

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной
основной общеобразовательной
программы, с изменениями,
утвержденными приказом
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Основы компьютерной грамотности»
вариант 1
(для 3 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 30.08.2023 № 344)

Составитель: Костарева И. Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 стр.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5 стр.
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7 стр.
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4 классы ФГОС (вариант1)), утвержденная приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП УО I-IV (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы компьютерной грамотности» относится к предметной области «Математика» и включает новые для обучающихся знания, не включенных в объем обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «основы компьютерной грамотности» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы компьютерной грамотности».

Одним из важнейших принципов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с особыми образовательными потребностями сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой

природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы

Процесс обучения выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции.

Введение курса «Основы компьютерной грамотности» в учебный план школы предназначено для начального формирования у обучающихся представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа нацелена на обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает новые для обучающихся знания, не включенных в объем обязательной части учебного плана.

Обучение основам компьютерной грамотности в 3 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, дает элементарные знания и навыки в информатике.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения основ компьютерной грамотности к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения основ компьютерной грамотности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке основ компьютерной грамотности являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков основ компьютерной грамотности предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Программа «Основы компьютерной грамотности» включает следующие разделы: «Информация, человек и компьютер»; «Действия с информацией»; «Информация и данные»; «Мир объектов».

Содержание разделов представлено в табл. 1.

Таблица 1

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Информация, человек и компьютер	12	
2	Действия с информацией	5	
3	Информация и данные	7	
4	Мир объектов	10	1
	Итого	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; – пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
---	--

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Основы компьютерной грамотности», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Отметка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Отметка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Отметка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Отметка «2» - не ставится.

Письменный ответ:

Отметка «5» - выполнил работу без ошибок;

Отметка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Отметка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Отметка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1. Раздел		Информация, человек и компьютер	
1.	Техника безопасности	1	
2.	Организация рабочего места	1	
3.	Человек и информация	1	
4.	Какая бывает информация	1	
5.	Источники и приемники информации	1	
6.	Компьютер и его части	1	
7.	Компьютер — это система	1	
8.	Системные программы	1	
9.	Операционная система	1	
10.	Компьютерные сети	1	
11.	Файловая система	1	
12.	Информационные сети	1	
2. Раздел		Действия с информацией	
13.	Представление информации	1	
14.	Письменные источники информации	1	
15.	Письменные источники информации	1	

16.	Хранение информации. Самостоятельная работа	1	
17.	Работа над ошибками. Обработка информации	1	
3. Раздел Информация и данные			
18.	Текстовые данные	1	
19.	Графические данные	1	
20.	Графические данные	1	
21.	Числовая информация	1	
22.	Двоичное кодирование	1	
23.	Двоичное кодирование	1	
24.	Числовые данные	1	
4. Раздел Мир объектов			
25.	Объект, его имя и свойства	1	
26.	Объект, его имя и свойства	1	
27.	Объект, его имя и свойства	1	
28.	Функции объекта	1	
29.	Функции объекта	1	
30.	Отношения между объектами	1	
31.	Отношения между объектами	1	
32.	Характеристика объекта. Практическая работа	1	
33.	Документ и данные об объекте	1	
34.	Итоговый урок. Документ и данные об объекте	1	