

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, с изменениями,  
утвержденными приказом  
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«Мир природы и человека»

вариант 1

(для 2 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель: Двоеглазова С.Ю.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2024

## Оглавление

|      |                           |         |
|------|---------------------------|---------|
| I.   | Пояснительная записка     | 3 стр.  |
| II.  | Содержание обучения       | 5 стр.  |
| III. | Планируемые результаты    | 7 стр.  |
| IV.  | Тематическое планирование | 10 стр. |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4классы ФГОС (вариант 1)), утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов представлены в табл. 1

Таблица 1

### Содержание разделов

| Содержание разделов |                              |                  |                    |
|---------------------|------------------------------|------------------|--------------------|
| № п/п               | Название раздела, темы       | Количество часов | Контрольные работы |
| 1.                  | Неживая природа. Долгота дня | 4                |                    |
| 2.                  | Времена года. Осень          | 4                | 1                  |
| 3.                  | Неживая природа. Вода        | 4                |                    |
| 4.                  | Времена года. Зима           | 4                |                    |
| 5.                  | Живая природа. Растения      | 3                | 1                  |
| 6.                  | Живая природа. Животные      | 3                |                    |
| 7.                  | Времена года. Весна          | 4                |                    |
| 8.                  | Живая природа. Человек       | 4                | 1                  |

|    |                    |    |   |
|----|--------------------|----|---|
| 9. | Времена года. Лето | 4  | 1 |
|    | Итого:             | 34 | 4 |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| Планируемые предметные результаты учебного предмета<br>«Мир природы и человека»   |  |
|---|--|
| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</li> <li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– знать правила гигиены частей тела;</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;</li> <li>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.</li> </ul> |

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.



Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тематическое планирование учебного предмета<br>«Мир природы и человека» |                                     |              |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--------------|--|--|--|
| №   | Тема предмета                       | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|   |                                     |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| Неживая природа. Долгота дня – 4 часа                                   |                                     |              |  |  |  |
| 1   | Влияние солнца на смену времен года | 1            | Рассматривание рисунка<br>Показ разных времен года на рисунке<br>Рассказ о влиянии солнца на смену времен года<br>Чтение стихов-закличек<br>Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года                                      | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке<br>Читают о влиянии солнца на смену времен года<br>Слушают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя                                      | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке<br>Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года<br>Читают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно                            |
| 2   | Сутки                               | 1            | Прослушивание вводного слова учителя о сутках<br>Рассматривание рисунка<br>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь<br>Дополнение предложений<br>Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках<br>Дополняют предложения самостоятельно<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года |
| 3   | Долгота дня летом                   | 1            | Рассматривание рисунков<br>Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи летом   | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения с помощью учителя   | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом  |

|                              |  |   |  |  |   |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
|                              |  |   | <p>Ответы на вопросы по теме урока</p> <p>Объяснение смысла пословицы</p>  | <p>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>   | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p>   |
| 4                            | Долгота дня зимой  | 1 | <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Дополнение предложений</p> <p>Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой</p> <p>Ответы на вопросы по теме урока</p> <p>Объяснение смысла пословицы</p>  | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Дополняют предложения с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>   | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Дополняют предложения</p> <p>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p>   |
| Времена года. Осень – 4 часа |  |   |  |  |   |
| 5                            | Изменения в природе осенью<br>Экскурсия  | 1 | <p>Экскурсия в осенний парк</p> <p>Просмотр видео об осени</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Составление рассказа по схемам</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы</p> <p>Называние осенних месяцев</p> | <p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии</p> <p>Просматривают видео об осени</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы</p> <p>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии</p> <p>Просматривают видео об осени</p> <p>Называют листья деревьев</p> <p>Рассматривают схемы и поясняют их</p> <p>Составляют рассказ по схемам самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы</p> <p>Называют осенние месяцы самостоятельно</p> |
| 6                            | Растения осенью.<br><u>Финансовая грамотность.</u><br>Остерегайтесь мошенников | 1 | <p>Просмотр видео</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Соотнесение картинок</p>  | <p>Просматривают видео</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Называют 1-2 дерева, растения</p> <p>Находят их на картинке с помощью учителя</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Соотносят картинки и названия с помощью учителя</p>   | <p>Просматривают видео</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Называют 2-3 дерева, растения, кустарника</p> <p>Находят их на картинке самостоятельно</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Соотносят картинки и названия самостоятельно</p>  |

|                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 7                              | Животные и птицы осенью<br>Перелётные птицы | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Называние перелётных птиц, узнавание на картинке<br>Отгадывание загадок<br>Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью                        | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают текст<br>Называют 1-2 перелётных птицы на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя  | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Называют 2-3 перелётные птицы на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно   |
| 8                              | Занятия людей осенью                        | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Называние осенних плодов по картинкам<br>Знакомство с понятием «гербарий».<br>Чтение стихотворения                            | Слушают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Слушают стихотворение | Читают текст.<br>Рассматривают рисунок.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Читают стихотворение                             |
| Неживая природа. Вода – 4 часа |   |   |   |   |   |
| 9                              | Вода<br>Свойства воды                       | 1 | Просмотр видео<br>Проведение опытов с водой с помощью учителя<br>Чтение текста  | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой с помощью учителя<br>Слушают текст<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой под руководством учителя<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы   |
| 10                             | Температура воды<br>Термометр               | 1 | Составление рассказа как люди используют горячую воду<br>Рассматривание рисунка<br>Пользование термометром с помощью учителя<br>Знакомство с термометром<br>Практическая работа с термометром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду<br>Рассматривают рисунок<br>Учатся пользоваться термометром<br>Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя                                | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Пользуются термометром под руководством учителя<br>Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя |
| 11                             | Вода в природе<br>Водоемы                   | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние водоемов по картинке  | Рассматривают рисунок<br>Называют водоемы по картинке.  | Рассматривают рисунок.<br>Называют водоемы по памяти и по   |

|                             |  |   |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
|                             |  |   | <p>Ответы на вопросы учителя</p> <p>Составление рассказа о водоеме</p>   | <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>   | <p>картинке</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок</p>  |
| 12                          | Значение воды  | 1 | <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p> <p>Чтение текста</p>   | <p>Просматривают краткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Слушают текст</p>  | <p>Просматривают краткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Читают текст</p>  |
| Времена года. Зима – 4 часа |  |   |  |   |   |
| 13                          | <p>Время года: зима</p> <p>Признаки зимы</p> <p>Названия зимних месяцев.</p> <p><u>Финансовая грамотность.</u></p> <p>Сколько стоит автомобиль</p> | 1 | <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние признаков зимы</p> <p>Повторение названий зимних месяцев</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Знакомство и объяснение смысла пословицы</p> <p>Чтение стихотворения</p> | <p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке</p> <p>Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя</p> <p>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>Просматривают видео.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Называют 3-4 признака зимы по картинке</p> <p>Повторяют названия зимних месяцев</p> <p>Составляют предложения по опорным словам</p> <p>Объясняют смысл пословицы</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> |
| 14                          | <p>Природа зимой</p> <p>Экскурсия</p>  | 1 | <p>Экскурсия в зимний парк</p> <p>Подкормка птиц в кормушках</p> <p>Слушание рассказа учителя</p> <p>Ответы на вопросы</p>   | <p>Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях</p> <p>Кормят птиц в кормушках с помощью учителя</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>   | <p>Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях</p> <p>Кормят птиц в кормушках самостоятельно</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>   |
| 15                          | <p>Растения и животные зимой</p>   | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадки</p>   | <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Читают часть рассказа</p>   | <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Читают рассказ</p>  |

|                                  |                            |   |   |  |   |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|
|                                  |                            |   | Чтение рассказа<br>Описание животного по плану<br>Отгадывание животного по описанию<br>Называние диких животных   | Описывают животное по картинке с помощью учителя<br>Отгадывают животное по описанию.<br>Называют 2-3 диких животных<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Описывают животное по плану самостоятельно<br>Отгадывают животное по описанию<br>Называют 3-4 диких животных<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |
| 16                               | Занятия людей зимой        | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние зимней одежды по рисунку<br>Называние видов деятельности людей зимой<br>Рассказ об играх детей зимой<br>Просмотр сказки «Два Мороза»<br>Ответы на вопросы по рисунку<br>Рисование в рабочей тетради снежинки<br>Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку<br>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке<br>Просматривают сказку «Два Мороза».<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра<br>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.<br>Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки) | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Называют 3-4 предмета зимней одежды<br>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой<br>Рассказывают об играх детей зимой<br>Просматривают сказку «Два Мороза»<br>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра<br>Рисуют в рабочей тетради снежинки<br>Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) |
| Живая природа. Растения – 3 часа |                            |   |   |  |   |
| 17                               | Растения<br>Части растений | 1 | Рассматривание изображения растений<br>Называние по картинке частей растений<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы с опорой на рисунки<br>Работа с опорными словами<br>Заучивание стихотворения   | Рассматривают изображения растений<br>Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на рисунки<br>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам<br>Читают стихотворение  | Рассматривают изображения растений<br>Называют части растений в натуральном виде и на картинке<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Составляют предложения по опорным словам<br>Читают и заучивают стихотворение  |

|                                  |   |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 18                               | Жизнь растений<br>Комнатные растения  | 1 | Рассматривание картинки<br>Чтение текста<br>Сравнение рисунков<br>Проговаривание правил ухода за комнатными растениями<br>Ответы на вопросы с опорой на картинку  | Рассматривают картинки<br>Читают часть текста<br>Сравнивают рисунки<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов   | Рассматривают картинки<br>Читают текст<br>Сравнивают рисунки и называют различия<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинку<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |
| 19                               | Овощи<br>Сад<br><u>Финансовая грамотность</u> . Как распорядиться карманными деньгами | 1 | Описание овощей с опорой на рисунок<br>Называние овощей, их признаков<br>Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей<br>Чтение текста<br>Отгадывание загадки<br>Чтение стихотворения<br>Перечисление любимых овощей.<br>Проговаривание рецепта салата и варенья<br>Рисование овощей и фруктов в тетрадь<br>Ответы на вопросы | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по рисунку с помощью учителя<br>Называют 2-3 овоща<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают часть текста<br>Слушают стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Слушают рецепт салата<br>Раскрашивают овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по схеме<br>Называют 3-5 овощей<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают текст вслух<br>Читают вслух стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Читают и повторяют рецепт салата и варенья<br>Рисуют овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| Живая природа. Животные - 3 часа |   |   |   |  |  |
| 20                               | Животные<br>домашние и дикие  | 1 | Сравнение домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривание рисунков<br>Составление рассказа о домашних и диких животных<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение домашних и диких животных по картинке  | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя   | Сравнивают домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют рассказ о домашних и диких животных<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |
| 21                               | Породы животных<br>Сходство и различия  | 1 | Рассматривание изображения животных   | Рассматривают изображения животных   | Рассматривают изображения животных   |

|                              |  |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
|                              |  |   | <p>Сравнение домашнего и дикого животного</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рисование животного</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p> | <p>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Раскрашивают животное</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют предложение по опорным словам</p> <p>Слушают правила ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя</p> | <p>Сравнивают домашнее и дикое животное:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк по представлению</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рисуют животное в тетради</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ по картине</p> <p>Читают правила ухода за домашним питомцем</p>                        |
| 22                           | Рыбы   | 1 | <p>Рассматривание изображения рыбы</p> <p>Нахождение частей тела рыбы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Просмотр видео об аквариуме</p> <p>Рисование аквариума с рыбой</p>                     | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и называют части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой</p>                        |
| Времена года. Весна - 4 часа |  |   |   |  |  |
| 23                           | Сезонные изменения в природе весной<br>Экскурсия | 1 | <p>Экскурсия в весенний парк</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)</p> <p>Определение времени года</p> <p>Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)</p> <p>Работа по схемам</p> <p>Закрепление правил поведения весной</p>     | <p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года в естественных условиях</p> <p>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Слушают правила поведения в природе весной</p>   | <p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года</p> <p>Называют по схемам 3-4 признака весны</p> <p>Читают и запоминают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы</p> |



|    |                         |   |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
|    |                         |   | Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны<br>Названия весенних месяцев  | Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны<br>Называют весенние месяцы по картинкам  |  |
| 24 | Растения весной         | 1 | Наблюдение за молодой листвой на деревьях<br>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о цветении березы и тополя<br>Нахождение и называние распутившихся цветов<br>Заучивание заклички<br>Составление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя<br>Находят и называют 2-3 весенних цветка<br>Слушают стихотворение-закличку<br>Составляют предложения о приходе весной по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о цветении березы и тополя<br>Находят и называют 3-4 весенних цветка<br>Заучивают закличку<br>Составляют рассказ о приходе весны по картинке |
| 25 | Животные и птицы весной | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Показ животных и птиц на рисунке<br>Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о жизни животных и птиц весной   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя   | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно  |
| 26 | Занятия людей весной    | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассказ о занятиях людей весной<br>Проговаривание правил безопасности на водоемах весной  | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя  | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке   |

|                                 |  |   |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                 |  |   |  | Прослушивают правила безопасности на водоемах весной  | Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной   |
| Живая природа. Человек – 4 часа |  |   |  |   |  |
| 27                              | Гигиена тела человека<br>Закаливание<br><u>Финансовая грамотность.</u><br>Зачем семье сбережения | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам<br>Разучивание комплекса утренней гимнастики                  | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинку<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |
| 28                              | Питание человека<br>Органы пищеварения   | 1 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выбор полезных продуктов по рисунку               | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку             | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют органы пищеварения человека по схеме<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают 2-3 полезных продукта                                |
| 29                              | Пища человека<br>Правильное питание  | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние принципов правильного питания<br>Выбор меню на день<br>Запись в тетрадь главных правил питания<br>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунок<br>Называют основы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя.<br>Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку     | Рассматривают рисунок<br>Называют принципы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей<br>Отвечают на вопросы         |
| 30                              | Профилактика пищевых отравлений  | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений  | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке   | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений  |

|                            |  |   |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
|                            |  |   | Составление рассказа по рисунку<br>Чтение стихотворения  | Составляют предложение по рисунку<br>Читают часть стихотворения<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку   | Составляют рассказ по рисунку<br>Читают стихотворение<br>Отвечают на вопросы   |
| Времена год. Лето – 4 часа |  |   |  |   |  |
| 31                         | Изменения в природе летом<br>Экскурсия                                 | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунков<br>Называние летних месяцев<br>Называние признаков лета<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа об изменениях в природе летом                              | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунки<br>Называют летние месяцы по календарю<br>Называют 1-2 признака лета по картинке<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке        | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунки<br>Называют летние месяцы самостоятельно<br>Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условиях<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ об изменениях в природе |
| 32                         | Растения летом   | 1 | Рассматривание рисунков<br>Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов<br>Составление рассказа<br>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу<br>Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложение<br>Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему предложение о летнем лесе | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Называют 3-4 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему рассказ о летнем лесе                |
| 33                         | Животные летом<br><u>Финансовая грамотность.</u> Для чего нужны деньги | 1 | Рассматривание рисунка<br>Запоминание и называние детенышей<br>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных<br>Рассматривание и называние опасных насекомых  | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных<br>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных<br>Рассматривают опасных насекомых на картинке<br>Слушают текст  | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных<br>Определяют способы питания и места проживания животных<br>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы                    |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | Слушание текста, ответы на вопросы   | Отвечают на вопросы с опорой на картинки  |  |
| 34 | Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы.<br>Обобщение пройденного материала. | 1 | Называние летней одежды<br>Составление рассказа<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторение правил безопасности в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды<br>Составляют предложение с опорой на картинки<br>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя<br>Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды<br>Составляют рассказ<br>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы |

Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе представлены в табл. 2

Таблица 2

Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»

| Содержание интеграции модулей «Финансовая грамотность» учебного предмета «Мир природы и человека» |                        |   |
|---|------------------------|---|
| № урока<br>п/п  | Тема учебного предмета | Тематика включения (интеграции)   |
| 6   | Растения осенью        | <u>Финансовая грамотность</u> . Остерегайтесь мошенников                          |
| 13  | Признаки зимы          | Названия зимних месяцев. <u>Финансовая грамотность</u> . Сколько стоит автомобиль |
| 19  | Сад. Фрукты            | <u>Финансовая грамотность</u> . Как распоряжаться карманными деньгами             |
| 27  | Гигиена тела человека  | <u>Финансовая грамотность</u> . Зачем семье сбережения                            |

|    |                |  |
|----|----------------|--|
| 33 | Животные летом | <u>Финансовая грамотность.</u> Для чего нужны деньги |
|----|----------------|--|