

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной
основной общеобразовательной
программы, с изменениями,
утвержденными приказом
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Основы компьютерной грамотности»

вариант 1
(для 2 класс)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель: Двоглазова С.Ю.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 стр.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5 стр.
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7 стр.
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4 классы ФГОС (вариант1)), утвержденная приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП УО I-IV (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы компьютерной грамотности» относится к предметной области «Математика» и включает новые для обучающихся знания, не включенных в объем обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «основы компьютерной грамотности» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы компьютерной грамотности».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы

Процесс обучения выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа нацелена на обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает новые для обучающихся знания, не включенных в объем обязательной части учебного плана.

Обучение основам компьютерной грамотности во 2 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, дает элементарные знания и навыками в информатике.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения основ компьютерной грамотности к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа предмета «Основы компьютерной грамотности» предназначена для начального формирования у обучающихся 2 класса представлений о сущности информационных процессов, формирования умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации с использованием мультимедийных технологий. Процесс обучения выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с особыми образовательными потребностями сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов представлено в табл. 1.

Содержание разделов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Информация, человек и компьютер	11	
2	Действия с информацией	7	
3	Информация и данные	6	
4	Мир объектов	10	1
	Итого	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; – пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и

овладении им социальным опытом. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета

Теоретическое усвоение содержания учебной программы:

Устный ответ:

Отметка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Отметка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Отметка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Отметка «2» - не ставится.

Письменный ответ:

Отметка «5» - выполнил работу без ошибок;

Отметка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Отметка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Отметка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.Раздел Информация, человек и компьютер			
1.	Организация рабочего места при работе с компьютером.	1	
2.	Техника безопасности при работе с компьютером	1	
3.	Человек и информация.	1	
4.	Человек и информация.	1	
5.	Какая бывает информация.	1	
6.	Источники и приемники информации.	1	
7.	Источники и приемники информации.	1	
8.	Носители информации.	1	
9.	Носители информации.	1	
10.	Компьютер и его части.	1	
11.	Компьютер и его части.	1	
12.	Компьютерные сети.	1	
13.	Информационные сети.	1	
2. Раздел Действия с информацией			
14.	Носители информации. Проверочная работа.	1	
15.	Получение информации.	1	

16.	Получение информации.	1	
17.	Представление информации.	1	
18.	Представление информации.	1	
19.	Письменные источники информации.	1	
20.	Письменные источники информации.	1	
21.	Хранение информации.	1	
22.	Хранение информации.	1	
3. Раздел Информация и данные			
23.	Текстовые данные.	1	
24.	Графические данные.	1	
25.	Числовая информация.	1	
26.	Числовая информация.	1	
27.	Числовые данные.	1	
28.	Числовые данные.	1	
4. Раздел Мир объектов			
29.	Объект, его имя и свойства.	1	
30.	Объект, его имя и свойства.	1	
31.	Объект, его имя и свойства.	1	
32.	Функции объекта.	1	
33.	Отношения между объектами. Проверочная работа.	1	

34.	Итоговый урок. Обобщение пройденного материала.	1	
-----	---	---	--