

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППК  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_Краснова А.С.  
Протокол от « 30 » августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

от «30» августа 2024г. № 404

\_\_\_\_\_М.И. Солоп

ОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)  
мать:

\_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 16 класса  
на 2024-2025 учебный год**

## 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Класс: *1 Б*

Год обучения: *второй*

Откуда прибыл:

Родители:

Группа (особые потребности): *ребенок-инвалид*

## 2.СТРУКТУРА СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования	7
6.1. Формирование базовых учебных действий	7
6.2. Содержание учебных предметов	10
6.3. Содержание коррекционных курсов	16
6.4. Нравственное развитие	18
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	19
6.6. Внеурочная деятельность	21
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	21
8. Программа сотрудничества с семьей	23
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	23
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	24
11. Приложение	27

### **3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся» от 30.08.2024г №404.

Обучающийся начал обучение в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 сентября 2023 года в первом классе.

Обучается в школе первый год.

Мальчик воспитывается в полной семье. проживает с отцом, матерью и сестрой в двухкомнатной квартире. В семье с пониманием относятся к особенностям и проблемам обучающегося. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Атмосфера в семье благоприятная.

По заключению ТППМК, нуждается в создании специальных условий на период обучения в 1-4/5-9 классах. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, вариант 2.

#### Работоспособность.

Работоспособность неравномерная, деятельность импульсивно убыстрена. Продуктивность деятельности 10 – 15 минут. Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство. На уроках требуется частичная помощь учителя. Ведущая рука правая. Мелкая моторика сформирована.

#### Особенности развития речи

Обращенную речь понимает, элементарные словесные инструкции выполняет. Навыками коммуникации не соответствуют возрастным нормам.

Так как обучающийся имеет сложности в процессе коммуникации, выявление сведений о себе, осведомленности об окружающем мире, ориентации в явлениях и предметах окружающей действительности, затруднительно.

#### Внимание

Нарушение концентрации и переключения внимания. Непроизвольная частая смена объектов внимания. Во время выполнения заданий нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

#### Память

Память механическая, произвольная. Инструкцию на протяжении задания сохраняет. Процессы механического запоминания сформированы.

#### Особенности мышления

Некритичное мышление, слабость регулирующей роли мышления. Мыслительные операции не сформированы, действует из подчинения взрослого. Выраженное нарушение познавательной активности

#### Мотивационная сфера.

Отсутствие целенаправленной деятельности, неумение ориентироваться в ситуации. Повышенная эмоциональная истощаемость. Мотивы учения не осознаются. Активные компоненты учебной деятельности нарушены. К целенаправленной деятельности привлекается с трудом. Самостоятельного стремления к выполнению заданий нет, действует из подчинения взрослому.

#### Эмоционально-волевая сфера.

Эмоциональные реакции не всегда адекватны, проявляется склонность к отказным реакциям и агрессии, уход от деятельности в силу затруднений в эмоционально-волевой сфере. Отмечается избирательность контактов и интересов, стереотипные проявления.

#### Эмоционально – личностные особенности.

Отношение к учебной деятельности безразличное. Низкая продуктивность деятельности. Самостоятельно организовать свою деятельность не может, необходима направляющая и регулирующая помощь взрослого. Требует повышенного внимания к себе.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Ест ложкой самостоятельно, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц. В туалет просится, но не посещает самостоятельно, только под контролем. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

### **Приоритетные образовательные предметы:**

- 1 Речь и альтернативная коммуникация.
- 2 Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов
- 3 Изобразительная деятельность. В мире разных материалов
- 4 Изобразительная деятельность.
- 5 Математические представления.
- 6 Окружающий природный мир.
- 7 Окружающий социальный мир.
- 8 Музыка и движение.
- 9 Человек. Наш край
- 10 Человек.
- 11 Адаптивная физическая культура. Подвижные игры

#### 4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебные предметы	Индивидуальные занятия					
	Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация	2					
Речь и альтернативная коммуникация «В мире слов».	1					
Математические представления	2					
Окружающий природный мир	2					
Человек	2					
Человек. Наш край	1					
Окружающий социальный мир	1					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	4					
Изобразительная деятельность «В мире слов».	1					
Адаптивная физическая культура				2		
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры				1		
<b>Итого</b>	21					
<b>Всего</b>	21					

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Дни недели	№ п/п	Время	Предмет	Примечание
<b>Понедельник</b>		8.30-9.10	Разговоры о важном	
	1.	9.20-10.00	Речь и альтернативная коммуникация	Завтрак
	2.	10.20-11.00	Математические представления	
	3.	11.10-11.50	Адаптивная физическая культура	
	4.	12.00-12.40	Окружающий природный мир	
		12.50-17.00	Группа продленного дня	Обед 14:20
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	Проводятся воспитателем группы продленного дня
<b>Вторник</b>	1	8.30-9.10	Изобразительная деятельность	
	2	9.20-10.00	Окружающий социальный мир	Завтрак
	3	10.20-11.00	Математические представления	
	4	11.10-11.50	Человек	
	5	12.00-12.40	Музыка и движение	
		12.50-17.00	Группа продленного дня	Обед 13:30
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	Проводятся воспитателем группы продленного дня
<b>Среда</b>	1	8.30-9.10	Изобразительная деятельность	
	2	9.20-10.00	Речь и альтернативная коммуникация	Завтрак
	3	10.20-11.00	Адаптивная физическая культура	
	4	11.10-11.50	Человек	
		12.00-17.00	Группа продленного дня	Обед 13:30
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	Проводятся воспитателем группы продленного дня

<b>Четверг</b>	1	8.30-9.10	Речь и альтернативная коммуникация	
	2	9.20-10.00	Изобразительная деятельность	Завтрак
	3	10.20-11.00	Человек. Наш край	
	4	11.10-11.50	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	
		12.00-17.00	Группа продленного дня	Обед 13:30
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	Проводятся воспитателем группы продленного дня
<b>Пятница</b>	1	8.30-9.10	Речь и альтернативная коммуникация «В миреслов»	
	2	9.20-10.00	Музыка и движение	Завтрак
	3	10.20-11.00	Окружающий природный мир	
	4	11.10-11.50	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	
		12.00-17.00	Группа продленного дня	Обед 13:30
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	Проводятся воспитателем группы продленного дня

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как часто отвлекается на постороннюю деятельность.

На переменах и во время уроков возникают поведенческие проблемы, в результате чего требуется присмотр и контроль поведения. Необходимы напоминания о нормах и правилах поведения во время учебного процесса. Требуется постоянная, частая смена видов деятельности.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Одевается и раздевается, посещает туалетную комнату с помощью педагога. Обучающийся не способен сам обращаться к педагогу с просьбой.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Компоненты БУД/индикаторы		I полугодие	II полугодие
<b>Личностные учебные действия</b>	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	-положительное отношение к окружающей действительности.		
	- демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;		
	- элементарная оценка поступков.		
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	- принятие контакта, инициированного взрослым;		
	- реагирование на собственное имя;		
	- ситуативное понимание обращенной речи;		
	- целостное восприятие обращенной речи;		
	- установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;		
	- способен к вербальному общению;		
- способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: • предметы, жесты, взгляд, проявление шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением;			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul>		
	- способен обратиться за помощью (вербально и невербально);		
	- способен выражать свои желания (вербально и невербально);		
	- способен выражать согласие или несогласие;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;		
	- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;		
	- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;		
	- способность рассказать (вербально, невербально) о своих потребностях.		
<b>Регулятивные учебные действия</b>	- направленность взгляда на говорящего взрослого;		
	- удержание взгляда на предмете (объекте), явлении;		
	- слежение взглядом за предметом, издающим звук (погремушка, музыкальная игрушка, предмет без сопровождающего звука);		
	- на задание.		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная);		
	- рациональное принятие помощи взрослого;		
	- фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);		
	- деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;		
	- простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку);		
	- подражание простым движениям и действиям с предметами;		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии;		
	- выполнение простых речевых инструкций:		
	• «Посмотри»		
	• «Возьми»		
	• «Дай»		
	• «Сядь»		
• «Встань»			
• «Покажи»			
• «Подними»			
- использование по назначению учебных материалов (по подражанию);			
- использование по назначению учебных материалов (по образцу);			

	- использование по назначению учебных предметов (материалов);		
	- захват карандаша, ручки, кисти;		
	- выполнение действия способом «рука в руке»;		
	- работа в соответствии с алгоритмом действия;		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;		
	- перенос сформированного действия в новые условия;		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца);		
	- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;		
	- последовательное выполнение нескольких заданий;		
	- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;		
	- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;		
	- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;		
<b>Познавательные учебные действия</b>	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места хранения игрушек;</li> <li>• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</li> <li>• нахождение своего (рабочего) места за столом;</li> <li>• нахождение своего набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места для отдыха;</li> <li>• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;</li> </ul>		
	- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);		
	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	- соотнесение одинаковых предметов;		
	- доступны количественные (дочисловые) представления.		

## 6.2. Содержание учебных предметов

<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i>		
- устанавливает зрительный контакт с собеседником;		
- реагирует на собственное имя;		
- умеет приветствовать/прощаться с собеседником (звуком, словом, жестом);		
- привлекает к себе внимание/ обращается с просьбой о помощи, выражая её (звуком, словом, жестом).		
<i>Коммуникация и развитие речи с использованием невербальных средств:</i>		
- указывает взглядом на объект;		
- выражает мимикой (согласие/ несогласие);		
- отвечает на вопросы с использованием жеста (утвердительного "да"/ отрицательного "нет"/ указательного на предмет или объект);		
- отвечает на вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<i>Импрессивная речь:</i>		
- понимание отдельных слов;		
- понимает простые короткие предложения.		
<i>Экспрессивная речь:</i>		
- называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы		
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>		
- различение звуков окружающей действительности;		
- различение неречевых и речевых звуков;		
- умение держать карандаш, ручку;		
- умение ориентироваться на альбомном листе бумаги под контролем;		
- умение рисовать вертикальные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку»;		
- умение рисовать наклонные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку».		
<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. В МИРЕ СЛОВ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
- Понимание и узнавание имен членов семьи.		
- Умение ориентироваться на собственном теле (понимание названий частей тела).		
- Умение указать взглядом на объект при выражении своих желаний.		

- Умение употреблять звуки, слова, жесты, карточки для обращения к взрослому, сверстнику.		
- Умение выразить свои желания, предпочтения с помощью жестов, карточек, слов.		
- Понимание слова, обозначающие названия предметов.		
- Понимание слов обозначающих состояния.		
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>		
- объединяет предметы в различные множества ориентируясь на признак цвета (группировка предметов по цвету): красный, желтый;		
- объединяет предметы в различные множества ориентируясь на форму (группировка предметов по форме): квадрат, круг;		
- объединяет предметы в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на величину (группировка предметов по размеру) большой – маленький;		
- узнаёт (различает), выделяет цифры 1, 2		
- соотносит цифры 1, 2 с соответствующим количеством (пальцев / предметов);		
- рисует цифры 1, 2 по трафарету/ по опорным точкам.		
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>		
- определяет предметы по величине: большой-маленький;		
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.		
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>		
узнаёт (различает) геометрическое тело:		
- шар;		
- куб;		
- объединяет фигуры в группы по форме;		
- штрихует геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);		
- обводит по трафарету, по контуру, по шаблону геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).		
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>		
- показ на себе основных частей тела и лица;		
- ориентировка на листе бумаги;		
- перемещение в пространстве, изменение положений частей тела.		
<b>Раздел 5. Временные представления</b>		
- называет, узнаёт (различает) части суток;		
- признаки осени, зимы, весны, лета.		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР</b>		

Содержание	1 полугод	2 полугод
<b>Раздел 1. Сезонные изменения:</b> - признаки осени; - признаки зимы; - признаки весны; - признаки лета.		
<b>Раздел 2. Живая природа:</b> - различать животных, птиц.		
<b>Раздел 3. Неживая природа:</b> - признаки дня; - признаки ночи; - иметь представления о неживой природе.		
<b>ЧЕЛОВЕК</b>		
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>		
- идентифицирует себя по полу;		
- узнаёт (различает) части тела;		
- узнаёт (различает) части лица человека.		
<b>Раздел 2. Гигиена тела</b>		
- проявляет интерес к играм с водой и водным процедурам;		
- участвует в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем;		
- вытирает руки полотенцем;		
- умеет чистить зубы;		
- умеет расчесывать волосы.		
<b>Раздел 3. Прием пищи</b>		
- сообщает о желании пить;		
- умеет наливать жидкость в кружку;		
- умеет пить из кружки (стакана);		
- сообщает о желании есть;		
- умеет есть ложкой;		
- умеет есть вилкой.		
<b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнаёт (различает) предметы одежды;		
- узнаёт (различает) предметы обуви;		
- различает виды одежды (повседневная, праздничная);		
- умеет расстёгивать и застёгивать одежду;		
- соблюдает последовательность действий при снятии предметов: одежды, обуви.		
<b>Раздел 5. Семья</b>		
- узнаёт (различает) членов семьи;		
- проявляет доброжелательное отношение к членам семьи, стремится к общению и взаимодействию с ними;		
- узнаёт (различает) детей и взрослых.		
<b>ЧЕЛОВЕК. НАШ КРАЙ</b>		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Раздел 1. Я и моя семья</b> - узнавание (различение) членов семьи.		
<b>Раздел 2. Школа</b> - узнавание (различение) школьных принадлежностей.		
<b>Раздел 3. Представление о родном городе, округе, стране</b> - назвать название города, округа, страны в которой живет.		
<b>Раздел 4. Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО:</b> - узнавать (называть) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;		
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления неживой природы.		
<b>Раздел 5. Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека:</b> - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;		
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе;		
- уметь ухаживать за животными, кормить зимующих птиц;		
- уметь ухаживать за комнатными растениями, бережно относиться к растениям.		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР</b>		
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Раздел 1. Школа</b> - узнавание школьных принадлежностей; ручка, тетрадь, учебник		
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор</b> - находит и узнаёт на картинках части дома (стены, крыша, дверь, окна) - знает помещения квартиры (комната, кухня, туалет)		
<b>Раздел 3. Предметы быта</b> <i>узнаёт (различает) электробытовые приборы:</i> - телевизор;		
- пылесос;		
- электрический чайник.		
<i>узнаёт (различает) предметы посуды:</i> - тарелка;		
- ложка;		
- чашка.		
<b>Раздел 4. Продукты питания</b> - узнаёт (различает) напитки (вода, чай, сок) - узнаёт (различает) молочные продукты (молоко, йогурт, масло, мороженое)		
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> - узнаёт (различает) инструменты, с помощью которых		

работают с бумагой: ножницы		
<b>Раздел 6. Город</b> - узнаёт (различает) части территории улицы: проезжая часть, тротуар		
<b>Раздел 7. Транспорт</b> <i>узнавание (различение) транспорта:</i> - автомобиль; - автобус.		
<b>Раздел 8. Традиции и обычаи</b> - знает основные праздники и их атрибуты		
<b>Раздел 9. Страна</b> - знает название страны - знает основные государственные символы		
<b>МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Слушание музыки и подпевание</b> - различение высоких и низких звуков; - узнавание (различение) веселой, грустной музыки; - подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
<b>Раздел 2. Игра на музыкальных инструментах</b> - выполняет элементарные действия на музыкальных инструментах (деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, маракасы).		
<b>Раздел 3. Движение под музыку</b> повторяет простейшие ритмические движения: - выполнение ритмичных действий (движений) в такт музыке ; - выполнение движений разными частями тела под музыку ; - имитация движений животных под музыку.		
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Лепка</b> - умеет делить на части/отрывает кусочек материала от целого куска; - умеет придавать форму- катает шарик/выдавливает формы формочками.		
<b>Раздел 2. Аппликация.</b> - умеет работать с бумагой (сминает бумагу/разрывает бумагу); - умеет работать с клеем (намазывает поверхность клеем); - умеет работать с ножницами (вырезает по прямому контуру, выполняет надрез);		
<b>Раздел 3. Рисование</b> - рисование на листе бумаги с помощью «рука в руку»; - опускает ворс кисти в краску;		

- смывает краску с кисти при смене цвета краски в стакане-непроливайке ;		
- самостоятельно рисует на листе бумаги;		
- умеет рисовать основные элементы (рисует вертикальные линии, рисует горизонтальные линии);		
- рисует по контурным линиям;		
- рисует по опорным точкам;		
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В МИРЕ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Мультирисование</b>		
- умение рисовать оттисками-штампами;		
- соблюдает последовательность действий при работе с красками;		
- умеет выполнять работу в контуре (закрашивает - внутри контура).		
<b>Раздел 2. Бумагопластика</b>		
<i>Работа с бумагой:</i>		
- сминание, разрывание бумаги;		
- сборка изображения объекта из нескольких деталей;		
- умеет составлять аппликацию (собирает элементарное изображение объекта из деталей).		
<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</b>		
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:		
- наклоны головы;		
- повороты тела.		
<b>2. Развитие моторной ловкости с помощью педагога:</b>		
- удержание малого мяча одной рукой;		
- удержание малого и большого мяча двумя руками;		
- захват гимнастической палки.		
<b>3. Умение владеть мячом с непосредственной направляющей помощью педагога:</b>		
- броски мяча;		
- катание мяча.		
<b>4. Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в играх:</b>		
- контакт «глаза в глаза»;		



- проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с педагогом;		
- удержание внимания на предмете в процессе игры.		
<b>5. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:</b> - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, учащенное дыхание;		
- освоение дыхательных навыков: «вдыхать аромат цветка», «сдувать пух с одуванчика», «дуть на свечу, снежинку», «сдувать с ладони травинку».		
<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</b> - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;		
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;		
- умение радоваться успехам.		
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:</b> - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.		
<b>Освоение правил подвижных игр:</b> - интерес к подвижным играм;		
- умение соблюдать правила игры.		

### *6.3 Содержание коррекционных курсов*

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Выполнение упражнения по заданию педагога		
Выражение своих ощущений, предпочтений		
Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета		
Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам		
Действие по звуковому сигналу		
Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве		
Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств		
<i>Формирование учебного поведения</i>		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
умение выполнять инструкции педагога		

использование по назначению учебных материалов		
умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>		
в течение определенного периода времени		
от начала до конца		
с заданными качественными параметрами		
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<p>Действия с материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками</li> <li>- разрывание материала (бумага)</li> <li>- размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками</li> <li>- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)</li> <li>- переливание материала (вода)</li> <li>-разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками</li> </ul>		
<p>Действия с предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- захват, удержание, отпускание предметов</li> <li>- вынимание предметов (из коробки)</li> <li>- складывание предметов (в коробку)</li> <li>- перекладывание предметов (из коробки в коробку)</li> <li>- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)</li> <li>- нажатие на предмет всей рукой</li> <li>- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга</li> <li>- вставление в отверстия: шариков мозаики</li> <li>- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником</li> <li>- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)</li> <li>- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами</li> <li>- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой</li> <li>- закрывание предмета: коробка <b>банка</b> с капроновой крышкой</li> <li>- катание игрушки на колесиках</li> <li>- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе</li> </ul>		
<b>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
Умение принимать партнера по коммуникации.		
Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.		
Умение здороваться при встрече и прощаться при расставании.		
Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).		
Умение выполнять задания по словесной инструкции педагога.		
Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.		
Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.		
Умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы.		
Умение использовать вербальные средства общения (звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова) в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
Умение различать звуки окружающей действительности.		
Умение подражать речевым звукам.		

Умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.		
Умение выполнять графические упражнения.		
Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.		
<b>ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад «круговые»		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
вставание на четвереньки		
ползание: на животе на четвереньках		
сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
- стояние на коленях		
стояние с опорой		
выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		

#### **6.4 Нравственное развитие**

Программа, нравственного развития, нацелена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, общешкольные и классные мероприятия и др.

Содержание	Наблюдения
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения, происходящие в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
-умение выражать свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

## 6.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

## 6.6. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Мероприятия внеурочной деятельности		
Занятие «Разговоры о важном»		Еженедельно
Классный час		Еженедельно
Занятия внеурочной деятельности		Еженедельно
Традиционные мероприятия		
«1 сентября – День Знаний». Классный час «Здравствуй, школа!»	Присутствие на торжественной линейке, участие в работе групп	
«Праздник Осени»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике	
«День матери»	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
«Международный день инвалидов»	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-	

	классов	
«Акция «Письмо Деду Морозу»	Изготовление открытки	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Акция «Поможем зимующим птицам»	Подкормка птиц	
День защитника Отечества	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии	
Концерт «Наши мамы самые красивые»	Участие в концерте	
День Победы	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер- класса по ИЗО; участие в мастер- классах	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

## 7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

**Классный руководитель:** Кочемасова Екатерина Анатольевна

**Учитель:** Кочемасова Екатерина Анатольевна

**Учитель адаптированной физкультуры:** Харченко Юрий Владимирович

**Учитель музыки и движения:** Вакуленко Виктория Викторовна

**Учитель – логопед:** Королькова Ольга Ивановна

**Педагог - психолог:** Базга Ольга Михайловна

**Учитель - дефектолог:** Кунщикова Наталья Александровна

**Социальный педагог:** Колганова Евгения Александровна

## 8. Программа сотрудничества с семьёй

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

### Задачи программы:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;

- обеспечение участия семьи в разработке и реализации;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	Участие родителей в разработке СИПР. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Ведение дневника наблюдений. Информирование через электронные средствами связи, в том числе ЦОП. Личные встречи, беседы.	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга ребенка с ТМНР», «Соблюдение режима дня школьника», «Реализация СИПР в домашних условиях».	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы.	

## **9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Учебное место создано с учётом её индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Дома для обучающейся создано место для индивидуального обучения, имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты» и др..
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, марacas, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

## **10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет



собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Оценка возможного предметного результата</b>	<b>Пояснение значения оценки</b>
<b>0</b>	действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)
<b>1</b>	действие выполняет совместно с педагогом (с частичной физической помощью)
<b>2</b>	выполняет совместно с педагогом (с частичной помощью взрослого)
<b>3</b>	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
<b>4</b>	выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной)
<b>5</b>	выполняет действие самостоятельно

### **Формы промежуточной аттестации определены:**

Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

### **Формы, периодичность и виды контроля**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Человек. Наш край Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Изобразительная деятельностью В мире разных материалов. Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)

Адаптивная физическая культура	Вводный контроль(в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

**Оценка результатов освоения СИПР  
(текущей / промежуточной аттестации)  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_**

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
<i>Чтение и письмо:</i> Элементы глобального чтения			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов</i>			
Представление о том, что такое «хорошо»			
Представление о том, что такое «плохо»			
Формирование навыков положительных поступков			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
Рисование			
Лепка			
Аппликация			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Изобразительная деятельность. В мире разных материалов</i>			
Бумагопластика			
Мультирисование			
Аппликация			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			

<b>предмета</b>			
<i>Математические представления</i>			
Количественные представления			
Представления о величине			
Представление о форме			
Пространственные представления			
Временные представления			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Окружающий природный мир</i>			
Живая природа			
Временные представления			
Объекты природы			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Человек</i>			
Представления о себе			
Гигиена тела			
Обращение с одеждой и обувью			
Прием пищи			
Семья			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Человек. Наш край</i>			
Представление о родном городе, округе, стране проживания Россия			
Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО			
Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
Школа			
Квартира, дом, двор			
Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Населенный пункт			
Транспорт			
Традиции и обычаи			
Страна			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Музыка и движение</i>			
Слушание музыки и подпевание			
Игра на музыкальных инструментах			

Движение под музыку и музыкальная инсценировка			
Пение			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Адаптивная физическая культура</i>			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Туризм			
Коррекционные подвижные игры			
<i>Адаптивная физическая культура. Подвижные игры</i>			
Игры народов России			
Игры на внимание			
Игры - поиски			
Коррекционные подвижные игры			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			

**Вывод:**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Коммуникация</b>	
1	02.09		Установление контакта с собеседником, приветствие. Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»)	
2	04.09		Установление контакта с собеседником, приветствие. Прослушивание сказки про Машу и Дашу. («До свидания»)	
3	05.09		Моё имя. Реагирование на собственное имя	
4	09.09		Урок-игра: «Покажи, кто?»	
5	11.09		Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут»	
6	12.09		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	
7	16.09		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
8	18.09		Развитие слухового внимания	
9	19.09		Развитие слухового внимания	
10	23.09		Обобщающее понятие: «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи	
11	25.09		Обобщающее понятие: «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи	
12	26.09		Обобщающее понятие: «Школа. Класс». Узнавание (различение) школьных принадлежностей	
13	30.09		Обобщающее понятие: «Школа. Класс». Узнавание (различение) школьных принадлежностей	
14	02.10		Кто как подает голос (звукоподражание)	
15	03.10		Кто как подает голос (звукоподражание)	
16	07.10		«Называние» простых по звуковому составу слов.	

17	09.10		Моя семья	
18	10.10		Школьные принадлежности	
19	14.10		Школьные принадлежности	
			<b>Чтение и письмо</b>	
20	16.10		Развитие зрительного восприятия (конструирование)	
21	17.10		Что такое буква?	
22	21.10		Рассказы про осень	
23	23.10		Развитие зрительного восприятия (конструирование)	
24	24.10		Подготовка руки к письму (трафареты)	
25	06.11		Подготовка руки к письму (трафареты)	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
26	07.11		Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	
27	11.11		Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	
28	13.11		Ответы на вопросы словом (предложением)	
29	14.11		Использование в речи этикетных выражений	
30	18.11		Использование в речи этикетных выражений	
31	20.11		Задавание вопросов предложением	
32	21.11		Слушание сказки «Кот и лиса»	
33	25.11		Развитие слухового внимания.	
34	27.11		Слушание сказки «Курочка Ряба»	
35	28.11		Обобщающая категория: «Игрушки»	
36	02.12		Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	
37	04.12		«Называние» слов категории «Игрушки»	
38	05.12		«Называние» слов категории «Одежда. Обувь»	
39	09.12		Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»	
40	11.12		Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»	
			<b>Чтение и письмо</b>	

41	12.12		Звук и буква Аа.	
42	16.12		Звук и буква Аа.	
43	18.12		Рисование вертикальных линий от начальной точки	
44	19.12		Рисование горизонтальных линий от начальной точки	
45	23.12		Звук и буква Уу	
46	25.12		Звук и буква Уу	
47	26.12		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Звук и буква А, У	
48	28.12		Звук и буква Мм	
49	13.01		Звук и буква Мм	
50	15.01		Слоги с изученными буквами.	
51	16.01		Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца	
52	20.01		Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца	
53	22.01		Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам	
54	23.01		Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам	
55	27.01		Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»)	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (5ч)</b>	
56	29.01		Обобщающая категория: «Животные».	
57	30.01		Обобщающая категория: «Птицы»	
58	03.02		«Называние» слов категории «Животные»	
59	05.02		«Называние» слов категории «Птицы»	
60	06.02		Игра: «Угадай кто?»	
			<b>Чтение и письмо (17ч)</b>	
61	10.02		Время года. Зима. Слушание сказки «Лиса и заяц»	
62	12.02		Время года. Зима. Слушание сказки «Лиса и заяц»	
63	13.02		Звук и буква О, о.	
64	24.02		Звук и буква О, о.	

65	26.02		Слоги с изученными буквами	
66	27.02		Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	
67	03.03		Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	
68	05.03		Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	
69	06.03		Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	
70	10.03		Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке	
71	12.03		Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке	
72	13.03		Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	
73	17.03		Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	
74	19.03		Печатание букв А, О, У	
75	20.03		Печатание букв А, О, У	
76	24.03		Печатание буквы М	
77	26.03		Печатание буквы М	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (9ч)</b>	
78	27.03		Слушание сказки «Гуси - лебеди»	
79	07.04		Составление сказки «Гуси - лебеди» с опорой на изображение	
80	09.04		Инсценирование сказки «Гуси - лебеди»	
81	10.04		Слушание сказки «Репка»	
82	14.04		Составление сказки «Репка» с опорой на изображение	
83	16.04		Инсценирование сказки «Репка»	
84	17.04		Слушание сказки «Теремок»	
85	21.04		Составление сказки «Теремок» по картинкам	
86	23.04		Инсценирование сказки «Теремок»	
			<b>Чтение и письмо (13ч)</b>	
87	24.04		Повторение изученных букв (А, О, У, М)	
88	28.04		Повторение изученных букв (А, О, У, М)	



89	30.04		Повторение изученных букв (А, О, У, М)	
90	05.05		Звук и буква Х.	
91	07.05		Звук и буква Х.	
92	12.05		Слоги с буквой Х.	
93	14.05		Слоги с буквой Х.	
94	15.05		Слоги и слова с изученными буквами.	
95	19.05		Слоги и слова с изученными буквами.	
96	21.05		Письмо линий по образцу.	
97	22.05		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Письмо линий по образцу.	
98	26.05		Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. Обобщение изученного материала.	
99	29.05		Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. Обобщение изученного материала.	

### Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			<b>Представление о том, что такое «хорошо».</b>	
1	06.09		Давайте познакомимся!	
2	13.09		Давайте познакомимся!	
3	20.09		Знакомство с одноклассниками	
4	27.09		Знакомство во дворе	
5	04.10		Теремок	
6	11.10		Теремок	
7	18.10		Теремок	
8	25.10		Теремок	
9	08.11		Знакомство в гостях	
10	15.11		Слова приветствия.	
11	22.11		Волшебные слова.	
12	29.11		Доброе утро!	
13	06.12		Спокойной ночи!	
14	13.12		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала.	
			<b>Представление о том, что такое «плохо»</b>	
15	20.12		Королевство Ошибок.	
16	27.12		Иду в гости	
17	17.01		Жду гостей	
18	24.01		Зимняя прогулка	
19	31.01		Зимняя прогулка	

20	07.02		Помощники	
21	14.02		Помощники	
22	28.02		Сказка «Заячья избушка»	
23	07.03		Сказка «Заячья избушка»	
24	14.03		Сказка «Заячья избушка»	
25	21.03		Сказка «Заячья избушка»	
26	28.03		В магазине игрушек	
27	11.04		Повторение изученного материала	
			<b>Формирование навыков положительных поступков</b>	
28	18.04		Я и моя семья	
29	25.04		Я и моя семья	
30	16.05		Я и моя семья	
31	23.05		Скоро лето	
32	27.05		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала.	
33	28.05		Повторение изученного материала. Подведение итогов	

### Учебный предмет «Математические представления»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Количественные представления</b>	
1	02.09		Нахождение одинаковых предметов (по цвету, форме, величине)	
2	03.09		Разъединение множеств (по цвету, форме)	
3	09.09		Разъединение множеств (по форме, величине)	
			<b>Временные представления</b>	
4	10.09		Временные представления. Лето	
5	16.09		Временные представления. Осень	
			<b>Количественные представления</b>	
6	17.09		Объединение предметов ориентируясь на признак цвета	
7	23.09		Объединение предметов ориентируясь на признак формы	
8	24.09		Объединение предметов ориентируясь на признак величины	
9	30.09		Соотнесение числа с количеством	
10	01.10		Выделение 1 предмета из множества и объединение предметов	
11	07.10		Соотнесение числа с количеством	

12	08.10		Тактильный и слуховой счет	
13	14.10		Тактильное выделение одного - множества предметов	
14	15.10		Число и цифра 1	
15	21.10		Число и цифра 2	
16	22.10		Прорисовывание цифры 1,2	
17	05.11		Прорисовывание цифры 1,2	
18	11.11		Конструирование цифры 1,2	
19	12.11		Число и цифра 3	
20	18.11		Прорисовывание цифры 3	
21	19.11		Представления о величине	
22	25.11		Определение предметов по величине: большой-маленький	
23	26.11		Сравнение двух предметов по величине	
24	02.12		Различение множеств («один», «много»)	
25	03.12		Различение множеств («мало», «пусто»)	
26	09.12		Сравнение двух предметов по величине	
			<b>Временные представления</b>	
27	10.12		Временные представления. Зима	
28	16.12		Временные представления. Зима	
29	17.12		Сутки: день, ночь	
30	23.12		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Сутки: день, ночь	
			<b>Представление о форме</b>	
31	24.12		Узнавание (различение) геометрической формы: «круг»	
32	13.01		Узнавание (различение) геометрической формы: «квадрат»	
33	14.01		Узнавание (различение) геометрической формы: «треугольник»	
34	20.01		Узнавание (различение) геометрического тела: «шар»	
35	21.01		Узнавание (различение) геометрического тела: «куб»	

36	27.01		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. <u>Сколько стоит «своё дело».</u>	
37	28.01		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	
38	03.02		Плоскостные и объёмные фигуры	
39	04.02		Плоскостные и объёмные фигуры	
40	10.02		Узнавание (различение) геометрической фигуры круг	
41	11.02		Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат	
42	24.02		Узнавание (различение) геометрических фигур	
			<b>Пространственные представления</b>	
43	25.02		Перемещение в пространстве комнаты. Понятия вперед	
44	03.03		Перемещение в пространстве комнаты. Понятия назад	
45	04.03		Ориентировка в собственном теле. Вверху, внизу	
46	10.03		Ориентировка в собственном теле. Вверху, внизу	
47	11.03		Ориентировка в собственном теле. Спереди, сзади	
48	17.03		Ориентировка в собственном теле. Спереди, сзади	
49	18.03		Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке	
50	24.03		Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке	
51	25.03		Ориентировка на листе бумаги	
52	07.04		Ориентировка на листе бумаги	
53	08.04		Ориентировка на листе бумаги	
54	14.04		Ориентировка в пространстве. Близко, далеко	
55	15.04		Ориентировка в пространстве. Близко, далеко	
56	21.04		Ориентировка в пространстве. Сверху, снизу	
57	22.04		Ориентировка в пространстве. Сверху, снизу	

58	28.04		Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
59	29.04		Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
60	05.05		Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
61	06.05		Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
			<b>Временные представления</b>	
62	12.05		Временные представления. Весна	
63	13.05		Весна	
64	19.05		Весна	
65	20.05		Сутки: день, ночь. <u>Зачем планировать расходы семьи</u>	
66	26.05		Сутки: утро, вечер. Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала.	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

№п /п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Финансовая грамотность</b>				
22.	Определение предметов по величине: большой-маленький.	Жизненная математика. (Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились.)	25.11	
36.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	Сколько стоит «своё дело». (Модуль 5. Своё дело.)	27.01	
65	Сутки: день, ночь.	Зачем планировать расходы семьи. (Модуль 2. Доходы и расходы семьи)	20.05	

**Учебный предмет «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Временные представления</b>	
1.	02.09		Путешествие в мир природы. Человек и природа	
2.	06.09		«Осень, в гости просим!»	
3.	09.09		Конкурс загадок. Одежда и обувь человека осенью	

4.	13.09		Явления природы: дождь, листопад	
5.	16.09		Занятие- викторина. Занятия и труд людей осенью	
			<b>Растительный мир</b>	
6.	20.09		«Что нам осень принесла?»	
7.	23.09		Экскурсия Дары осени. Овощи	
8.	27.09		Значение овощей в жизни человека	
9.	30.09		Творческое занятие. Дары осени. Фрукты	
10.	04.10		Значение фруктов в жизни человека	
11.	07.10		Путешествие в мир природы. Что такое ягоды	
12.	11.10		Грибы	
13.	14.10		Конкурс загадок. Грибы	
14.	18.10		Растения: деревья, травы	
15.	21.10		Занятие-викторина. Деревья	
16.	25.10		Трава	
17.	08.11		Экскурсия. Растения осенью	
			<b>Животный мир</b>	
18.	11.11		Птицы	
19.	15.11		Перелетные и зимующие птицы	
20.	18.11		Водоплавающие птицы	
21.	22.11		Значение птиц в жизни человека	
			<b>Временные представления</b>	
22.	25.11		«Здравствуй, зимушка-зима!"	
23.	29.11		Зимние явления природы (снег, лед)	
24.	02.12		Изменения, происходящие в жизни животных в зимний период	
25.	06.12		Что делают растения зимой? Елка	
26.	09.12		Одежда и обувь человека зимой	
27.	13.12		Занятия и труд людей зимой	
28.	16.12		Зимние забавы	
			<b>Животный мир</b>	
29.	20.12		Домашние животные	
30.	23.12		Животные, живущие в квартире: кошка, собака	

31.	27.12		Домашние животные в жизни человека	
32.	13.01		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Дикие животные	
33.	17.01		Дикие животные в жизни человека	
34.	20.01		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса	
35.	24.01		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	
36.	27.01		Животные	
			<b>Объекты природы</b>	
37.	31.01		Солнце и луна	
38.	03.02		Воздух и вода. Значение для человека и животных	
39.	07.02		Огонь. Значение для человека	
40.	10.02		Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса	
41.	14.02		Наш дом - Земля	
42.	24.02		Растения и животные леса	
43.	28.02		Луг. Луговые цветы	
			<b>Растительный мир</b>	
44.	03.03		Растения	
45.	07.03		Комнатные растения. Уход	
46.	10.03		Зерновые культуры. Хлеб	
47.	14.03		Растения природных зон холодного пояса	
48.	17.03		Растения природных зон жаркого пояса	
			<b>Временные представления</b>	
49.	21.03		Части суток: день, ночь	
50.	24.03		Части суток: утро, день, вечер, ночь	
51.	28.03		Времена года	
52.	07.04		Явления природы: солнце, ветер	
53.	11.04		Весна	
54.	14.04		Растения весной	
55.	18.04		Одежда и обувь весной	
56.	21.04		Занятия и труд людей весной	
57.	25.04		Времена года, и их характерные признаки	
			<b>Животный мир</b>	

58.	28.04		Животные весной	
59.	05.05		Рыбы	
60.	12.05		Животные, живущие в квартире	
61.	16.05		Значение речных рыб в природе, жизни человека	
62.	19.05		Насекомые	
63.	23.05		Значение насекомых в природе, жизни человека	
			<b>Повторение</b>	
64.	26.05		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Закрепление: "Животные"	
65.	27.05		Закрепление: "Птицы"	
66.	28.05		Закрепление: "Растения"	

### Учебный предмет «Человек»

№ № п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			<b>Представления о себе</b>	
1	03.09		Кто я ? «Я- мальчик», «Я- девочка»	
2	04.09		Моё имя	
3	10.09		Все люди разные. Светлые и темные	
4	11.09		Все люди разные. Большой, маленький	
5	17.09		Части тела. Руки. Ноги	
6	18.09		Части тела.туловище	
7	24.09		Лицо человека. Части лица	
8	25.09		Вредные привычки	
9	01.10		Полезные привычка	
10	02.10		Режим дня	
11	08.10		Правила здорового образа жизни.	
12	09.10		Мой возраст	
13	15.10		«Я» - зрительный образ	
14	16.10		Моё свободное время	



			<b>Гигиена тела</b>	
15	22.10		Игра с водой. Водные процедуры	
16	23.10		Горячая и холодная вода	
17	05.11		Чистота рук - залог здоровья	
18	06.11		Моё лицо	
19	12.11		Лицо в зеркале	
20	13.11		Как мыть лицо	
21	19.11		Мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр»	
22	20.11		Гигиена полости рта	
23	26.11		Волосы. Уход за волосами	
24	27.11		Гигиена ног. Уход за ногами	
25	03.12		Гигиенические средства	
			<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	
26	04.12		Одежда и обувь	
27	10.12		Верхняя одежда	
28	11.12		Нижнее бельё	
29	17.12		Обувь	
30	18.12		Практическое занятие – обувь	
31	24.12		Головные уборы	
32	25.12		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Сезонная одежда, обувь, головной убор	
33	14.01		Зимняя одежда	
34	15.01		Летняя одежда	
35	21.01		Демисезонная одежда	
36	22.01		Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя	
37	28.01		Застегивание и расстегивание одежды	
38	29.01		Одевание одежды	
39	04.02		Практическое занятие – снятие предмета одежды	
40	05.02		Места хранения одежды	
41	11.02		Практическое занятие – уход за одеждой	
			<b>Туалет</b>	
42	12.02		Туалетная комната	

43	25.02		Правила пользования туалетом	
44	26.02		Гигиена после туалета	
45	04.03		Практическое занятие – «Я в туалетной комнате»	
			<b>Приём пищи</b>	
46	05.03		Питьё	
47	11.03		Практическое занятие – как я умею пить	
48	12.03		Съедобные и несъедобные продукты	
49	18.03		Еда ложкой	
50	19.03		Еда вилкой	
51	25.03		Еда руками нарезанную на кусочки пищу и фруктов	
52	26.03		Культура поведения за столом	
53	08.04		Практическое занятие – «Я за столом»	
			<b>Семья</b>	
54	09.04		«Моя семья».	
55	15.04		Семья, близкие люди.	
56	16.04		Семейный альбом.	
57	22.04		Близкие люди в быту	
58	23.04		Традиции и праздники семьи	
			<b>Повторение</b>	
59	29.04		Режим дня школьника	
60	30.04		Прогулка и ее значение	
61	06.05		Утренний и вечерний туалет	
62	07.05		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Зарядка и ее значение.	
63	13.05		Сон, его значение.	
64	14.05		Лицо в зеркале.	
65	20.05		Правила пользования туалетом.	
66	21.05		Гигиена полости рта.	

## Учебный предмет «Человек. Наш край»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Представление о родном городе, округе, стране проживания Россия</b>	
1	05.09		Моя страна Россия.	
2	12.09		Столица России - Москва	
3	19.09		Символика России	
4	26.09		Виртуальная экскурсия в Ханты – Мансийский Автономный Округ	
5	03.10		Символика Ханты – Мансийского Автономного округа	
6	10.10		Мой город Радужный.	
7	17.10		Символика города	
8	24.10		Строительство города.	
9	07.11		Улицы родного города	
10	14.11		Моя школа	
11	21.11		Символика школы	
12	28.11		Экскурсия по школе	
			<b>Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО:</b>	
13	05.12		Знакомство с условиями жизни в природной зоне – Север».	
14	12.12		Полезные ископаемые нашего края	
15	19.12		Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Вода, водоемы)	
16	26.12		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Воздух, земля)	
17			Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Лес, луг)	
18	16.01		Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Воздух)	
19	23.01		Погодные условия нашего края	
			<b>Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека:</b>	
20	30.01		Знакомство с пейзажем «Времена года»	
21	06.02		«Знакомство с растениями тайги».	
22	13.02		«Знакомство с растениями тайги».	
23	27.02		«Знакомство с животными тайги».	
24	06.03		«Знакомство с животными тайги».	
25	13.03		«Знакомство с птицами тайги».	
26	20.03		«Знакомство с птицами тайги».	
27	27.03		«Знакомство с птицами тайги».	
28	10.04		«Знакомство с рыбой тайги».	
29	17.04		«Знакомство с рыбой тайги».	

30	24.04		«Знакомство с рыбой тайги».	
31	15.05		«Знакомство с насекомыми тайги».	
32	22.05		«Знакомство с насекомыми тайги».	
33	29.05		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Обобщающий урок	

### Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			<b>Школа</b>	
1	03.09		Помещения школы (класс, библиотека, спортивный зал, столовая)	
2	10.09		Правила поведения в школе. Распорядок школьного дня	
3	17.09		Школьные принадлежности. Деньги как средство платежа.	
			<b>Квартира, дом, двор</b>	
4	24.09		Квартира. Узнавание (различение) помещений квартиры	
5	01.10		Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	
6	08.10		Узнавание (различение) частей территории двора	
7	15.10		Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доме	
			<b>Предметы быта</b>	
8	22.10		Узнавание (различение) электробытовых приборов.	
9	05.11		Электробытовые приборы. Назначение	
10	12.11		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
11	19.11		Виды мебели	
12	26.11		Виды посуды. Как разумно делать покупки	
			<b>Продукты питания</b>	
13	03.12		Напитки	
14	10.12		Молочные продукты, мясные продукты, рыбные	

			продукты. «Деньги и цена (стоимость)».	
15	17.12		Мучные изделия. Кондитерские изделия. Крупы. Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
			<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	
16	24.12		Бумага. Узнавание свойств бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги	
17	14.01		Дерево. Узнавание свойств дерева. Предметы, изготовленные из дерева	
18	21.01		Стекло. Узнавание свойств стекла. Предметы, изготовленные из стекла	
19	28.01		Резина. Узнавание свойств резины. Предметы, изготовленные из резины	
			<b>Город</b>	
20	04.02		Узнавание элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади. Остерегайтесь мошенников	
21	11.02		Узнавание (различение), назначение зданий	
22	25.02		Профессии. Деятельность людей разных профессий (врач, полицейский, строитель)	
23	04.03		Технические средства организации дорожного движения (зебра, светофор)	
24	11.03		Правила поведения на улице. Правила перехода улицы	
			<b>Транспорт</b>	
25	18.03		Транспорт и его предназначение. «Сколько стоит автомобиль?»	
26	25.03		Наземный транспорт. Виды, назначение	
27	08.04		Воздушный транспорт. Виды, назначение	
28	15.04		Специальный транспорт. Виды, назначение	
			<b>Традиции и обычаи</b>	
29	22.04		Традиции и атрибуты праздников России	
30	29.04		Школьные традиции.	
			<b>Страна</b>	
31	06.05		Названия государства, в котором мы живем	
32	13.05		Название столицы России Москва	
33	20.05		Государственная символика. Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			план	факт
3	Школьные принадлежности.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость). Деньги как средство платежа.	17.09	
14	Молочные продукты, мясные продукты, рыбные продукты	Модуль «Деньги и цена (стоимость)».	10.12	
25	Транспорт и его предназначение	Занятие «Сколько стоит автомобиль?» Модуль «Деньги и цена (стоимость)».	18.03	

### Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Рисование</b>	
1	03.09		Материалы, средства, используемые в процессе изобразительной деятельности	
2	04.09		Приемы рисования кистью	
3	05.09		Ориентировка на плоскости листа бумаги	
4	10.09		Рисование простейших узоров на плоскости красками	
5	11.09		Получение цвета краски путем смешивания разных цветов	
6	12.09		Рисование восковыми мелками	
7	17.09		Закрашивание изображения внутри контура	
8	18.09		Рисование точек, штрихов кистью разной ширины «Дождик и радуга»	
9	19.09		Рисование точек ватными палочками «Осенний лес»	
10	24.09		Рисование по опорным точкам несложных фигур	
11	25.09		Раскрашивание кистью разной ширины круговыми движениями	
			<b>Лепка</b>	
12	26.09		Повторение Свойства пластилина, теста, глины	
13	01.10		Лепка предметов из отдельных частей «Пирамидка»	
14	02.10		Барельеф из пластилина «Орнамент в круге»	

15	03.10	Лепка предметов из отдельных частей «Грибы»	
16	08.10	Размазывание пластилина по шаблону внутри контура «Воздушные шары»	
17	09.10	Размазывание пластилина внутри контура «Воздушные шары»	
18	10.10	Лепка предметов из отдельных частей «Котик»	
19	15.10	Аппликация из пластилина и гороха по шаблону «Рыбка»	
20	16.10	Аппликация из пластилина и гороха по шаблону «Рыбка»	
		<b>Аппликация</b>	
21	17.10	Инструменты, приспособления, используемые для изготовления аппликации	
22	22.10	Виды бумаги для аппликации	
23	23.10	Плоскостное конструирование из кругов разной величины и цвета «Гусеница»	
24	24.10	Работа с бумагой Складывание из бумаги «Самолетик»	
25	05.11	Отрывание бумаги заданной формы	
26	06.11	Обрывная аппликация «Листопад»	
27	07.11	Обрывная аппликация «Листопад»	
		<b>Рисование</b>	
28	12.11	Тематическое рисование. «Ветка рябины»	
29	13.11	Рисование точек внутри контурных изображений ватными палочками	
30	14.11	Тематическое рисование пальчиковыми красками «Осень»	
31	19.11	Тематическое рисование «Первый снег»	
32	20.11	Рисование квадрата по опорным точкам	
33	21.11	Рисование губкой крупных объектов на ватмане	
34	26.11	Создание больших пятен с помощью пальцев и ладоней	
		<b>Лепка</b>	
35	27.11	Работа с пластилином «Барашек Бяша»	

36	28.11		Конструирование из пластилина и шишки «Ёжик»	
37	03.12		Свойство теста. Виды работ с тестом	
38	04.12		Плетение из двух жгутиков	
39	05.12		Тематическая лепка из теста «Каравай»	
40	10.12		Тематическая лепка «Ёлочка»	
41	11.12		Работа с тестом «Орнамент в круге»	
42	12.12		Силуэтные изображения из теста «Елочные игрушки»	
43	17.12		Силуэтные изображения из теста «Елочные игрушки»	
			<b>Аппликация</b>	
44	18.12		Приемы и техника безопасности при работе с ножницами. Вырезание по контуру геометрических фигур	
45	19.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
46	24.12		Повторение Тематическая аппликация «Снеговик»	
47	25.12		Тематическая аппликация «Снеговик»	
48	26.12		Отрывание бумаги заданной формы	
49	28.12		Приемы и техника безопасности при работе с клеем Свойства клея	
50	14.01		Работа с бумагой Складывание из бумаги	
51	15.01		Аппликация из геометрических форм «Деревенский дом, городской дом»	
52	16.01		Аппликация из рваной бумаги «Море»	
53	21.01		Предметная аппликация «Большие и маленькие рыбки»	
54	22.01		Конструирование из тканевых заготовок «Матрёшка»	
			<b>Рисование</b>	
55	23.01		Рисование по опорным точкам несложных предметов	
56	28.01		Рисование круга по трафарету. Деление круга на части	
57	29.01		Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа	
58	04.02		Раскрашивание геометрических фигур внутри контура	
59	05.02		Рисование по трафарету знакомых предметов	



			симметричной формы	
60	06.02		Конструирование из геометрических фигур. «Грузовик»	
61	11.02		Рисование кругов на ниточке «Бусы»	
62	12.02		Рисование по трафарету «Транспорт»	
			<b>Лепка</b>	
63	13.02		Лепка объемных фигур	
64	25.02		Лепка овощей из пластилина по образцу. Яблоко Помидор	
65	26.02		Лепка овощей из пластилина по образцу. Морковка	
66	27.02		Плетение косички из двух полосок	
67	04.03		Обрамление рамочки косичкой	
68	05.03		Раскатывание лепешки на доске. Нанесение рисунка на изделие	
69	06.03		Выдавливание формочкой по глине. Нанесение рисунка на изделие	
			<b>Аппликация</b>	
70	11.03		Предметная аппликация «Грибы»	
71	12.03		Предметная аппликация «Кувшинчик с цветами»	
72	13.03		Предметная аппликация «Фрукты на тарелке»	
73	18.03		Составление узора в полосе из вырезанных растительных форм	
74	19.03		Работа с шилом. Выкалывание по прямой линии	
75	20.03		Работа с шилом. Выкалывание по контуру «Бабочка»	
76	25.03		Аппликация из нескольких деталей «Неваляшка»	
77	26.03		Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Медвежонок»	
78	27.03		Конструирование объекта из бумаги «Пароход»	
79	08.04		Конструирование из квадратов	
80	09.04		Складной конверт из бумаги	
			<b>Рисование</b>	
81	10.04		Рисование деревьев, имеющих различные по толщине	

			стволы и внешние признаки	
82	15.04		Предметное рисование «Гарелка»	
83	16.04		Тематическое рисование «Весна»	
84	17.04		Предметное рисование «Скворечник»	
			<b>Лепка</b>	
85	22.04		Лепка предметов конической формы	
86	23.04		Лепка предметов из отдельных частей «Домик»	
87	24.04		Сборка конструкции. «Домик»	
88	29.04		Лепка предметов из отдельных частей «Птица»	
89	30.04		Работа с глиной «Тарелочка»	
90	06.05		Выполнение теснения по глине тканью	
91	07.05		Лепка изделия с нанесением растительного орнамента	
92	13.05		Лепка изделия с нанесением геометрического орнамента	
			<b>Аппликация</b>	
93	14.05		Конструирование объекта из бумаги «Кораблик»	
94	15.05		Аппликация из ниток «Мячик»	
95	20.05		Конструирование объекта из бумаги «Гармошка»	
96	21.05		Подготовка деталей объекта из ткани «Божья коровка»	
97	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
98	26.05		Плоскостное конструирование из кругов «Сова»	
99	29.05		Плоскостное конструирование из кругов «Сова»	

### Учебный предмет «Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	факт		
			<b>Мультирисование</b>	
1.	06.09		Рисование пальчиками. «Дождик»	

2.	13.09		Тычок жесткой кистью «Осеннее дерево»	
3.	20.09		Тычок жесткой кистью «Осеннее дерево»	
4.	17.09		Рисование пальчиками. Примакивание «Ветка рябины»	
5.	04.10		Рисование пальчиками. Примакивание «Ветка рябины»	
6.	11.10		Отпечаток листьев «Осенний букет»	
7.	18.10		Отпечаток листьев «Осенний букет»	
8.	25.10		Рисование пальчиками «Мухомор»	
9.	08.11		Прием примакивания «Цветочная поляна»	
10.	15.11		Прием примакивания «Цветочная поляна»	
11.	22.11		Тычок жесткой кистью «Украсить свитер»	
12.	29.11		Рисование кистью «Дерево зимой»	
13.	06.12		Рисование ладошкой «Дед мороз»	
14.	13.12		Рисование ладошкой «Дед мороз»	
15.	20.12		Рисование ладошкой «Елочка красавица»	
16.	27.12		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Рисование ладошкой «Елочка красавица»	
			<b>Аппликация</b>	
17.	17.01		Аппликация из бумаги «Орнамент из треугольников»	
18.	24.01		Аппликация из бумаги «Орнамент из треугольников»	
			<b>Мультирисование</b>	
19.	31.01		Рисование пальчиками, примакивание «Снег идет»	
			<b>Бумагопластика</b>	
20.	07.02		Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	
21.	14.02		Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	
22.	28.02		Оттиск смятой бумагой «Снеговик»	
			<b>Мультирисование</b>	
23.	07.03		Рисование пальчиками «Волшебный цветочек для мамы»	
24.	14.03		Оттиск пробкой, рисование пальчиками «Мои игрушки»	
25.	21.03		Рисование пальчиками «Моя любимая чашка»	
26.	28.03		Рисование кистью «Колобок катится по дорожке»	
			<b>Бумагопластика</b>	
27.	11.04		Аппликация из бумаги «Орнамент из квадратов»	
28.	18.04		Оттиск смятой бумагой «Ветка сирени»	
29.	25.04		Оригами «Рыбка»	
30.	16.05		Аппликация «Рыбки в аквариуме»	
31.	23.05		Аппликация «Ягодка».	
32.	27.05		Аппликация «Одуванчик»	
33.	28.05		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала.	

### Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Физическая подготовка</b>	
1.	02.09		Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Правила поведения в спортивном зале	

2.	04.09	Знакомство обучающихся с оборудованием для уроков физкультуры. Строевые упражнения основная стойка
3.	09.09	Строевые упражнения стойка «ноги на ширине плеч»
4.	11.09	Упражнение в построении парами
5.	16.09	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны)
6.	18.09	Упражнение в построении в колонну друг за другом
7.	23.09	Упражнения на формирование правильной осанки. Игры с мячом
8.	25.09	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедра
9.	30.09	Ходьба с изменением темпа, направления движения
10.	02.10	Преодоление препятствий при ходьбе (беге)
11.	07.10	Ходьба в колонне по одному, по двое
12.	09.10	Ходьба с высоким подниманием колен
13.	14.10	Ходьба с чередованием бегом
14.	16.10	Дыхательные упражнения
15.	21.10	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую)
16.	23.10	Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево)
17.	06.11	Прыжки в длину с места
18.	11.11	Передача предметов по кругу
19.	13.11	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх, о пол
		<b>Коррекционные подвижные игры</b>
20.	18.11	Подвижная игра «Бросай-ка»
21.	20.11	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз»
22.	25.11	Элементы спортивной игры «Боулинг»
		<b>Плавание</b>
23.	27.11	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне. Повторение знаний об оборудовании спортивного зала и материалов для уроков физкультуры
24.	02.12	Вход в вод.
25.	04.12	Ходьба и бег в воде
26.	09.12	Погружение в воду по шею
		<b>Туризм</b>
27.	11.12	Поведение в лесу.
28.	16.12	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
29.	19.12	Соблюдение последовательности действий при

		складывании вещей в рюкзак	
		<b>Физическая подготовка</b>	
30.	23.12	Упражнения на дыхание	
31.	25.12	ОРУ с гимнастической палкой. Профилактика плоскостопия	
32.	13.01	ОРУ с большим мячом. Броски и ловля мяча	
33.	15.01	Упражнения с обручем. Бросок мяча в вертикальную цель (обруч).	
34.	20.01	Общеразвивающие упражнения на равновесия	
35.	22.01	Упражнения с кеглями	
36.	27.01	Преодоление небольших препятствий	
37.	29.01	Прыжки на двух ногах на месте	
		<b>Коррекционные подвижные игры</b>	
38.	03.02	Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра «Полоса препятствий»	
39.	05.02	Игры с элементами ОРУ	
40.	10.02	Игры с бегом	
41.	12.02	Игра-эстафета «Собери пирамидку»	
42.	24.02	Игра-эстафета «Рыбаки и рыбки»	
43.	26.02	Игра «Бросай-ка»	
44.	03.03	Узнавание футбольного мяча.	
45.	05.03	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём футбол)	
		<b>Лыжная подготовка</b>	
46.	10.03	Правила поведения занятий физкультурой на улице. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	
47.	12.03	Транспортировка лыжного инвентаря	
48.	17.03	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам	
49.	19.03	Чистка лыж от снега	
50.	24.03	Стояние на параллельно лежащих лыжах	
51.	26.03	Передвижение ступающим шагом на месте.	
52.	07.04	Передвижение ступающим шагом вперед	
53.	09.04	Подвижная игра «Быстрые санки»	
54.	14.04	Катание на санках друг друга	
		<b>Физическая подготовка</b>	
55.	16.04	Ходьба по гимнастической скамейке	
56.	21.04	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	
57.	23.04	Группировка. Перекаты в группировке	
58.	28.04	Упражнение «ласточка»	
		<b>Велосипедная подготовка</b>	
59.	30.04	Техника безопасности на уроках велосипедной подготовки. ПДД во время езды по дороге	
60.	05.05	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	
61.	07.05	Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед	
		<b>Физическая подготовка</b>	

62.	12.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
63.	14.05		Прыжки в длину с места	
64.	19.05		Метание в цель	
			<b>Коррекционные подвижные игры</b>	
65.	21.05		Подвижная игра «Море волнуется»	
66.	26.05		Подвижная игра «Охотники и утки»	

**Учебный предмет  
«Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечания
	план	факт		
			<b>Раздел «Игры на внимание»</b>	
1	05.09		Правила безопасности при занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке. «Поймай мяч.	
2	12.09		«Разные животные»	
3	19.09		«Покажи — не ошибись»	
4	26.09		«Запрещенное движение»	
			<b>Раздел «Игры - поиски»</b>	
5	03.10		«Отгадай, кто подходит?»	
6	10.10		«Холодно-горячо»	
7	17.10		«Найди два одинаковых предмета»	
8	24.10		«Море волнуется»	
			<b>Раздел «Коррекционные подвижные игры»</b>	
9	07.11		«Повтори за мной»	
10	14.11		«Кто быстрее»	
11	21.11		«Рыбки»	
12	28.11		«Воробушки и кот»	
			<b>Раздел «Игры народов России»</b>	
13	05.12		«Горячее место»	
14	12.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
15	19.12		«Волк и ягнята»	
16	26.12		«Ястребы и ласточки»	
			<b>Раздел «Игры на внимание»</b>	
17	28.12		«Поймай мяч.	
18	16.01		«Разные животные»	
19	23.01		«Покажи — не ошибись»	
20	30.01		«Запрещенное движение»	
			<b>Раздел «Игры - поиски»</b>	
21	06.02		«Отгадай, кто подходит?»	
22	13.02		«Холодно-горячо»	
23	27.03		«Найди два одинаковых предмета»	

24	06.03		«Море волнуется»	
			<b>Раздел «Коррекционные подвижные игры»</b>	
25	13.03		«Повтори за мной»	
26	20.03		«Кто быстрее»	
27	27.03		«Рыбки»	
28	10.04		«Воробушки и кот»	
			<b>Раздел «Игры народов России»</b>	
29	17.04		«Горячее место»	
30	24.04		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
31	15.05		«Волк и ягнята»	
32	22.05		«Ястребы и ласточки»	
			<b>Раздел «Игры на внимание»</b>	
33	29.05		«Три стихии. Земля. Вода. Воздух»	

### Учебный предмет «Музыка и движение»

№ п\п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1	03.09		Вводный урок. Здравствуй, школа!	
2	06.09		Слушание произведения «Рассвет на Москве-реке» М.П.Мусоргского.	
3	10.09		Слушание русской народной песни «Калинка».	
4	13.09		Музыкально-ритмические движения под музыку «Калинка».	
5	17.09		Движения под музыку. Хоровод «Во поле береза сто	
6	20.09		Движения под музыку. Хоровод «Во поле береза стояла» русская народная песня.	
7	24.09		Выполнение движений разными частями тела под музыку.	
8	27.09		Выполнение движений, соответствующих словам песни «Гуляю я» русская народная песня.	
9	01.10		Инсценировка песни «Веселые гуси».	
10	04.10		Инсценировка песни «Веселые гуси».	
11	08.10		Знакомство с музыкальными инструментами.	
12	11.10		Игра на музыкальном инструменте. Бубен, колокольчики.	
13	15.10		Выполнение под музыку движений разного характера.	
14	18.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
15	22.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
16	25.10		Инсценировка песни «Каравай».	
17	05.11		Выполнение под музыку движений разного характера.	
18	08.11		Имитация движений животных под музыку.	
19	12.11		Слушание музыкальной сказки «Теремок».	
20	15.11		Инсценировка к музыкальной сказке «Теремок».	
21	19.11		Слушание песни «Бабушка испеки оладушки».	
22	22.11		Разучивание песни «Бабушка испеки оладушки».	
23	26.11		Слушание и подпевание песни «Веселые	

			матрешки».	
24	29.11		Слушание песни «Осень в ярких красках».	
25	03.12		Инсценировка песни «Осень в ярких красках».	
26	06.12		Игра на музыкальных инструментах.	
27	10.12		Инсценировка песенки «Ладушки».	
28	13.12		Движение в хороводе.	
29	17.12		Движение в хороводе.	
30	20.12		Инсценировка песни «Ехал Ваня на коне».	
31	24.12		Знакомство с музыкальными инструментами.	
32	27.12		Игра на музыкальном инструменте.	
33	14.01		Слушание произведения «Русские матрешки».	
34	17.01		«Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.	
35	21.01		«Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.	
36	24.01		Музыкальна игра «Угадай сказочного героя».	
37	28.01		Музыкальна игра «Угадай сказочного героя».	
38	31.01		Слушание русской классической музыки.	
39	04.02		Слушание музыкального произведения «Вальс снежинок» П. И. Чайковский.	
40	07.02		Слушание песни «Катюша».	
41	11.02		Разучивание песни «Катюша».	
42	14.02		Разучивание песни «Катюша».	
43	25.02		Слушание музыкального произведения «Праздничный вальс» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	
44	28.02		Разучивание музыкального произведения «Белые кораблики» музыка В. Шаинский, слова Л. Яхниной.	
45	04.03		Разучивание музыкального произведения «Белые кораблики» музыка В. Шаинский, слова Л. Яхниной.	
46	07.03		Движение под музыку в разном темпе и скорости.	
47	11.03		Движение под музыку в разном темпе и скорости.	
48	14.03		Инсценировка песни «Где был Иванушка?» русская народная песня.	
49	18.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	
50	21.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	
51	25.03		Знакомство с музыкальными инструментами.	
52	28.03		Игра на музыкальных инструментах.	
53	08.04		Знакомство с музыкальными инструментами.	
54	11.04		Игра на музыкальных инструментах.	
55	15.04		Слушание «Белая сирень» С. Рахманинов.	
56	18.04		Игра на музыкальных инструментах.	
57	22.04		Инсценировка песни «По малину в сад пойдём».	
58	25.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	
59	29.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных	



			инструментах.	
<b>60</b>	06.05		Имитация движений животных под музыку.	
<b>61</b>	13.05		«Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	
<b>62</b>	16.05		«Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	
<b>63</b>	20.05		Песенка «Львенка и Черепахи» композитор Г. Гладков.	
<b>64</b>	23.05		Слушание произведения Вивальди «Времена года» (весна).	
<b>65</b>	27.05		Слушание: «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	
<b>66</b>	28.05		Итоговый урок - концерт.	