

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной
основной общеобразовательной
программы, с изменениями,
утвержденными приказом
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Мир природы и человека»

вариант 1

(для 1 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель: Кандыба О.Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 стр.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5 стр.
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6 стр.
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4классы ФГОС (вариант 1)), утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные».

АООП УО 1-V классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО I-IV классы (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов представлены в табл. 1

Таблица 1

Содержание разделов

Содержание разделов			
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	1
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		66	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- элементарная оценка поступков близких личному опыту обучающегося;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в бытовой среде;
- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – иметь первоначальные представления об объектах изучения; – узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – относить изученные объекты к определенным группам; – прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – приобщать к кормлению зимующих птиц; – знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; – знать основные правила гигиены органов чувств; – иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа - 12 часов					
1.	Живая и неживая природа	1	Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля Рассматривание рисунка в учебнике	Просматривают видеосюжет о планете Земля Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире
2.	Занятие - путешествие: Живая и неживая природа	1	Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке	Находят объекты живой и неживой природы на картинке Отвечают на вопросы	Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях
3.	Земля и Солнце	1	Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны Отгадывание загадок о Земле и Солнце	Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну

					Отгадывают загадки о Земле и Солнце
4.	Урок-игра: Смена времен года	1	<p>Просмотр презентации</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p> <p>Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает</p> <p>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия</p> <p>Отгадывание загадок про времена года по картинкам</p>	<p>Просматривают презентацию о смене времен года</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисунку</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки</p>	<p>Просматривают презентацию</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Находят несоответствия</p> <p>Отгадывают загадки</p>
5.	День и ночь	1	<p>Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи</p>	<p>Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях</p>	<p>Просматривают видеосюжет</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи</p>
6.	Урок-игра: Небо днем и ночью	1	<p>Рассматривание картинки</p> <p>Ответы на вопросы по картинке</p> <p>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью</p> <p>Выбор по картинке предметов</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя</p>	<p>Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью</p> <p>Выбирают предметы по картинке</p>
7.	Сутки	1	<p>Просмотр короткого видеосюжета о сутках</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Рассматривание рисунка, нахождение ошибок</p> <p>Прслушивание стихотворения</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прслушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца</p> <p>Рассматривают схемы, находят ошибки</p> <p>Прслушивают стихотворение</p>

8.	Занятие-викторина: Сутки Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь	Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы	Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток Различают части суток в естественных условиях Составляют короткий рассказ Составляют расписание уроков по рисунку
9.	Сутки. Занятие людей в течение суток	1	Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток Составление расписания уроков по рисунку Изображение рисунка урока		
10.	Занятие-викторина: Значение Солнца в жизни человека	1	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей Разучивают игру и играют в нее Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют краткий рассказ	Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ
11.	Солнце и жизнь растений	1	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений Рассматривание рисунков Составление краткого рассказа по рисункам	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии Составляют краткий рассказ по рисунку	Прослушивают текст Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ по серии рисунков
12.	Урок-путешествие: Времена года	1	Знакомство с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке,	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям	Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года

			наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года	Соотносят рисунки с определенными временами года Узнают времена года по картинкам Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года	Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях Определяют время года по изображению Составляют рассказ по картинке
Времена года. Осень – бчасов					
13.	Осень Признаки осени	1	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав	Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе
14.	Экскурсия: Осень Признаки осени	1	Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения	Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях Работают с календарем с помощью учителя Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы	Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно Составляют рассказ по иллюстрациям
15.	Осень Признаки осени Осенние месяцы	1	Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь	Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстрации, фотографии Работают с календарем с помощью учителя Прослушивают стихотворение Раскрашивают изображения осенних листьев Отвечают на вопросы	Просматривают видеосюжет о признаках осени Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о перелетных птицах Срисовывают осенние листья

16.	Творческое занятие: Занятия и одежда людей осенью	1	Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы	Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы
17.	Осень Урожай	1	Выбор по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая Отвечают на вопросы	Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая Отвечают на вопросы
18.	Осень Грибы	1	Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам	Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание Прослушивают стихотворение Перечисляют осенние месяцы по рисункам Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам Отвечают на вопросы
Живая природа. Растения– 12часов					

19.	Растения Части растений	1	<p>Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)</p> <p>Работа со словарем (лес, дерево, трава)</p> <p>Рассматривание схемы строения растений</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок</p> <p>Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)</p> <p>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание</p> <p>Рассматривают схемы строения растений</p> <p>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение</p> <p>Рассматривают схемы строения растений</p> <p>Показывают части растений</p> <p>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
20.	Растения Строение и сходство растений	1	<p>Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку</p> <p>Ответы на вопросы по различию растений</p> <p>Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)</p>	<p>Рассматривают схемы</p> <p>Находят части растений по рисунку</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям</p>	<p>Рассматривают схемы</p> <p>Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство</p>
21.	Различия растений Разнообразие растений	1	<p>Рассматривание иллюстрации</p> <p>Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)</p> <p>Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку</p> <p>Зарисовка листьев разных растений</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>	<p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Находят объекты природы на рисунке (цветы)</p> <p>Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку</p> <p>Раскрашивают листья разных растений</p> <p>Прослушивают стихотворение</p>	<p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы)</p> <p>Находят сходства и различия объектов природы (цветы)</p> <p>Рисуют листья разных растений по образцу</p>

			Составление рассказа об уходе за растениями	Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями Отвечают на вопросы
22.	Семена растений	1	Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семена) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажает семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажает семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Отвечают на вопросы
23.	Плоды Овощи	1	Рассматривание сюжетных рисунков Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)
24.	Плоды Фрукты	1	Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)	Рассматривают иллюстрации (фрукты) Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)

			Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя	Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя	Составляют рассказ о пользе фруктов
25.	Ягоды	1	Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягод Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)	Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы
26.	Овощи, фрукты, ягоды	1	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представлений о плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2) Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3) Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки
27.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают иллюстрации	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации

				Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя	Определяют времена года по состоянию растений на картинке
28.	Приспособление растений к разным условиям жизни	1	Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений Отвечают на вопросы
29.	Уход за растениями	1	Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы Отвечают на вопросы
30.	Растения (обобщающий урок)	1	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях

			Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя	Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения
Времена года. Зима – 6 часов					
31.	Зима Признаки зимы	1	Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Работа с опорными словами (зима, снегопад) Вырезание снежинки	Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку	Рассматривают рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение Вырезают снежинку
32.	Признаки зимы Зимние месяцы	1	Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)	Просматривание короткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание Составляют рассказ о зиме по картинкам	Просматривание короткого видео о признаках зимы Называют признаки зимы в естественных условиях Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме

33.	Зимующие птицы	1	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы
34.	Животные зимой	1	Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изображении, тексте
35.	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1	Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки
36.	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1	Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»	Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст	Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки
Живая природа. Животные – 8 часов					
37.	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира

			Ответы на вопросы по теме урока	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
38.	Сходство и различие животных	1	Прослушивание вводных слов учителя	Прослушивают вводное слово учителя	Прослушивают вводное слово учителя
39.	Сходство и различие животных	1	Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опорным вопросам	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных по слову учителя Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
40.	Детёныши животных	1	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя Рассматривание рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб Составление рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детенышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по картинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)
41.	Домашние животные	1	Прослушивание текста «Домашние животные»	Прослушивают текст «Домашние животные»	Прослушивают текст «Домашние животные»

			<p>Определение и называние животных по рисунку</p> <p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном</p> <p>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»</p>	<p>Показывают изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя</p> <p>Рисуют «Мое домашнее животное»</p>	<p>Показывают и называют изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют описательный рассказ о домашнем животном</p> <p>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»</p>
42.	Дикие животные	1	<p>Просмотр короткого видео о диких животных</p> <p>Рассматривание рисунка и называние изображенных животных</p> <p>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия</p> <p>Название сказок про диких животных</p> <p>Сочинение сказки по рисунку</p>	<p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сочиняют сказку по рисунку</p>
43.	Приспособление животных к смене времён года	1	<p>Просмотр короткого видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинку</p> <p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой</p>	<p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя</p>	<p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой</p>
44.	Животные (обобщающий урок)	1	<p>Рассматривание картинок с изображением животных</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением животных</p>	<p>Рассматривают сюжетные картины</p> <p>Показывают и называют диких и домашних животных.</p>

			<p>Называние диких и домашних животных</p> <p>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном</p>	<p>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных</p> <p>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ о животном по картинке</p>
Времена года. Весна – 6 часов					
45.	Весна Признаки весны	1	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Нахождение отличий</p> <p>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p>	<p>Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года</p> <p>Находят 1-2 отличия</p> <p>Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p>	<p>Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года</p> <p>Находят 2-3 отличия</p> <p>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Прослушивают стихотворения</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),</p>
46.	Признаки весны Весенние месяцы	1	<p>Прослушивание текста</p> <p>Нахождение признаков весны по иллюстрациям</p> <p>Ответы на вопросы по тексту учебника</p> <p>Рисование объектов природы (подснежника) по образцу</p> <p>Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,</p>	<p>Прослушивают текст</p> <p>Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Раскрашивают объекты природы (подснежники)</p> <p>Прослушивают стихотворение</p>	<p>Прослушивают текст</p> <p>Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу</p> <p>Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют</p>

			жук, бабочка, грач, скворец)	Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
47.	Перелётные птицы	1	Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку
48.	Животные весной	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной	Рассматривают и показывают животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Показывают детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают и называют животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы
49.	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки
50.	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	Ответы на вопросы с опорой на картинку	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы

Живая природа. Человек – 11 часов					
51.	Человек Отличия по полу и возрасту	1	Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людей Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных людей Рассказывают о себе по краткому плану Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки Составляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы
52.	Человек Части тела	1	Прослушивание вводных слов учителя	Прослушивают вводные слова учителя	Прослушивают вводные слова учителя
53.	Человек. Части тела	1	Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам	Прослушивают стихотворение Находят и показывают части тела на себе Называют части тела на картинке Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Прослушивают стихотворение, работают с текстом Находят и называют частей тела на себе Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам
54.	Гигиенические навыки	1	Просмотр короткого видео.	Просматривают короткое видео.	Просматривают короткое видео.

			<p>Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>	<p>Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение</p>	<p>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения</p>
55.	Лицо человека	1	<p>Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Рисование своего портрета</p>	<p>Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают части лица человека на рисунке Раскрашивают портрет</p>	<p>Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы Показывают части лица человека на рисунке Рисуют свой портрет</p>
56.	Глаза Охрана зрения	1	<p>Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены глаз Дидактическая игра по</p>	<p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p>	<p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз. Рисуют глаз по образцу Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают</p>

			иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»	правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»
57.	Уши Орган слуха	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»	Прослушивают текст (строение уха) Определяют функции ушей с помощью учителя Находят и показывают парный объект у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей по картинкам Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы
58.	Нос Орган дыхания	1	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя и на картинке	Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.	Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают

			<p>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивание правил гигиены носа</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p> <p>Составление рассказа (обоняние собаки)</p> <p>Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»</p>	<p>Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p> <p>Разучивают 2-3 правила гигиены носа</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»</p> <p>Составляют рассказ об обонянии собаки</p> <p>Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
59.	Рот Орган вкуса	1	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы</p> <p>Дифференциация предметов по функциональному назначению</p> <p>Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»</p> <p>Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды</p> <p>Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»</p>	<p>Прослушивают текст (строение рта)</p> <p>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)</p> <p>Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают текст (строение рта)</p> <p>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)</p> <p>Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке</p> <p>Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»</p>

60.	Кожа Орган осязания	1	<p>Прослушивание текста</p> <p>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета</p> <p>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</p> <p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах</p> <p>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»</p>	<p>Прослушивают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
61.	Осанка Скелет и мышцы человека	1	<p>Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку</p> <p>Разучивание стихотворения для физкультминутки</p> <p>Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки</p> <p>Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Разучивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе</p>
Времена года. Лето - 5 часов					
62.	Лето Признаки лета. Проверочная работа	1	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки

			Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом	Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом	Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом
63.	Признаки лета Летние месяцы	1	Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжетной картине Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы
64.	Животные и растения летом	1	Рассматривание и называние животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных	Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных	Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках Составляют рассказ по опорным словам Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 детеныша животных
65.	Летняя одежда и обувь	1		Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий	

	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы		Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
66.	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведения на водоемах летом	Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам	Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Проговаривают правила поведения на водоемах летом

Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета «Мир природы и человека» 1 классе представлены в табл. 2

Таблица 2

Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»

Содержание интеграции модулей «Финансовая грамотность» учебного предмета «Мир природы и человека»		
№ урока п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
16	Занятия и одежда людей осенью	Зачем семье сбережения. Модуль 2 «Доходы и расходы семьи».
17	Осень. Урожай	Покупки для семьи. Модуль 2 «Доходы и расходы семьи».
29	Уход за растениями	Траты после покупки. Модуль 1. «Зачем нужны деньги и как они появились».
36	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	Желанные покупки. Модуль 3. «Учимся копить и тратить».
54	Гигиенические навыки	Покупки для семьи. Модуль 2 «Доходы и расходы семьи».
65	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	Как распоряжаться карманными деньгами. Модуль 3. «Учимся копить и тратить»