

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Речевая практика»
вариант 1**

(для 2 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Костарева И. Н.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание обучения	4
III.	Планируемые результаты	5
IV.	Тематическое планирование	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Речевая практика**» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО (вариант 1), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет **следующие задачи:**

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;

- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление

предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	<ul style="list-style-type: none">- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.-

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Добро пожаловать!	1	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Игра «Подари улыбку».	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.
2	Добро пожаловать!	1	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.

			упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Игра «Подари улыбку».		
3	У нас новая ученица	1	Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре .«Подари улыбку»	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.
4	У нас новая ученица	1	(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.		
5	Кто нас лечит и кормит	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве). Участие в беседе по итогам экскурсии.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.
6	Правила для школьника	1	Повторение правил поведения в школе. Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Участие в игре «Дополни предложение» по условно- графическим схемам.	Слушают и понимают речь других. Выполняют правила поведения в школе.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других.

7	Правила для школьника	1	Повторение правил поведения в школе. Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Участие в игре «Дополни предложение» по условно- графическим схемам.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.
8	«Ура! Перемена!»	1	Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют высказывание-просьбу.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют диалоги по опорным схемам.
9	«Ура! Перемена!»	1	Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют высказывание-просьбу.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют диалоги по опорным схемам.

			отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.		
Истории о лете – 4 часа					
10	Истории о лете	1	Слушание и отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Знакомство с правилами участия в беседе. Игра «Рассказ по кругу»	Самостоятельно организывают своё рабочее место. Слушают и понимают речь других.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Моделируют диалоги.
11	Истории о лете	1			
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по сюжетной картинке.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Моделируют диалоги. Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план.
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
Играем в сказку - 7 часов					
14	Сказка «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорок. Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности.	Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши.
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши. Проговаривают фразы героев самостоятельно.

			инсценировки сказки. Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.		
16	Сказка «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки.	Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки.
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
18	Сказка «Маша и медведь»	1	Загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь». Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки на картинки.	Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Рассказывают сказку по картинкам.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.		
Расскажи мне о школе – 4 часа					
21	Играем во дворе	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают

			<p>Ответы на вопросы по произведению. Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.</p> <p>Умение играть по правилам.</p> <p>Участие в игре «Кто быстрее?»</p>	Соблюдают правила игры.	речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Соблюдают правила игры.
22	Не надо больше ссориться	1	<p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Участие в игре «Что такое хорошо?»</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Соблюдают правила игры.</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Моделируют ситуации.</p>
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	<p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных.</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Слушают и понимают речь других. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.</p>

24	Наштовариц заболел	1	<p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».</p> <p>Ответы на вопросы по произведению. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации.</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам.</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом. Составляют рассказ по сюжетным картинкам.</p>
Алло! Алло! – 4 часа					
25	В воскресенье все дома	1	<p>Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине». Ответы на вопросы по произведению. Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена братьев и сестёр, их занятий.</p> <p>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше. Составление предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>Слушают и понимают речь других. Называют членов семьи, их имена, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>

26	Расскажи о себе	1	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Составление рассказа о себе по образцу.	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе с помощью учителя.	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе по образцу.
27	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с правилами общения по телефону. Повторяют номер мамы с помощью учителя.	Воспроизводят чистоговорки. Называют домашний номер телефона или номер мамы. Знакомятся с правилами общения по телефону.
28	Я звоню в экстренные службы	1	Повторение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Конструируют диалог. Повторяют правила общения по телефону. Составляют рассказ с опорой на картинки.
Готовим новогодний праздник – 4 часа					
29	Готовимся к Новому году	1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем. Составляют предложение по сюжетным картинкам.	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме.
30	Новогодние чудеса	1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства «На карнавале». Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог с помощью учителя. Слушают и понимают речь других.	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог. Слушают и понимают речь других.

			выразительность. Игра «Узнай меня»		
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление с помощью учителя.	Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по опорным схемам.
32	Практическое занятие	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы учителя.	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
С днем рождения! – 7 часов					
33	Приглашаем гостей!	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы учителя.	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
34	Мы в гостях на дне рождения	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок. Ответы на вопросы по картинкам. Составление устного приглашения на праздник. Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения».	Воспроизводят чистоговорки. Отвечают на вопросы по предметным картинкам. Участвуют в диалоге.	Слушают и понимают речь других. Составляют устное приглашение по опорным схемам. Участвуют в диалоге.
35	Мы в гостях на дне рождения	1	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ с помощью учителя.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.

			Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.		
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление поздравления с опорой на картинный план.	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя.	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух. Моделируют диалог Составляют поздравления с опорой на картинный план.
37	Накрываем праздничный стол	1	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Игре «Кукла накрывает на стол». Составление рассказа с опорой на картинный план.	Отвечают на простые вопросы учителя. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составляют рассказ с помощью учителя.	Отвечают на вопросы по картинкам. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составляют рассказы с опорой на картинный план.
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Разучивание чистоговорки. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.	Умеют работать индивидуально, в паре. Участвуют в диалоге.
39	День рождения! Провожаем гостей	1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Игра «Кукла провожает гостей».	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы по Произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании. Работают индивидуально, в паре. Участвуют в диалоге.

Дежурство – 6 часов					
40	Дежурство в классе	1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе». Ответы на вопросы по картинкам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.
41	Дежурство в столовой	1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Игра «В столовой». Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.
42	Дежурим с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные». Ответы хором на вопросы из песни. Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных помощью учителя.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме.
43	Обязанности дежурного	1	Повторение основных обязанностей дежурного. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика.	Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.	Отвечают на простые вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме

			Конструирование предложений по картинкам.		Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика.
44	Дежурство в столовой	1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Ролевая игра «В столовой». Составление плана дежурства с опорой на картинки.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных.	Отвечают на простые вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме. Составляют рассказ о дежурстве.
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве.	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.	Составляют рассказ о дежурстве.
У меня есть щенок! – 6 часов					
46	У меня есть щенок!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях). Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова. Ответы на вопросы. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...».	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинке.	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению. Работают индивидуально. Составляют предложения.
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ описания с помощью учителя.	Работают индивидуально. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ – описание с опорой на Картинки.
48	Описание домашнего питомца	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Составление рассказа-описания. Игра «Узнай моего питомца».	Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Составляют рассказ -описание с	Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Участвуют в игре. Составляют рассказ – описание.

			Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.	помощью учителя.	
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишья из стихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова. Воспитание у детей любви к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	Слушают и понимают речь других. Повторяют стихотворение за учителем.	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят стихотворение самостоятельно.
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок. Игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения с помощью учителя. Составляют рассказ - описание с помощью учителя.	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные Предложения. Составляют рассказ - описание с опорой на картинки.
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1			

«Красная Шапочка» - 5 часов

52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку.	Отгадывают загадки. Называют героев сказки. Рассказывают сказку по картинкам.	Отгадывают загадки. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.
53	Сказка «Красная Шапочка»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность
54	Сказка «Красная Шапочка»	1			

			мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	героев за учителем.	действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Пересказывают сказку с помощью учителя. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Пересказывают сказку с опорой на картинки. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
Я записался в кружок! -12 часов					
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения с помощью учителя.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в
58	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			

			реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок	ситуации записи в кружок.
59	Я записался в кружок!	1	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в кружок. Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся. Проверка знаний, умений обучающихся.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики- обращения с помощью учителя. Называют свой домашний адрес.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики- обращения. Работают в паре. Называют свой домашний адрес и номер телефона.
60	Я записался в кружок! Собеседование по пройденным речевым темам.	1			
61	Я люблю играть в футбол	1	Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в кружок. Беседе по теме урока с опорой на личный опыт.	Составляют реплики- обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.	Составляют реплики- обращения. Работают в паре. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
62	Я люблю танцевать	1	Игра «Живое слово».		
63	Я люблю театр	1	Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.		
64	Поклонимся памяти Героев	1	Слушание песен о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям.	Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с помощью учителя.	Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с торжественной интонацией.
65	Поклонимся памяти Героев	1	Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление Поздравления. Тренировка в произнесение поздравлений с		

			торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов по теме.		
66	Скоро лето!	1	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета. Повторение правил поведения на воде. Составление рассказа о лете. Игра «Морские фигуры».	Рассказывают признаки лета. Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя.	Умеют работать индивидуально. Участвуют в диалоге. Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное. Составляют короткий рассказ по теме.
67	Практическое занятие	1	Чтение отрывка стихотворения наизусть.	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя.	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть.
68	Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала. Составление коротких рассказов. Повторение изученных сказок.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме.