.; - знает службы помощи, порядок взаимодействия и правила вызова экстренных служб.: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения; - знает правила обращения с электрическими и газовыми приборами; - знает правила и приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом; - имеет представление о пожаре и причинах возникновения пожара; - узнаёт (различает) первичные средства пожаротушения; - знает правила вызова пожарной службы и порядок взаимодействия с пожарной службой. - знает правила и приёмы оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; - имеет представление о лекарствах и средствах бытовой химии как источники опасности; - знает и соблюдает правила комплектования и хранения домашней аптечки; - узнаёт (различает) средства бытовой химии. - знает меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии; - узнаёт (различает) места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт); - соблюдает правила при пользовании лифтом; - соблюдает правила безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном - Представление о безопасности в общественных местах: - знает (различает) общественные места города и (соблюдает) правила поведения в общественных местах; - знает порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; - знает и соблюдает порядок действий при попадании в толпу и давку; - знает порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

<ul style="list-style-type: none"> - знает основы безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками - Представление о безопасности на улице: - имеет представление о дорожном движении и его участниках; - знает правила движения пешеходов по улицам и дорогам; - знает (соблюдает) правила перехода через дорогу; - знает сигналы светофора; - соблюдает наиболее безопасный путь в школу и домой; - узнаёт (различает) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Велосипедная дорожка»; - имеет представление о световозвращающих элементах и правилах их применения; - знает (соблюдает) правила перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси; - имеет представление об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте; - знает (соблюдает) безопасное поведение пешеходов и пассажиров; - знает правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля; - знает (соблюдает) правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током); - имеет представление о метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро); - знает (соблюдает) правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда); - знает (соблюдает) правила безопасного поведения на авиационном транспорте. - Представление о безопасности в общении: - знает противозаконные проявления манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в 	<ul style="list-style-type: none"> - знает порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; - знает порядок действий в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - знает общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д.; - знает основы безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками - Представление о безопасности на улице: - имеет представление о дороге и её главных частях; - имеет представление о дорожном движении и его участниках; - знает правила движения пешеходов по улицам и дорогам; - знает (соблюдает) правила перехода через дорогу; - знает сигналы светофора и порядок работы трехсекционного светофора; - знает правила перехода дороги на перекрестке со светофором; - имеет представление о пешеходном светофоре и его сигналах; - соблюдает наиболее безопасный путь в школу и домой; - узнаёт (различает) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Велосипедная дорожка»; - имеет представление о правостороннем движении транспортных средств и пешеходов. - узнаёт (различает) перекрёстки; - имеет представление о световозвращающих элементах и правилах их применения; - знает (соблюдает) правила перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси; - имеет представление об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте; - знает, где можно кататься на велосипеде. - знает причины и последствия дорожно-транспортных происшествий; - знает (соблюдает) безопасное поведение пешеходов и пассажиров; - знает правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля;
---	---

<p>преступную деятельность) и способы защиты от них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает (соблюдает) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми и особенности поведения с незнакомыми людьми; - имеет представление о понятие «цифровая среда» и примерах информационных и компьютерных угроз; - знает общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; - Представление о безопасности в природе: <ul style="list-style-type: none"> - знает (соблюдает) правила безопасного поведения на природе; - знает основные правила поведения в случае, когда человек заблудился; - имеет общие представления о встрече с дикими животными и порядок действий при встрече с ними; - имеет общие представления о ядовитых грибах и растения и правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; - имеет представление о природных пожарах, факторах и причинах возникновения пожаров. - знает порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; - знает общие правила безопасного поведения на водоёмах и правилах купания - знает общие правила об опасности при нахождении (передвижении) на льду; - имеет представление о чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары); - имеет представление о чрезвычайных ситуациях биологического происхождения (эпидемии); - имеет представление об опасных ситуациях в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза. - знает (соблюдает) порядок действий при попадании в грозу. - Представление о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи: 	<ul style="list-style-type: none"> - знает (соблюдает) правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током); - имеет представление о метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро); - знает причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене; - знает (соблюдает) правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.); - знает (соблюдает) правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки; - знает (соблюдает) правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда); - знает (соблюдает) правила безопасного поведения на авиационном транспорте - Представление о безопасности в общении: <ul style="list-style-type: none"> - знает противозаконные проявления манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них. - знает (соблюдает) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми и особенности поведения с незнакомыми людьми. - имеет представление о понятие «цифровая среда» и примерах информационных и компьютерных угроз. - знает общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве - Представление о безопасности в природе: <ul style="list-style-type: none"> - имеет понятие об опасной и экстремальной ситуации; - узнаёт (различает) чрезвычайные ситуаций природного характера; - знает (соблюдает) правила безопасного поведения на природе; - знает основные правила поведения в случае, когда человек заблудился; - знает некоторые правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; - знает (соблюдает) правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными и порядок действий при встрече с ними; - знает порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о понятии «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержании и значении для человека; - имеет представление об опасности вредных привычек; - имеет представление о двигательной активности и негативном воздействии недостатка и избытка движения на здоровье человека; - имеет представление о закаливании организма и правилах закаливания; - имеет представление о нарушении осанки и причинах возникновения нарушения осанки и способы профилактики нарушений осанки; - имеет представление о влиянии компьютера и телевизора на здоровье и мерах по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере; - имеет представление о рациональном питании и гигиене питания; - имеет понятие об «инфекционных заболеваниях» и причинах возникновения инфекционных заболеваний; - имеет общие представления по обеспечению безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); - имеет представление о понятии «неинфекционные заболевания» и их классификации и меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; - имеет представление о понятии «первая помощь» и обязанности по её оказанию; - знает назначение аптечки первой помощи и состав аптечки первой помощи; - Имеет общие представления об оказании первой помощи в различных ситуациях; - имеет представление о средствах индивидуальной защиты, о ватно-марлевой повязке и её назначении; - имеет представление о способах предотвращения травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> - узнаёт (различает) съедобные и ядовитые грибы и растения и правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; - имеет представление о природных пожарах, факторах и причинах возникновения пожаров; - знает порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; - знает виды опасности на воде и общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; - знает порядок действий при обнаружении тонущего человека; - знает правила поведения при нахождении на плавсредствах; - знает (соблюдает) правила поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; - имеет представление о чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары); - имеет представление о чрезвычайных ситуациях биологического происхождения (эпидемии); - имеет представление об опасных ситуациях в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза. - знает (соблюдает) порядок действий при попадании в грозу - Представление о сохранении здоровья и первичной медицинской помощи: - имеет представление о понятии «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержании и значении для человека; - узнаёт (различает) факторы, влияющие на здоровье человека; - имеет представление об опасности вредных привычек; - имеет представление о двигательной активности и негативном воздействии недостатка и избытка движения на здоровье человека; - имеет представление о закаливании организма и правилах закаливания; - имеет представление о нарушении осанки и причинах возникновения нарушения осанки и способы профилактики нарушений осанки; - имеет представление о влиянии компьютера и телевизора на здоровье и мерах по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере; - имеет представление о рациональном питании и гигиене питания;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет понятие об «инфекционных заболеваниях» и причинах возникновения инфекционных заболеваний; - знает (соблюдает) меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний; - знает порядок действий по обеспечению безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); - имеет представление о понятии «неинфекционные заболевания» и их классификации и меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; - имеет представление о понятии «первая помощь» и обязанности по её оказанию; - знает назначение аптечки первой помощи и состав аптечки первой помощи; - знает (соблюдает) порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; - имеет представление о средствах индивидуальной защиты, о ватно-марлевой повязке и её назначении; - знает первую медицинскую помощь и порядок действий при ожогах; - знает (соблюдает) первую медицинскую помощь и порядок действий при ушибах; - имеет представление о кровотечении и порядке действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении; - знает способы оказания первой медицинской помощи при ссадине, ране; - знает порядок действий при оказании первой медицинской помощи утопающему; - имеет представление о способах предотвращения травматизма
--	---

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Обучающийся в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» не ставится.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.Раздел «Безопасность в быту» 8 ч			
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасное поведение дома.	1	
2.	Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире).	1	
3.	Поведение в жилище, на балконах и лестничных площадках, в лифтах	1	
4.	Службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы.	1	
5.	Обращение с электрическими и газовыми приборами.	1	
6.	Факторы развития пожара. Элементарные правила оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.	1	
7.	Порядок взаимодействие с пожарной службой. Экскурсия. Наблюдение.	1	
8.	Лекарства и средства бытовой химии.	1	
2. Раздел «Безопасность в общественных местах» 4ч			
9.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Элементы городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки.	1	
10.	Правила поведения в общественных местах.	1	
11.	Потенциальные источники опасности в общественных местах.	1	
12.	Основы безопасного поведения в зонах криминогенной опасности.	1	
3. Раздел «Безопасность на улице» 6ч			
13.	Безопасный путь в школу.	1	
14.	Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу.	1	
15.	Сигналы регулирования дорожного движения. Самостоятельная работа.	1	

16.	Работа над ошибками. Особенности движения пешеходов по дороге (мокрой и скользкой, загородной дорогах).	1	
17.	Игры и проезжая часть.	1	
18.	Безопасность поведения пешеходов и пассажиров (в метро, на железнодорожном, авиационном транспорте).	1	
4. Раздел «Безопасность в общении» 4ч			
19.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.	1	
20.	Противозаконные проявления манипуляции.	1	
21.	Правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	
22.	«Цифровая среда.». Информационная и компьютерная угроза.	1	
5. Раздел «Природа и безопасность» 6ч			
23.	Опасные и экстремальные ситуации.	1	
24.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация.	1	
25.	Правил безопасного поведения на природе (дисциплина, передвижение группой). Экскурсия.	1	
26.	Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	1	
27.	Действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.	1	
28.	Виды опасности на воде.	1	
6. Раздел «Сохранение здоровья и первая медицинская помощь» 6ч			
29.	Вредные привычки. Здоровый образ жизни.	1	
30.	Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки. Контрольный тест.	1	
31.	Работа над ошибками. Гигиена питания.	1	
32.	Понятие «инфекционные заболевания». Профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.	1	
33.	Первая медицинская помощь при ожогах. Проект	1	
34.	Итоговый урок. Обобщение пройденного материала.	1	