

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),**

**вариант 2**

**«Математические представления»**

**(для 1 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Е.А. Кочемасова,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(1- 4 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденных приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

**Учебный предмет** «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

*Цель обучения* - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- v. познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- vi. формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Школа.** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

**Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего

домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла.

**Город.** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание

(различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**Транспорт.** Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание(различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание(называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Традиции, обычаи.** Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знакомство с школьными традициями.

**Страна.** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Школа	8
2.	Квартира, дом, двор	8
3.	Предметы быта.	8
4.	Продукты питания.	8
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8
6.	Город	12
7.	Транспорт.	8
8.	Традиции и обычаи.	2
9.	Страна.	4
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Предметные результаты**

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

–Интерес к объектам, созданным человеком.

–Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

–Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

–Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

–Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

–Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

–Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

1. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

2. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

3. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

4. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

5. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

–Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

–Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

–Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

–Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

–Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*б) Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижений**

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.



Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Сформированность представлений:***

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Школа</b>	<b>8</b>	
1	Занятие – путешествие. Помещения школы (класс, библиотека)	1	
2	Занятие – путешествие. Помещения школы (спортивный зал, столовая)	1	
3	Творческое занятие. Правила поведения в школе	1	
4	Творческое занятие. Правила поведения в школе	1	
5	Экскурсия. Распорядок школьного дня	1	
6	Экскурсия. Распорядок школьного дня	1	
7	Занятие- викторина. Школьные принадлежности	1	
8	Занятие- викторина. Школьные принадлежности	1	
	<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>8</b>	
9	Занятие – путешествие. Квартира. Узнавание (различение) помещений квартиры (спальня, гостиная)	1	
10	Занятие – путешествие. Квартира. Узнавание (различение) помещений квартиры.( кухня, туалет, ванная комната)	1	
11	Творческое занятие. Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	
12	Творческое занятие. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1	
13	Занятие- игра.Узнавание (различение) частей территории двора	1	
14	Экскурсия. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доме	1	
15	Занятие –ролевая игра. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доме	1	

16	Занятие- викторина. Обобщение пройденного материала. Оценка знаний	1	
	<b>Предметы быта</b>	<b>8</b>	
17	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг)	1	
18	Узнавание (различение) электробытовых приборов (Электрический чайник, микроволновая печь)	1	
19	Электробытовые приборы. Назначение	1	
20	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
21	Предметы интерьера	1	
22	Назначение предметов интерьера	1	
23	Виды мебели	1	
24	Виды посуды. Как разумно делать покупки	1	
	<b>Продукты питания</b>	<b>8</b>	
25	Напитки	1	
26	Молочные продукты	1	
27	Мясные продукты	1	
28	Рыбные продукты	1	
29	Мучные изделия. Кондитерские изделия	1	
30	Актуализация пройденного (усвоенного) материала. Крупы	1	
31	Кондитерские изделия	1	

32	Крупы	1	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<b>8</b>	
33	Бумага. Узнавание свойств бумаги	1	
34	Предметы, изготовленные из бумаги	1	
35	Дерево. Узнавание свойств дерева	1	
36	Предметы, изготовленные из дерева	1	
37	Стекло. Узнавание свойств стекла	1	
38	Предметы, изготовленные из стекла	1	
39	Резина. Узнавание свойств резины	1	
40	Предметы, изготовленные из резины	1	
	<b>Город</b>	<b>12</b>	
41	Узнавание элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади. Остерегайтесь мошенников	1	
42	Узнавание (различение), назначение зданий	1	
43	Профессии. Деятельность людей разных профессий (врач)	1	
44	Профессии. Деятельность людей разных профессий (полицейский). Из чего состоят доходы семьи.	1	
45	Профессии. Деятельность людей разных профессий (строитель)	1	
46	Технические средства организации дорожного движения (зебра)	1	
47	Технические средства организации дорожного движения (светофор)	1	
48	Правила перехода улицы	1	

49	Правила перехода улицы	1	
50	Правила поведения на улице	1	
51	Правила поведения на улице	1	
52	Обобщение пройденного материала	1	
	<b>Транспорт</b>	<b>8</b>	
53	Транспорт и его предназначение	1	
54	Наземный транспорт. Виды	1	
55	Наземный транспорт. Назначение	1	
56	Воздушный транспорт. Виды	1	
57	Воздушный транспорт. Назначение	1	
58	Специальный транспорт. Виды	1	
59	Специальный транспорт. Назначение	1	
60	Обобщение пройденного материала	1	
	<b>Традиции и обычаи</b>	<b>2</b>	
61	Традиции и атрибуты праздников России	1	
62	Школьные традиции	1	
	<b>Страна</b>	<b>4</b>	
63	Названия государства, в котором мы живем	1	
64	Название столицы России Москва	1	
65	Государственная символика	1	
66	Актуализация пройденного (усвоенного) материала. Города России	1	

Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
 «Финансовая грамотность»  
 в рамках изучения учебного предмета  
 «Окружающий социальный мир» в 1 классе.

№ урока п\п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
24	Виды посуды.	Как разумно делать покупки. (Модуль3. Учимся копить и тратить.)
41	Узнавание элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади.	Остерегайтесь мошенников. (Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!)
44	Профессии. Деятельность людей разных профессий (полицейский).	Из чего состоят доходы семьи. (Модуль 2. Доходы и расходы семьи)