

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ А. С. Краснова  
Протокол от «13» 09. 2024 г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «16» 09. 2024 г. № 429  
\_\_\_\_\_ М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)  
мать: \_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающейся 1 ДОП класса**

**на 2024-2025 учебный год**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО:

Дата рождения:.

Адрес проживания:

Класс: *1 ДОП*

Год обучения: *первый*

Откуда прибыл: *г.Радужный.*

Родители:

Мать:

Отец:

Группа (особые потребности): *ребенок-инвалид*

## 2. СТРУКТУРА СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения	2
2. Структура СИПР	3
3. Психолого-педагогическая характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	7
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6. Содержание образования:	8
6.1. Формирование базовых учебных действий	8
6.2. Содержание учебных предметов	11
6.3. Нравственное развитие	16
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	16
6.5. Внеурочная деятельность	17
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	18
8. Программа сотрудничества с семьей	18
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	18
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	20
11. Приложения	22

### 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ребенок приступил к обучению в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2 сентября 2024 года в первом дополнительном классе на основании:

- приказа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» "О зачислении обучающегося» по заявлению родителей.

Рекомендованная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Установлен статус ребенка-инвалида.

Ребенок обучается в школе первый год.

Мальчик воспитывается в полной семье: родители - отец и мать с пониманием относятся к особенностям и проблемам ребенка. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. В семейном окружении наблюдается наличие конструктивного принятия особенностей и ограниченных возможностей ребёнка. Атмосфера в семье благоприятная. В семье подрастают 2 старших брата. Отношение мальчика с братьями дружелюбное, приветливое.

Ученик проживает с матерью, отцом, и 2 старшими братьями в собственном доме. Жилищные и материальные условия удовлетворительные. Внутрисемейный климат благоприятный.

**Физическое, двигательное и сенсорное развитие:** Двигательные функции сохранены. Нарушения опорно – двигательного аппарата отсутствуют. Умеет выполнять все двигательные действия. Передвигается самостоятельно.

Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве сформированы.

Пространственно-временные эталоны сформированы.

Ориентируется в размерах объектов, ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.).

Ориентировка на теле сформирована.

**Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций, особенности эмоциональной сферы:** эмоционально – волевая сфера не соответствует биологическому возрасту.

Эмоциональная отстраненность не наблюдается, уход и отказы от деятельности не часты. Проявления негативизма и агрессии – нет.

Эмоции сохранены, присутствуют оттенки переживаний.

Отсутствует наличие слабости собственных намерений, побуждений.

Эмоциональная сфера устойчива: преобладающий эмоциональный фон - спокойный.

Эмоциональное напряжение, тревожность вне дома и при появлении незнакомых людей не наблюдается.

Эмоциональный контроль, навыки самоконтроля и саморегуляции нарушены. Навыки самообслуживания сформированы.

Мальчик с лёгкостью идёт на контакт, во взаимодействии заинтересован.

**Особенности проявления познавательных процессов, познавательное и речевое развитие:**

Ведущая деятельность – сюжетно-игровая. Игровая деятельность частично сформирована как на уровне манипуляции с игрушкой и предметных игр, так и на уровне сюжетно – ролевых действий и игр.

Интерес к учебной деятельности проявляет, но учебное поведение и учебная мотивация не сформированы. Базовые учебные действия не сформированы.

Работоспособность снижена, при выполнении заданий необходима организующая и направляющая помощь взрослого.

*Восприятие.* Физический слух в норме.

Слуховое восприятие в норме – особенности слухового восприятия и наличие признаков гиперчувствительности к звукам (закрыть уши руками) не наблюдается. На музыку, громкие звуки и чужие голоса реагирует адекватно. Реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции.

Сенсорные эталоны сформированы.

Тактильное восприятие – в норме (берет предметы, ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; сортирует мелкие предметы. Характерно поверхностное восприятие предмета: не узнает знакомые предметы осязательно, с трудом находит одинаковые поверхности, рельефные изображения. Восприятие окружающего мира затруднено.

*Внимание.* Неустойчиво, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость произвольного внимания проявляется в частой смене объектов внимания, невозможности сосредоточиться на каком – то одном объекте или одном виде деятельности.

Во время выполнения заданий нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. На объекте удерживает взгляд кратковременно, в глаза смотрит.

*Память.* Процесс запоминания является механическим. Доступно непроизвольно ассоциативное сохранение и удержание информации о причинно-следственных связях на бытовом уровне.

Память кратковременная, отражает низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию, быстро истощается, сохранение информации затруднено.

*Мышление.* Конкретное, преимущественно на стадии предметно-действенного мышления. Игра носит характер манипулирования с предметами. Процесс обобщения не сформирован. Не понимает ситуацию, не вычленяет главное и не устанавливает причинно – следственные связи.

*Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.* Импрессивная речь сформирована недостаточно. Полиморфное нарушение звукопроизношения. В речи использует простые доступные и усеченные слова.

Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Характерно ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание.

Процесс овладения средствами альтернативной коммуникации для общения – на стадии формирования.

*Сформированность предметно-практической деятельности (характер действий с предметами):*

Использование предметов в соответствии с их функциональным назначением достаточно сформированы. Действия с инструментами, материалами – достаточно сформированы.

**Сформированность социально-значимых умений, навыков.** Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка ребенка достаточно сформированы. Выполнение ролевых функций в социальной группе не достаточно осмысливает. Представления об окружающем, ориентация в предметах и явлениях окружающей жизни ограничены обиходными понятиями и накопленным социальным опытом.

Легко включается в совместную с педагогом деятельность, проявляет интерес к общению и взаимодействию.

Наличие интереса во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В свободной самостоятельной деятельности проявляет интерес к играм детей, к игрушкам, смотрит телевизор (значимые для него видео - фрагменты). При возникновении трудностей может оттолкнуть предложенный материал, переключиться на другой вид деятельности.

Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно принимает пищу, санитарно-гигиенические навыки сформированы. Обучающийся нуждается в помощи и контроле со стороны окружающих не в полном объеме.

#### **Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов.
3. Изобразительная деятельность. В мире разных материалов.
4. Изобразительная деятельность.
5. Математические представления.
6. Окружающий природный мир.
7. Окружающий социальный мир.
8. Музыка и движение.
9. Человек. Наш край.
10. Человек.
11. Адаптивная физическая культура. Подвижные игры.
12. Адаптивная физическая культура.

## **4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебные предметы	Индивидуальные занятия					
	Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация.	3					
Речь и альтернативная	1					

коммуникация. В мире слов					
Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	1				
Изобразительная деятельность.	3				
Математические представления.	2				
Окружающий природный мир.	2				
Окружающий социальный мир.	1				
Музыка и движение.	2				
Человек. Наш край	1				
Человек.	2				
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	1				
Адаптивная физическая культура.	2				
<b>Итого</b>	21				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	21				
<b>Всего часов:</b>	21				

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Ребенок нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых как во время учебного процесса, так и в бытовой деятельности.

Обучающемуся не требуется помощь при выполнении гигиенических процедур и навыков самообслуживания. Ученик не нуждается в контроле при приеме пищи. Требуется незначительная помощь взрослого при одевании и раздевании мальчика.

Обучающемуся не требуется постоянный контроль правильной позы на уроках. Нормы и правила поведения во время учебного процесса не достаточно сформированы. Он не может сконцентрироваться на одном виде деятельности, долго сидеть в одном положении.

Дни недели	№ урока	Предмет	Время	ФИО учителя
		Разговоры о важном	8:30- 9:10	
<b>Понедельник</b>	1.	Речь и альтернативная коммуникация	09:20-10:00	
	2.	Адаптивная физическая культура	10:20-11:00	
	3.	Математические представления	11:10-11:50	
	4.	Изобразительная деятельность	12:00-12:40	
		Занятия коррекционно-развивающей области		По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Вторник</b>	1.	Человек	08:30-09:10	

	2.	Речь и альтернативная коммуникация	09:20-10:00	
	3.	Музыка и движение	10:20-11:00	
	4.	Окружающий социальный мир	11:10-11:50	
	5.	Изобразительная деятельность	12:00-12:40	
		Занятия коррекционно-развивающей области		По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Среда</b>	1.	Речь и альтернативная коммуникация	08:30-09:10	
	2.	Изобразительная деятельность	09:20-10:00	
	3.	Человек	10:20-11:00	
	4.	Адаптивная физическая культура	11:10-11:50	
<b>Четверг</b>	1.	Окружающий природный мир	08:30-09:10	
	2.	Математические представления	09:20-10:00	
	3.	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	10:20-11:00	
	4.	Человек. Наш край	11:10-11:50	
<b>Пятница</b>	1.	Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	08:30-09:10	
	2.	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	09:20-10:00	
	3.	Окружающий природный мир	10:20-11:00	
	4.	Музыка и движение	11:10-11:50	
		Занятия коррекционно-развивающей области		По расписанию специалистов службы сопровождения

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Базовые учебные действия

Компоненты БУД/индикаторы		I полугод	II полугод
<b>Личностные учебные действия</b>	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	-положительное отношение к окружающей действительности.		
	- демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;		
	- элементарная оценка поступков.		
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	- принятие контакта, инициированного взрослым;		
	- реагирование на собственное имя;		
	- ситуативное понимание обращенной речи;		
	- целостное восприятие обращенной речи;		
	- установление контакта с педагогическими		

	работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;		
	- способен к вербальному общению;		
	- способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы, жесты, взгляд, проявление шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>• индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением;</li> <li>• общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul>		
	- способен обратиться за помощью (вербально и невербально);		
	- способен выражать свои желания (вербально и невербально);		
	- способен выражать согласие или несогласие;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;		
	- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;		
	- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;		
	- способность рассказать (вербально, невербально) о своих потребностях.		
<b>Регулятивные учебные действия</b>	- направленность взгляда на говорящего взрослого;		
	- удержание взгляда на предмете (объекте), явлении;		
	- слежение взглядом за предметом, издающим звук (погремушка, музыкальная игрушка, предмет без сопровождающего звука);		
	- на задание.		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная);		
	- рациональное принятие помощи взрослого;		
	- фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);		
	- деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;		
	- простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку);		
	- подражание простым движениям и действиям с предметами;		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии;		
	- выполнение простых речевых инструкций:		
	• <i>«Посмотри»</i>		
	• <i>«Возьми»</i>		
	• <i>«Дай»</i>		
• <i>«Сядь»</i>			
• <i>«Встань»</i>			
• <i>«Покажи»</i>			
• <i>«Подними»</i>			



	- использование по назначению учебных материалов (по подражанию);		
	- использование по назначению учебных материалов (по образцу);		
	- использование по назначению учебных предметов (материалов);		
	- захват карандаша, ручки, кисти;		
	- выполнение действия способом «рука в руке»;		
	- работа в соответствии с алгоритмом действия;		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;		
	- перенос сформированного действия в новые условия;		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца);		
	- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;		
	- последовательное выполнение нескольких заданий;		
	- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;		
	- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;		
	- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;		
<b>Познавательные учебные действия</b>	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места хранения игрушек;</li> <li>• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</li> <li>• нахождение своего (рабочего) места за столом;</li> <li>• нахождение своего набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места для отдыха;</li> <li>• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;</li> </ul>		
	- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);		
	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	- соотнесение одинаковых предметов;		
	- доступны количественные (дочисловые) представления.		

## 6. 2. Содержание учебных предметов

<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i>		
- устанавливает зрительный контакт с собеседником;		
- реагирует на собственное имя;		
- умеет приветствовать/прощаться с собеседником (звуком, словом, жестом);		
- привлекает к себе внимание/ обращается с просьбой о помощи, выражая её (звуком, словом, жестом).		
<i>Коммуникация и развитие речи с использованием невербальных средств:</i>		
- указывает взглядом на объект;		
- выражает мимикой (согласие/ несогласие);		
- отвечает на вопросы с использованием жеста (утвердительно "да"/ отрицательно "нет"/ указательного на предмет или объект);		
- отвечает на вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<i>Импрессивная речь:</i>		
- понимание отдельных слов;		
- понимает простые короткие предложения.		
<i>Экспрессивная речь:</i>		
- называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы		
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>		
- различение звуков окружающей действительности;		
- различение неречевых и речевых звуков;		
- умение держать карандаш, ручку;		
- умение ориентироваться на альбомном листе бумаги под контролем;		
- умение рисовать вертикальные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку»;		
- умение рисовать наклонные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку».		
<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. В МИРЕ СЛОВ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
- Понимание и узнавание имен членов семьи.		
- Умение ориентироваться на собственном теле (понимание названий частей тела).		
- Умение указать взглядом на объект при выражении своих желаний.		
- Умение употреблять звуки, слова, жесты, карточки для обращения к взрослому, сверстнику.		
- Умение выразить свои желания, предпочтения с помощью жестов, карточек, слов.		
- Понимание слова, обозначающие названия предметов.		
- Понимание слов обозначающих состояния.		

<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Количественные представления</b> - объединяет предметы в различные множества ориентируясь на признак цвета (группировка предметов по цвету): красный, желтый;		
- объединяет предметы в различные множества ориентируясь на форму (группировка предметов по форме): квадрат, круг;		
- объединяет предметы в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на величину (группировка предметов по размеру) большой – маленький;		
- узнаёт (различает), выделяет цифры 1, 2 - соотносит цифры 1, 2 с соответствующим количеством (пальцев / предметов);		
- рисует цифры 1, 2 по трафарету/ по опорным точкам.		
<b>Раздел 2. Представления о величине</b> - определяет предметы по величине: большой-маленький;		
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.		
<b>Раздел 3. Представление о форме</b> узнаёт (различает) геометрическое тело: - шар; - куб;		
- объединяет фигуры в группы по форме;		
- штрихует геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);		
- обводит по трафарету, по контуру, по шаблону геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).		
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b> - показ на себе основных частей тела и лица;		
- ориентировка на листе бумаги;		
- перемещение в пространстве, изменение положений частей тела.		
<b>Раздел 5. Временные представления</b> - называет, узнаёт (различает) части суток; - признаки осени, зимы, весны, лета.		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугод</b>	<b>2 полугод</b>
<b>Раздел 1. Сезонные изменения:</b> - признаки осени; - признаки зимы; - признаки весны; - признаки лета.		
<b>Раздел 2. Живая природа:</b> - различать животных, птиц.		
<b>Раздел 3. Неживая природа:</b> - признаки дня; - признаки ночи; - иметь представления о неживой природе.		
<b>ЧЕЛОВЕК</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Представления о себе</b> - идентифицирует себя по полу;		
- узнаёт (различает) части тела;		
- узнаёт (различает) части лица человека.		
<b>Раздел 2. Гигиена тела</b>		

- проявляет интерес к играм с водой и водным процедурам;		
- участвует в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем;		
- вытирает руки полотенцем;		
- умеет чистить зубы;		
- умеет расчесывать волосы.		
<b>Раздел 3. Прием пищи</b>		
- сообщает о желании пить;		
- умеет наливать жидкость в кружку;		
- умеет пить из кружки (стакана);		
- сообщает о желании есть;		
- умеет есть ложкой;		
- умеет есть вилкой.		
<b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнаёт (различает) предметы одежды;		
- узнаёт (различает) предметы обуви;		
- различает виды одежды (повседневная, праздничная);		
- умеет расстёгивать и застёгивать одежду;		
- соблюдает последовательность действий при снятии предметов: одежды, обуви.		
<b>Раздел 5. Семья</b>		
- узнаёт (различает) членов семьи;		
- проявляет доброжелательное отношение к членам семьи, стремится к общению и взаимодействию с ними;		
- узнаёт (различает) детей и взрослых.		
<b>ЧЕЛОВЕК. НАШ КРАЙ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>		
- узнавание (различение) членов семьи.		
<b>Раздел 2. Школа</b>		
- узнавание (различение) школьных принадлежностей.		
<b>Раздел 3. Представление о родном городе, округе, стране</b>		
- называть название города, округа, страны в которой живет.		
<b>Раздел 4. Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО:</b>		
- узнавать (называть) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;		
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления неживой природы.		
<b>Раздел 5. Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека:</b>		
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;		
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе;		
- уметь ухаживать за животными, кормить зимующих птиц;		
- уметь ухаживать за комнатными растениями, бережно относиться к растениям.		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Школа</b>		
- узнавание школьных принадлежностей; ручка, тетрадь, учебник		
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор</b>		
- находит и узнаёт на картинках части дома (стены, крыша, дверь, окна)		
- знает помещения квартиры (комната, кухня, туалет)		

<b>Раздел 3. Предметы быта</b> узнаёт (различает) электробытовые приборы: - телевизор;		
- пылесос;		
- электрический чайник.		
узнаёт (различает) предметы посуды:		
- тарелка;		
- ложка;		
- чашка.		
<b>Раздел 4. Продукты питания</b> - узнаёт (различает) напитки (вода, чай, сок)		
- узнаёт (различает) молочные продукты (молоко, йогурт, масло, мороженое)		
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> - узнаёт (различает) инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы		
<b>Раздел 6. Город</b> - узнаёт (различает) части территории улицы: проезжая часть, тротуар		
<b>Раздел 7. Транспорт</b> узнавание (различение) транспорта: - автомобиль;		
- автобус.		
<b>Раздел 8. Традиции и обычаи</b> - знает основные праздники и их атрибуты		
<b>Раздел 9. Страна</b> - знает название страны		
- знает основные государственные символы		
<b>МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Слушание музыки и подпевание</b> - различение высоких и низких звуков;		
- узнавание (различение) веселой, грустной музыки;		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
<b>Раздел 2. Игра на музыкальных инструментах</b> - выполняет элементарные действия на музыкальных инструментах (деревянные ложки, барабан, металлофон, бубен, маракасы).		
<b>Раздел 3. Движение под музыку</b> повторяет простейшие ритмические движения: - выполнение ритмичных действий (движений) в такт музыке ;		
- выполнение движений разными частями тела под музыку ;		
- имитация движений животных под музыку.		
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Лепка</b> - умеет делить на части/отрывает кусочек материала от целого куска;		
- умеет придавать форму- катает шарик/выдавливает формы формочками.		
<b>Раздел 2. Аппликация.</b> - умеет работать с бумагой (сминает бумагу/разрывает бумагу);		
- умеет работать с клеем (намазывает поверхность клеем);		
- умеет работать с ножницами (вырезает по прямому контуру, выполняет надрез);		

<b>Раздел 3. Рисование</b>		
- рисование на листе бумаги с помощью «рука в руку»;		
- опускает ворс кисти в краску;		
- смывает краску с кисти при смене цвета краски в стакане-непроливайке ;		
- самостоятельно рисует на листе бумаги;		
- умеет рисовать основные элементы (рисует вертикальные линии, рисует горизонтальные линии);		
- рисует по контурным линиям;		
- рисует по опорным точкам;		
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В МИРЕ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Раздел 1. Мультирисование</b>		
- умение рисовать оттисками-штампами;		
- соблюдает последовательность действий при работе с красками;		
- умеет выполнять работу в контуре (закрашивает - внутри контура).		
<b>Раздел 2. Бумагопластика</b>		
<i>Работа с бумагой:</i>		
- сминание, разрывание бумаги;		
- сборка изображения объекта из нескольких деталей;		
- умеет составлять аппликацию (собирает элементарное изображение объекта из деталей).		
<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</b>		
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:		
- наклоны головы;		
- повороты тела.		
<b>2. Развитие моторной ловкости с помощью педагога:</b>		
- удержание малого мяча одной рукой;		
- удержание малого и большого мяча двумя руками;		
- захват гимнастической палки.		
<b>3. Умение владеть мячом с непосредственной направляющей помощью педагога:</b>		
- броски мяча;		
- катание мяча.		
<b>4. Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в играх:</b>		
- контакт «глаза в глаза»;		
- проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с педагогом;		
- удержание внимания на предмете в процессе игры.		
<b>5. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:</b>		
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, учащенное дыхание;		
- освоение дыхательных навыков: «вдыхать аромат цветка», «сдувать пух с одуванчика», «дуть на свечу, снежинку», «сдувать с ладони травинку».		
<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</b> - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;		
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;		
- умение радоваться успехам.		
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:</b> - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.		
<b>Освоение правил подвижных игр:</b> - интерес к подвижным играм;		
- умение соблюдать правила игры.		

### 6.3. Нравственное развитие

Целью реализации программы нравственного развития является обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Содержание	Наблюдение
Способность замечать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.	
Доброжелательное отношение к окружающим: -умение устанавливать контакт, взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием доступных форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	

### 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающейся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Содержание	Наблюдение
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: -доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание.	
Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе: -интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	

## 6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
<i>Мероприятия внеурочной деятельности</i>		
Занятие «Разговоры о важном»	Понедельник	
«1 сентября – День Знаний». Класный час «Здравствуй, школа!»	Присутствие на торжественной линейке	
«Праздник Осени»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике	
«День матери»	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок аппликации по ИЗО	
«Акция «Письмо Деду Морозу»	Изготовление открытки	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Акция «Поможем зимующим птицам»	Подкормка птиц	
День защитника Отечества	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии	
Концерт «Наши мамы самые красивые»	Изготовление аппликации	
День Победы	Изготовление открытки	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	

## 7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Класный руководитель: Легалек Анастасия Сергеевна

Учитель: Харченко Юрий Владимирович

Учитель: Вакуленко Виктория Викторовна

Социальный педагог: Колганова Евгения Александровна

Медицинский работник: Мерзлякова Галина Юрьевна

## 8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений. Информирование через электронные средствами связи, в том числе ЦОП. Личные встречи, беседы	
Повышение осведомленности родителей об особенностях	Индивидуальные консультации родителей со специалистами;	



развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей по темам: «Соблюдение режима дня школьника», «Реализация СИПР в домашних условиях»	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы	

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающейся создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Система альтернативной коммуникации PECS.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,
- логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Дидактические игры на формирование и развитие мышления, памяти и других психических процессов (дидактические игры «Ассоциации», «Логические цепочки» и т. п.)

- Комплект Монтессори – материалов: игровые панели, дидактические лабиринты и т. п.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

## 10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценка возможного предметного результата	Пояснение значения оценки
0	действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)
1	действие выполняет совместно с педагогом (с частичной физической помощью)
2	выполняет совместно с педагогом (с частичной помощью взрослого)
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
4	выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной)
5	выполняет действие самостоятельно

### Формы промежуточной аттестации определены:

Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-4 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

## Формы, периодичность и виды контроля

Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов Человек. Наш край Изобразительная деятельность. В мире разных материалов Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физическая культура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

### Оценка результатов освоения СИПР (текущей / промежуточной аттестации) ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
Речь и альтернативная коммуникация			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Чтение. Речевые и неречевые звуки			
Письмо. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий			
Чтение. Речевые звуки			
Письмо. Рисование горизонтальных, вертикальных линий			
Чтение. Выделение слова как			

единицы речи			
Письмо. Рисование горизонтальных линий			
Чтение. Выделение слова как единицы речи			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов			
Представление о том, что такое «хорошо».			
Представление о том, что такое «плохо»			
Формирование навыков положительных поступков			
Математические представления			
Количественные представления			
Временные представления			
Представление о форме			
Пространственные представления			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Окружающий природный мир			
Временные представления			
Растительный мир			
Животный мир			
Объекты природы			
Повторение			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Человек			
Представления о себе			
Гигиена тела			
Обращение с одеждой и обувью			
Туалет			
Прием пищи			
Семья			
Повторение			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Человек. Наш край			
Представление о родном городе, округе, стране проживания. Россия			
Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО			
Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Квартира, дом, двор			

Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Город			
Транспорт			
Традиции и обычаи			
Страна			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Музыка и движение			
Слушание музыки и подпевание			
Игра на музыкальных инструментах			
Движение под музыку и музыкальная инсценировка			
Пение			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Лепка			
Аппликация			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Изобразительная деятельность. В мире разных материалов			
Мультирисование			
Бумагопластика			
Адаптивная физическая культура			
Физическая подготовка			
Коррекционные подвижные игры			
Плавание			
Туризм			
Лыжная подготовка			
Велосипедная подготовка			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры			
«Игры на внимание»			
«Игры - поиски»			
«Коррекционные подвижные игры»			
«Игры народов России»			

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
1.	02.09.		Слова приветствия.	
2.	03.09.		Слова приветствия.	
3.	04.09.		Слова приветствия.	
4.	09.09.		Слова приветствия.	
5.	10.09.		Слова приветствия.	
<b>Чтение. Речевые и неречевые звуки</b>				
6.	11.09.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
7.	16.09.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
8.	17.09.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
9.	18.09.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
10.	23.09.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
<b>Письмо. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий</b>				
11.	24.09.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	
12.	25.09.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	
13.	30.09.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	
14.	01.10.		Прямые наклонные линии	
15.	02.10.		Прямые наклонные линии	
16.	07.10.		Прямые наклонные линии	
17.	08.10.		Рисование в альбоме круга по шаблону	
18.	09.10.		Рисование в альбоме круга по шаблону	
19.	14.10.		Рисование в альбоме круга по шаблону	
<b>Чтение. Речевые звуки</b>				
20.	15.10.		Имитация звуков	
21.	16.10.		Имитация звуков	
22.	21.10.		Звук и слово	
23.	22.10.		Звук и слово	
24.	23.10.		Звук и слово	
25.	05.11.		Звук и слово	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
26.	06.11.		Слова – приветствия.	
27.	11.11.		Слова – приветствия.	
28.	12.11.		Слова – приветствия.	
<b>Письмо. Рисование горизонтальных, вертикальных линий</b>				
29.	13.11.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
30.	18.11.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
31.	19.11.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
32.	20.11.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
33.	25.11.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
34.	26.11.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные	

			линии. Буквы А, У.	
35.	27.11.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии. Буквы А, У.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
36.	02.12.		Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста»	
37.	03.12.		Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста»	
38.	04.12.		Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста»	
39.	09.12.		Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста»	
40.	10.12.		Слово – благодарность	
41.	11.12.		Слово – благодарность	
42.	16.12.		Слово – благодарность	
43.	17.12.		Слово – благодарность	
<b>Чтение. Выделение слова как единицы речи</b>				
44.	18.12.		Сказка «Колобок»	
45.	23.12.		Сказка «Колобок»	
46.	24.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. Сказка «Колобок»	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
47.	25.12		Сказка «Репка»	
48.	13.01		Сказка «Репка»	
49.	14.01		Сказка «Репка»	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
50.	15.01		Слова приветствия.	
51.	20.01.		Слова приветствия.	
52.	21.01.		Слова приветствия.	
53.	22.01.		Слова приветствия.	
54.	27.01.		Слова приветствия.	
<b>Чтение. Речевые и неречевые звуки</b>				
55.	28.01.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
56.	29.01.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
57.	03.02.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
58.	04.02.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
59.	05.02.		Звуки вокруг нас. Звук. Его источник	
<b>Письмо. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий</b>				
60.	10.02.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	
61.	11.02.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	
62.	12.02.		Работа карандашом, ручкой на листе бумаги	
63.	24.02.		Прямые наклонные линии	
64.	25.02.		Прямые наклонные линии	
65.	26.02.		Прямые наклонные линии	
66.	03.03.		Рисование в альбоме круга по шаблону	
67.	04.03.		Рисование в альбоме круга по шаблону	
68.	05.03.		Рисование в альбоме круга по шаблону	
<b>Чтение. Речевые звуки</b>				
69.	10.03.		Имитация звуков	
70.	11.03.		Имитация звуков	
71.	12.03.		Звук и слово	
72.	17.03.		Звук и слово	
73.	18.03.		Звук и слово	
74.	19.03.		Звук и слово	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
75.	24.03.		Слова – приветствия.	

76.	25.03.		Слова – приветствия.	
77.	26.03		Слова – приветствия.	
78.	07.04.		Слова – приветствия.	
<b>Письмо. Рисование горизонтальных линий</b>				
79.	08.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
80.	09.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
81.	14.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
82.	15.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
83.	16.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
84.	21.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
85.	22.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
86.	23.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
87.	28.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
88.	29.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
89.	30.04.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
90.	05.05.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
91.	06.05.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
92.	07.05.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
93.	12.05.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
94.	13.05.		Горизонтальные линии. Прямые наклонные линии	
<b>Чтение. Выделение слова как единицы речи</b>				
95.	14.05.		Сказка «Три медведя»	
96.	19.05.		Сказка «Три медведя»	
97.	20.05		Сказка «Три медведя»	
98.	21.05		Сказка «Три медведя»	
99.	26.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. Сказка «Три медведя»	

### Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Представление о том, что такое «хорошо».</b>				
1.	06.09		Давайте познакомимся!	
2.	13.09		Давайте познакомимся!	
3.	20.09		Знакомство с одноклассниками	
4.	27.09		Знакомство во дворе	
5.	04.10		Теремок	
6.	11.10		Теремок	
7.	18.10		Теремок	
8.	25.10		Теремок	
9.	08.11		Знакомство в гостях	
10.	15.11		Слова приветствия.	
11.	22.11		Волшебные слова.	
12.	29.11		Доброе утро!	
13.	06.12		Спокойной ночи!	
14.	13.12		Повторение изученного материала	
<b>Представление о том, что такое «плохо»</b>				
15.	20.12		Королевство Ошибок.	
16.	27.12		Иду в гости	
17.	17.01		Жду гостей	
18.	24.01		Зимняя прогулка	



19.	31.01		Зимняя прогулка	
20.	07.02		Помощники	
21.	14.02		Помощники	
22.	28.02		Сказка «Заячья избушка»	
23.	07.03		Сказка «Заячья избушка»	
24.	14.03		Сказка «Заячья избушка»	
25.	21.03		Сказка «Заячья избушка»	
26.	28.03		В магазине игрушек	
27.	11.04		Повторение изученного материала	
<b>Формирование навыков положительных поступков</b>				
28.	18.04		Я и моя семья	
29.	25.04		Я и моя семья	
30.	16.05		Я и моя семья	
31.	23.05		Скоро лето	
32.	27.05		Повторение изученного материала	
33.	28.05		Повторение изученного материала. Подведение итогов	

### Учебный предмет «Математические представления»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Количественные представления</b>				
1.	02.09		Нахождение одинаковых предметов (по цвету).	
2.	05.09		Нахождение одинаковых предметов (по форме, величине).	
3.	09.09		Разъединение множеств (по цвету).	
4.	12.09		Разъединение множеств (по форме, величине)	
<b>Временные представления</b>				
5.	16.09		Временные представления. Лето	
6.	19.09		Осень	
<b>Количественные представления</b>				
7.	23.09		Объединение предметов ориентируясь на признак цвета.	
8.	26.09		Объединение предметов ориентируясь на признак цвета.	
9.	30.09		Объединение предметов ориентируясь на признак формы.	
10.	03.10		Объединение предметов ориентируясь на признак формы.	
11.	07.10		Объединение предметов ориентируясь на признак величины.	
12.	10.10		Соотнесение числа с количеством.	
13.	14.10		Соотнесение числа с количеством.	
14.	17.10		Выделение 1 предмета из множества и объединение предметов.	
15.	21.10		Тактильный и слуховой счет.	
16.	24.10		Тактильное выделение одного - множества предметов.	
17.	07.11		Число и цифра 1.	
18.	11.11		Прорисовывание цифры 1.	
19.	14.11		Конструирование цифры 1.	
20.	18.11		Представления о величине.	
21.	21.11		Представления о величине.	
22.	25.11		Определение предметов по величине: большой-маленький.	

23.	28.11	Определение предметов по величине: большой-маленький.	
24.	02.12	Сравнение двух предметов по величине. Жизненная математика.	
25.	05.12	Сравнение двух предметов по величине.	
26.	09.11	Различение множеств («один», «много»).	
27.	12.12	Различение множеств («мало», «пусто»).	
28.	16.12	Сравнение двух предметов по величине.	
29.	19.12	Сравнение двух предметов по величине.	
<b>Временные представления</b>			
30.	23.12	Временные представления. Зима	
31.	26.12	Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Сутки: день, ночь.	
32.	28.12	День.	
33.	13.01	Ночь.	
<b>Представление о форме</b>			
34.	16.01	Узнавание (различение) геометрической формы: «круг».	
35.	20.01	Узнавание (различение) геометрической формы: «квадрат».	
36.	23.01	Узнавание (различение) геометрической формы: «треугольник».	
37.	27.01	Узнавание (различение) геометрического тела: «шар».	
38.	30.01	Узнавание (различение) геометрического тела: «куб».	
39.	03.02	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Сколько стоит «своё дело».	
40.	06.02	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
41.	10.02	Плоскостные и объёмные фигуры.	
42.	13.02	Плоскостные и объёмные фигуры	
43.	24.02	Узнавание (различение) геометрической фигуры круг.	
44.	27.02	Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат.	
<b>Пространственные представления</b>			
45.	03.03	Перемещение в пространстве комнаты. Понятия вперед, назад.	
46.	06.03	Ориентировка в собственном теле. Вверху, внизу.	
47.	10.03	Ориентировка в собственном теле. Вверху, внизу.	
48.	13.03	Ориентировка в собственном теле. Спереди, сзади.	
49.	17.03	Ориентировка в собственном теле. Спереди, сзади.	
50.	20.03	Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке.	
51.	24.03	Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке.	
52.	27.03	Ориентировка на листе бумаги.	
53.	07.04	Ориентировка на листе бумаги.	
54.	10.04	Ориентировка в пространстве. Близко, далеко.	
55.	14.04	Ориентировка в пространстве. Близко, далеко.	
56.	17.04	Ориентировка в пространстве. Сверху, снизу.	
57.	21.04	Ориентировка в пространстве. Сверху, снизу.	
58.	24.04	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
59.	28.04	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	

60.	05.05	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся.
<b>Временные представления</b>		
61.	12.05	Временные представления. Весна.
62.	15.05	Сутки: день, ночь.
63.	19.05	Сутки: утро.
64.	22.05	Сутки: вечер
65.	26.05	Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Временные представления. Лето. Зачем планировать расходы семьи.
66.	29.05	Лето.

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Финансовая грамотность</b>				
24.	Определение предметов по величине: большой-маленький.	Жизненная математика. (Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились.)	02.12	
39.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	Сколько стоит «своё дело». (Модуль 5. Своё дело.)	03.02	
65.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. Временные представления.	Зачем планировать расходы семьи. (Модуль 2. Доходы и расходы семьи)	26.05	

**Учебный предмет «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Временные представления</b>				
1.	05.09		Путешествие в мир природы. Человек и природа.	
2.	06.09		«Осень, в гости просим!».	
3.	12.09		Конкурс загадок. Одежда и обувь человека осенью.	
4.	13.09		Явления природы: дождь, листопад.	
5.	19.09		Занятие- викторина. Занятия и труд людей осенью.	
<b>Растительный мир</b>				
6.	20.09		«Что нам осень принесла?».	
7.	26.09		Экскурсия Дары осени. Овощи.	
8.	27.09		Значение овощей в жизни человека.	
9.	03.10		Творческое занятие. Дары осени. Фрукты.	
10.	04.10		Значение фруктов в жизни человека.	
11.	10.10		Путешествие в мир природы. Что такое ягоды.	
12.	11.10		Грибы.	
13.	17.10		Конкурс загадок. Грибы.	
14.	18.10		Растения: деревья, травы.	

15.	24.10	Занятие-викторина. Деревья.
16.	25.10	Трава.
17.	07.11	Экскурсия. Растения осенью.
<b>Животный мир</b>		
18.	08.11	Птицы
19.	14.11	Перелетные и зимующие птицы
20.	15.11	Водоплавающие птицы
21.	21.11	Значение птиц в жизни человека
<b>Временные представления</b>		
22.	22.11	«Здравствуй, зимушка-зима!».
23.	28.11	Зимние явления природы (снег, лед).
24.	29.11	Изменения, происходящие в жизни животных в зимний период.
25.	05.12	Что делают растения зимой? Елка.
26.	06.12	Одежда и обувь человека зимой.
27.	12.12	Занятия и труд людей зимой.
28.	13.12	Зимние забавы.
<b>Животный мир</b>		
29.	19.12	Домашние животные.
30.	20.12	Животные, живущие в квартире: кошка, собака.
31.	26.12	Домашние животные в жизни человека.
32.	27.12	Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Дикая животные.
33.	28.12	Дикая животные в жизни человека.
34.	16.01	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.
35.	17.01	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.
36.	23.01	Животные.
<b>Объекты природы</b>		
37.	24.01	Солнце и луна.
38.	30.01	Воздух и вода. Значение для человека и животных.
39.	31.01	Огонь. Значение для человека.
40.	06.02	Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса.
41.	07.02	Наш дом - Земля.
42.	13.02	Растения и животные леса.
43.	14.02	Луг. Луговые цветы.
<b>Растительный мир</b>		
44.	27.02	Растения.
45.	28.02	Комнатные растения. Уход.
46.	06.03	Зерновые культуры. Хлеб.
47.	07.03	Растения природных зон холодного пояса.
48.	13.03	Растения природных зон жаркого пояса.
<b>Временные представления</b>		
49.	14.03	Части суток: день, ночь.
50.	20.03	Части суток: утро, день, вечер, ночь.
51.	21.03	Времена года.
52.	27.03	Явления природы: солнце, ветер.
53.	28.03	Весна.
54.	10.04	Растения весной.
55.	11.04	Одежда и обувь весной.
56.	17.04	Занятия и труд людей весной.
57.	18.04	Времена года, и их характерные признаки.
<b>Животный мир</b>		
58.	24.04	Животные весной.
59.	25.04	Рыбы.

60.	15.05	Животные, живущие в квартире.
61.	16.05	Контрольный тест. Значение речных рыб в природе, жизни человека.
62.	22.05	Насекомые.
63.	23.05	Значение насекомых в природе, жизни человека.
<b>Повторение</b>		
64.	27.05	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала "Животные"
65.	28.05	Закрепление по теме "Птицы"
66.	29.05	Закрепление по теме "Растения"

### Учебный предмет «Человек»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Представления о себе</b>				
1.	03.09		Мой пол.	
2.	04.09		Занятие – путешествие. Возрастные изменения.	
3.	10.09		Занятие игра. Части тела.	
4.	11.09		Занятие игра. Лицо человека. Части лица.	
5.	17.09		Строение человека.	
6.	18.09		Конкурс загадок. Внутренние органы человека.	
7.	24.09		Мастер-класс. Вредные привычки. Полезные привычки.	
8.	25.09		Занятие – путешествие. Правила здорового образа жизни. Питание, сон прогулка.	
9.	01.10		Занятие игра. Правила здорового образа жизни.	
10.	02.10		Имя и фамилия.	
11.	08.10		Мой возраст.	
12.	09.10		Конкурс загадок. Моё свободное время. «Представления о себе».	
<b>Гигиена тела</b>				
13.	15.10		Игра с водой. Водные процедуры.	
14.	16.10		Горячая и холодная вода.	
15.	22.10		Наши руки. Чистота рук - залог здоровья.	
16.	23.10		Моё лицо. Как мыть лицо.	
17.	05.11		Моё лицо в зеркале.	
18.	06.11		Мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр».	
19.	12.11		Гигиена полости рта. Как правильно чистить зубы.	
20.	13.11		Волосы. Уход за волосами.	
21.	19.11		Гигиена ног. Уход за ногами.	
22.	20.11		Косметические средства.	
23.	26.11		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. Практическое занятие – косметические средства.	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>				
24.	27.11		Одежда и обувь.	
25.	03.12		Одевание и раздевание.	
26.	04.12		Верхняя одежда.	
27.	10.12		Нижнее бельё.	
28.	11.12		Обувь.	
29.	17.12		Головные уборы.	
30.	18.12		Сезонная одежда, обувь, головной убор.	
31.	24.12		Сезонная одежда, обувь, головной убор.	

32.	25.12		Виды одежды.	
33.	14.01		Виды одежды.	
34.	15.01		Практическая работа – снятие предмета одежды.	
35.	21.01		Застегивание, расстёгивание.	
36.	22.01		Места хранения одежды.	
<b>Туалет</b>				
37.	28.01		Туалетная комната.	
38.	29.01		Правила пользования туалетом.	
39.	04.02		Гигиена после туалета.	
40.	05.02		Практическое занятие – «Я в туалетной комнате».	
<b>Прием пищи</b>				
41.	11.02		Питьё.	
42.	12.02		Практическое занятие – как я умею пить.	
43.	25.02		Съедобные и несъедобные продукты.	
44.	26.02		Еда ложкой.	
45.	04.03		Еда вилкой.	
46.	05.03		Еда руками нарезанную на кусочки пищу и фруктов.	
47.	11.03		Культура поведения за столом.	
48.	12.03		Культура поведения за столом.	
49.	18.03		Практическое занятие – «Я за столом».	
50.	19.03		Практическое занятие – «Я за столом».	
<b>Семья</b>				
51.	25.03		«Моя семья».	
52.	26.03		Семья, близкие люди.	
53.	08.04		Семейный альбом.	
54.	09.04		Близкие люди в быту.	
55.	15.04		Традиции и праздники семьи.	
56.	16.04		Рассказ о своей семье.	
57.	22.04		Игра-импровизация «Моя семья».	
<b>Повторение</b>				
58.	23.04		Режим дня школьника.	
59.	29.04		Прогулка и ее значение.	
60.	30.04		Утренний и вечерний туалет.	
61.	06.05		Зарядка и ее значение.	
62.	07.05		Сон, его значение.	
63.	13.05		Человек: строение.	
64.	14.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. Лицо в зеркале.	
65.	20.05		Правила пользования туалетом.	
66.	21.05		Гигиена полости рта.	

### Учебный предмет «Человек. Наш край»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Представление о родном городе, округе, стране проживания. Россия</b>				
1.	05.09		Урок- путешествие. Моя страна Россия.	
2.	12.09		Урок- путешествие. Столица России – Москва.	
3.	19.09		Урок- игра. Символика России.	
4.	26.09		Виртуальная экскурсия в Ханты – Манскийский Автономный округ.	
5.	03.10		Урок- представление. Символика Ханты – Мансийского Автономного округа.	
6.	10.10		Урок- экскурсия. Мой город Радужный.	

7.	17.10	Урок- представление. Символика города.	
8.	24.10	Урок- представление. Строительство города.	
9.	07.11	Улицы родного города.	
10.	14.11	Моя школа.	
11.	21.11	Символика школы.	
12.	28.11	Экскурсия по школе.	
<b>Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО</b>			
13.	05.12	Знакомство с условиями жизни в природной зоне – Север».	
14.	12.12	Полезные ископаемые нашего края.	
15.	19.12	Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Вода, водоемы).	
16.	26.12	Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Воздух, земля) .	
17.	28.12	Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Лес, луг) .	
18.	16.01	Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Воздух) .	
19.	23.01	Погодные условия нашего края.	
<b>Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека</b>			
20.	30.01	Знакомство с пейзажем «Времена года» .	
21.	06.02	«Знакомство с растениями тайги».	
22.	13.02	«Знакомство с растениями тайги».	
23.	27.02	«Знакомство с животными тайги».	
24.	06.03	«Знакомство с животными тайги».	
25.	13.03	«Знакомство с птицами тайги».	
26.	20.03	«Знакомство с птицами тайги».	
27.	27.03	«Знакомство с птицами тайги».	
28.	10.04	«Знакомство с рыбой ХМАО».	
29.	17.04	«Знакомство с рыбой ХМАО».	
30.	24.04	«Знакомство с рыбой ХМАО».	
31.	15.05	«Знакомство с насекомыми тайги».	
32.	22.05	«Знакомство с насекомыми тайги».	
33.	29.05	Обобщающий урок.	

### Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	фа		
<b>Школа</b>				
1.	03.09		Занятие – путешествие. Помещения школы.	
2.	10.09		Творческое занятие. Правила поведения в школе.	
3.	17.09		Экскурсия. Распорядок школьного дня.	
4.	24.09		Занятие- викторина. Школьные принадлежности.	
<b>Квартира, дом, двор</b>				
5.	01.10		Занятие – путешествие. Квартира. Узнавание (различение) помещений квартиры.	
6.	08.10		Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доме.	

7.	15.10		Занятие- викторина. Обобщение пройденного материала. Оценка знаний.	
<b>Предметы быта</b>				
8.	22.10		Электробытовые приборы. Техника безопасности при пользовании электробытовых приборов.	
9.	05.11		Виды мебели, их назначение.	
10.	12.11		Виды посуды, их назначение.	
<b>Продукты питания</b>				
11.	19.11		Напитки.	
12.	26.11		Молочные продукты.	
13.	03.12		Мясные продукты.	
14.	10.12		Рыбные продукты.	
15.	17.12		Мучные изделия. Кондитерские изделия.	
16.	24.12		Актуализация пройденного (усвоенного) материала. Крупы.	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>				
17.	14.01		Бумага. Узнавание свойств бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги.	
18.	21.01		Дерево. Узнавание свойств дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	
19.	28.01		Стекло. Узнавание свойств стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	
20.	04.02		Резина. Узнавание свойств резины. Предметы, изготовленные из резины.	
<b>Город</b>				
21.	11.02		Узнавание элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади.	
22.	25.02		Узнавание (различение), назначение зданий.	
23.	04.03		Профессии. Деятельность людей разных профессий.	
24.	11.03		Технические средства организации дорожного движения (зебра, светофор). Правила перехода улицы.	
25.	18.03		Правила поведения на улице.	
26.	25.03		Обобщение пройденного материала.	
<b>Транспорт</b>				
27.	08.04		Транспорт и его предназначение.	
28.	15.04		Транспорт и его предназначение.	
<b>Традиции и обычаи</b>				
29.	22.04		Традиции и атрибуты праздников России.	
30.	29.04		Школьные традиции.	
<b>Страна</b>				
31.	06.05		Названия государства, в котором мы живем и государственная символика.	
32.	13.05		Название столицы России- Москва.	
33.	20.05		Актуализация пройденного (усвоенного) материала. Города России.	



**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			план	факт
3	Школьные принадлежности.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость). Деньги как средство платежа.	17.09	
4	Продукты питания	Модуль «Деньги и цена (стоимость)».	25.02	
5	Транспорт	Занятие «Сколько стоит автомобиль?» Модуль «Деньги и цена (стоимость)».	15.04	

**Учебный предмет «Музыка и движение»**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
1.	03.09		Здравствуй музыка.	
2.	06.09		Урок-общение. Музыкально-ритмические движения. Музыкальный инструмент: ксилофон.	
3.	10.09		Спой любимые песни.	
4.	13.09		Урок-игра. Танец. Музыкально - ритмические движения: «Кого разбудило солнышко».	
5.	17.09		Пение народных песен	
6.	20.09		Урок-сказка. Музыкально- ритмические движения: «Веселая полянка».	
7.	24.09		Пение: «Урожай собирай» Филиппенко.	
8.	27.09		Урок-контроль. Музыкально -ритмические движения: «Бодрый шаг» (Марш Богословского).	
9.	01.10		Занятие – путешествие в мир танца!	
10.	04.10		Урок-игра. «Чунга - Чанга»- эстрадный танец.	
11.	08.10		Занятие –путешествие, в мир музыкальных инструментов!	
12.	11.10		Урок-сказка. Инсценировка к музыкальной сказке «Репка».	
13.	15.10		Слушание: «Мазурка» Берковича.	
14.	18.10		Урок-контроль. Музыкально - ритмические движения: «Бодрый шаг» Богословского.	
15.	22.10		Музыкально - ритмические движения: «Осенний урожай».	
16.	25.10		Урок-игра. Музыкально - ритмические движения: «Паровозик».	
17.	05.11		Музыкально - ритмические движения: «Паровозик».	
18.	08.11		Слушание: «На тройке» Чайковский.	
19.	12.11		Пение: «Шёл весёлый Дед Мороз» Вересокиной.	
20.	15.11		Слушание: «Марш» Шостакович.	
21.	19.11		Слушание: «На тройке» Чайковский. Пение:	

			«Шёл весёлый Дед Мороз».	
22.	22.11		Музыкально - ритмические движения. Пение песни «Первый снег».	
23.	26.11		Пение песни «Первый снег».	
24.	29.11		Музыкально - ритмические движения. Пение песен из мультфильмов.	
25.	03.12		Музыкально - ритмические движения: «Погремушки» Вилькорейская.	
26.	06.12		Пение: «Новогодний хоровод» А. Островского.	
27.	10.12		Музыкально-ритмические движения: «Полька» Сметаны.	
28.	13.12		Музыкально-ритмические движения: «Вальс снежинок» Шаинского.	
29.	17.12		Музыкально-ритмические движения: «Вальс снежинок» Шаинского.	
30.	20.12		Музыкально-ритмические движения: «Новый год» современный танец.	
31.	24.12		Знакомство с музыкальными инструментами. Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
32.	27.12		Игра на музыкальном инструменте. Ложки, колокольчики.	
33.	14.01		Слушание: «Смелый наездник» Шумана.	
34.	17.01		Музыкально-ритмические движения: «На полянке» .	
35.	21.01		Музыкально-ритмические движения: «Шаг и бег» Надененко.	
36.	24.01		Музыкально-ритмические движения: «Метелица» Ломовой.	
37.	28.01		Слушание: детская песня: «Мы матрёшки».	
38.	31.01		Слушание: детская песня: «Мы матрёшки».	
39.	04.02		Слушание: «Голубые санки».	
40.	07.02		Слушание: «Голубые санки».	
41.	11.02		Музыкально - ритмические движения: «Где был Иванушка?».	
42.	14.02		Музыкально - ритмические движения: «Где был Иванушка?».	
43.	25.02		Музыкально - ритмические движения: «Весёлые дети».	
44.	28.02		Упражнения для развития слуха и голоса: «Скачем по лестнице» .	
45.	04.03		Музыкально-ритмические движения: «Бескозырка белая», слова З. Александровой.	
46.	07.03		Музыкально-ритмические движения: «Бескозырка белая», слова З. Александровой.	
47.	11.03		Игра на музыкальных инструментах: «Василёк».	
48.	14.03		Музыкально - ритмические движения: «Весёлые дети».	
49.	18.03		Музыкально-ритмические движения: «Три притопа» Александрова.	
50.	21.03		Музыкально-ритмические движения: «Три притопа» Александрова.	
51.	25.03		Знакомство с музыкальными инструментами.	

52.	28.03		Игра на музыкальных инструментах.	
53.	08.04		Музыкально-ритмические движения: «Вальс» Кабалевский.	
54.	11.04		Слушание: «Веснянка» Никитина.	
55.	15.04		Слушание: «Валенки» русская народная песня.	
56.	18.04		Слушание: «Валенки» Музыкально-ритмические движения.	
57.	22.04		Слушание: «Подснежник» Чайковский.	
58.	25.04		Музыкально-ритмические движения: «Пляши веселей».	
59.	29.04		Музыкально-ритмические движения: «Танец с цветами» Моцарт.	
60.	06.05		Музыкально-ритмические движения: «Танец с цветами» Моцарт.	
61.	13.05		Музыкально-ритмические движения «Полоскать платочки».	
62.	16.05		Слушание: «Подснежник» Чайковский.	
63.	20.05		Слушание: «Подснежник» Чайковский.	
64.	23.05		Музыкально-ритмические движения: «Мы эхо» Танича. Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
65.	27.05		Инсценировка к музыкальной сказке «Колобок».	
66.	28.05		Итоговый урок – концерт!	

### Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Рисование</b>				
1.	02.09		Урок- игра. Рисуем для ребенка красками.	
2.	03.09		Занятие-экскурсия. Материалы, средства, используемые в процессе изобразительной деятельности.	
3.	04.09		Занятие-игра. Ориентировка на плоскости листа бумаги.	
4.	09.09		Урок- игра. Приемы рисования кистью.	
5.	10.09		Занятие-игра. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	
6.	11.09		Рисование точек, штрихов кистью разной ширины «Идёт дождь».	
7.	16.09		Урок- сказка. Рисование точек внутри контурных изображений ватными палочками «Рыбка».	
8.	17.09		Занятие- путешествие. Рисование точек, штрихов тампонами из поролона «Падают листья».	
9.	18.09		Раскрашивание кистью разной ширины круговыми движениями.	
<b>Лепка</b>				
10.	23.09		Урок- представление. Знакомство с материалами: пластилин, тесто, глина.	
11.	24.09		Мастер- класс. Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами.	
12.	25.09		Свойство пластилина. Виды работ.	
13.	30.09		Мастер- класс. Приемы работа с пластилином.	

14.	01.10	Занятие- путешествие. Лепка предметов из отдельных частей. Пирамидка из четырех колец.
15.	02.10	Лепка предметов из отдельных частей «Грибы».
16.	07.10	Занятие- путешествие. Лепка предметов из отдельных частей «Кружка».
17.	08.10	Занятие-игра. Размазывание пластилина по шаблону «Яблоко».
18.	09.10	Аппликация из пластилина «Рыбка».
<b>Аппликация</b>		
19.	14.10	Занятие-игра. Инструменты, приспособления, используемые для изготовления аппликации.
20.	15.10	Занятие-экскурсия. Виды бумаги. Упражнения на различение по форме и цвету.
21.	16.10	Ориентировка на плоскости листа бумаги.
22.	21.10	Занятие-игра. Приемы работы с бумагой.
23.	22.10	Мастер- класс. Сгибание листа бумаги «Кораблик».
24.	23.10	Рваная аппликация «Яблочко».
25.	05.11	Рваная аппликация «Бабочка».
26.	06.11	Тематическое рисование. «Листопад».
27.	11.11	Рисование вращательным движением. «Клубочки».
28.	12.11	Тематическое рисование «Уточка в озере».
<b>Рисование</b>		
29.	13.11	Тематическое рисование «Дерево».
30.	18.11	Тематическое рисование «Снеговик».
31.	19.11	Создание больших пятен с помощью широкой кисти.
32.	20.11	Создание больших пятен с помощью губки.
33.	25.11	Создание больших пятен с помощью руки.
<b>Лепка</b>		
34.	26.11	Работа с пластилином «Орнамент в круге».
35.	27.11	Конструирование из шишки и пластилина «Ежик».
36.	02.12	Свойство теста. Виды работ с тестом.
37.	03.12	Плетение из двух колбасок.
38.	04.12	Приемы работы с тестом.
39.	09.12	Лепка предметов из отдельных частей «Снеговик».
40.	10.12	Выдавливание формочкой по тесту.
41.	11.12	Работа с тестом «Орнамент в круге».
42.	16.12	Работа с пластилином «Орнамент в круге».
<b>Аппликация</b>		
43.	17.12	Приемы и техника безопасности при работе с ножницами.
44.	18.12	Разрезание листа бумаги.
45.	23.12	Вырезание по контуру геометрических фигур.
46.	24.12	Предметная аппликация «Цыплёнок».
47.	25.12	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.
48.	13.01	Приемы и техника безопасности при работе с клеем. Свойства.
49.	14.01	Аппликация из геометрических форм «Закладка».
50.	15.01	Аппликация из геометрических форм «Деревенский дом, городской дом».
51.	20.01	Предметная аппликация «Яблоки и груши на

			тарелке».	
<b>Рисование</b>				
52.	21.01		Рисование прямых, вертикальных, наклонных и волнистых линий.	
53.	22.01		Тематическое рисование. «Новогодняя ёлка».	
54.	27.01		Рисование по трафарету геометрических фигур.	
55.	28.01		Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.	
56.	29.01		Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	
57.	03.02		Рисование по трафарету знакомых предметов симметричной формы.	
58.	04.02		Узоры и изображения. «Будка для собаки».	
59.	05.02		Домашние и дикие животные.	
60.	10.02		Работа с трафаретом.	
<b>Лепка</b>				
61.	11.02		Лепка предметов из отдельных частей «Елочка».	
62.	12.02		Вырезание по шаблону геометрических фигур.	
63.	24.02		Изготовление полос из теста для косичек.	
64.	25.02		Плетение косички из двух полосок.	
65.	26.02		Обрамление рамочки косичкой.	
66.	03.03		Свойство глины. Виды работ с глиной.	
67.	04.03		Приемы работы с глиной.	
68.	05.03		Раскатывание лепешки на доске. Нанесение на изделие рисунка.	
69.	10.03		Выдавливание формочкой по глине. Нанесение на изделие рисунка.	
<b>Аппликация</b>				
70.	11.03		Предметная аппликации «Грибы».	
71.	12.03		Предметная аппликация «Кувшинчик с цветами».	
72.	17.03		Предметная аппликация «Большие и маленькие рыбки в аквариуме».	
73.	18.03		Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм.	
74.	19.03		Работа с шилом. Выкалывание по прямой линии.	
75.	24.03		Работа с шилом. Выкалывание по контуру «Бабочка».	
76.	25.03		Аппликация из нескольких деталей «Неваляшка».	
77.	26.03		Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Медвежонок».	
78.	07.04		Конструирование объекта из бумаги «Стаканчик».	
<b>Рисование</b>				
79.	08.04		Раскрашивание листа бумаги.	
80.	09.04		Рисование орнамента из геометрических фигур и растительных форм.	
81.	14.04		Рисование деревьев, имеющих различные по толщине стволы и внешние признаки (яблоня и дуб, дуб и берёза).	
82.	15.04		Обрисовывание контуров ладоней, предметов, геометрических фигур с последующим раскрашиванием.	
83.	16.04		Тематическое рисование. «Деревья весной».	
84.	21.04		Рисование знакомых предметов.	
85.	22.04		Предметное рисование «Скворечник».	
<b>Лепка</b>				
86.	23.04		Лепка предметов конической формы морковка,	

			свекла.	
87.	28.04		Лепка предметов из отдельных частей «Домик».	
88.	29.04		Сборка конструкции. «Домик».	
89.	30.04		Лепка предметов из отдельных частей «Елочка».	
90.	05.05		Работа с глиной «Орнамент в круге».	
91.	06.05		Выполнение теснения по глине тканью.	
92.	07.05		Лепка изделия с нанесением растительного орнамента.	
93.	12.05		Лепка изделия с нанесением геометрического орнамента.	
<b>Аппликация</b>				
94.	13.05		Конструирование объекта из бумаги «Кораблик».	
95.	14.05		Аппликация из ниток «Мячик».	
96.	19.05		Конструирование объекта из бумаги «Гармошка».	
97.	20.05		Актуализация ранее изученного(усвоенного) материала. Сборка изображения объекта по мотивам сказки «Колобок». Лиса. Волк. Заяц. Медведь.	
98.	21.05		Сборка изображения объекта по мотивам сказки «Коло-бок» «Бабка», «Дедка».	
99.	26.05		Сборка изображения объекта по мотивам сказки «Колобок» - «Домик».	

### Учебный предмет «Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Мультирисование</b>				
1.	06.09		Рисование пальчиками «Дождик».	
2.	13.09		Тычок жесткой кистью «Осеннее дерево».	
3.	20.09		Тычок жесткой кистью «Осеннее дерево».	
4.	27.09		Прием примакивания «Ветка рябины».	
5.	04.10		Прием примакивания «Ветка рябины».	
6.	11.10		Отпечаток листьев «Осенний букет».	
7.	18.10		Отпечаток листьев «Осенний букет».	
8.	25.10		Рисование пальчиками «Мухомор».	
9.	08.11		Прием примакивания «Цветочная поляна».	
10.	15.11		Прием примакивания «Цветочная поляна».	
11.	22.11		Тычок жесткой кистью «Украсить свитер».	
12.	29.11		Рисование кистью «Дерево зимой».	
13.	06.12		Рисование ладошкой «Дед мороз».	
14.	13.12		Рисование ладошкой «Дед мороз».	
15.	20.12		Рисование ладошкой «Елочка красавица».	
16.	27.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
<b>Бумагопластика</b>				
17.	17.01		Аппликация из бумаги «Орнамент из треугольников».	
18.	24.01		Аппликация из бумаги «Орнамент из треугольников».	
<b>Мультирисование</b>				
19.	31.01		Рисование пальчиками «Снег идёт»	
<b>Бумагопластика</b>				

20.	07.02	Аппликация из бумаги «Открытка для папы»
21.	14.02	Аппликация из бумаги «Открытка для папы»
<b>Мультирисование</b>		
22.	28.02	Оттиск смятой бумагой «Снеговик».
23.	07.03	Рисование пальчиками «Волшебный цветочек для мамы».
24.	14.03	Рисование пальчиками «Мои игрушки».
25.	21.03	Рисование в технике печатанья «Моя любимая чашка»
26.	28.03	Рисование кистью «Колобок катится по дорожке»
<b>Бумагопластика</b>		
27.	11.04	Аппликация из бумаги «Орнамент из квадратов».
28.	18.04	Оттиск смятой бумагой «Ветка сирени».
29.	25.04	Оригами «Рыбка».
30.	16.05	Аппликация «Рыбки в аквариуме».
31.	23.05	Аппликация «Ягодка».
32.	27.05	Аппликация «Одуванчик».
33.	28.05	Актуализация полученных знаний.

### Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Физическая подготовка</b>				
1.	02.09		Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Правила поведения в спортивном зале	
2.	04.09		Путешествие в мир спорта. Знакомство обучающихся с оборудованием для уроков физкультуры. Строевые упражнения основная стойка	
3.	09.09		Строевые упражнения стойка «ноги на ширине плеч»	
4.	11.09		Спортивный турнир. Упражнение в построении парами	
5.	16.09		Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны)	
6.	18.09		Спортивный лабиринт. Упражнение в построении в колонну друг за другом	
7.	23.09		Упражнения на формирование правильной осанки. Игры с мячом	
8.	25.09		Круговая тренировка. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедра	
9.	30.09		Ходьба с изменением темпа, направления движения	
10.	02.10		Путешествие в мир спорта Преодоление препятствий при ходьбе (беге)	
11.	07.10		Ходьба в колонне по одному, по двое	
12.	09.10		Спортивный турнир. Ходьба с высоким подниманием колен	
13.	14.10		Ходьба с чередованием бегом	
14.	16.10		Спортивный турнир. Дыхательные упражнения	
15.	21.10		Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую)	
16.	23.10		Круговая тренировка. Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	
17.	06.11		Прыжки в длину с места	
18.	11.11		Передача предметов по кругу	
19.	13.11		Броски среднего (маленького) мяча двумя руками	

			вверх, о пол
<b>Коррекционные подвижные игры</b>			
20.	18.11		Подвижная игра «Бросай-ка»
21.	20.11		Подвижная игра «Стоп, хоп, раз»
22.	25.11		Элементы спортивной игры «Боулинг»
<b>Плавание</b>			
23.	27.11		Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне. Повторение знаний об оборудовании спортивного зала и материалов для уроков физкультуры
24.	02.12		Вход в вод.
25.	04.12		Ходьба и бег в воде
26.	09.12		Погружение в воду по шею
<b>Туризм</b>			
27.	11.12		Поведение в лесу.
28.	16.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
29.	19.12		Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак
<b>Физическая подготовка</b>			
30.	23.12		Упражнения на дыхание
31.	25.12		ОРУ с гимнастической палкой. Профилактика плоскостопия
32.	13.01		ОРУ с большим мячом. Броски и ловля мяча
33.	15.01		Упражнения с обручем. Бросок мяча в вертикальную цель (обруч).
34.	20.01		Общеразвивающие упражнения на равновесия
35.	22.01		Упражнения с кеглями
36.	27.01		Преодоление небольших препятствий
37.	29.01		Прыжки на двух ногах на месте
<b>Коррекционные подвижные игры</b>			
38.	03.02		Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра «Полоса препятствий»
39.	05.02		Игры с элементами ОРУ
40.	10.02		Игры с бегом
41.	12.02		Игра-эстафета «Собери пирамидку»
42.	24.02		Игра-эстафета «Рыбаки и рыбки»
43.	26.02		Игра «Бросай-ка»
44.	03.03		Узнавание футбольного мяча.
45.	05.03		Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём футбол)
<b>Лыжная подготовка</b>			
46.	10.03		Правила поведения занятий физкультурой на улице. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)
47.	12.03		Транспортировка лыжного инвентаря
48.	17.03		Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам
49.	19.03		Чистка лыж от снега
50.	24.03		Стояние на параллельно лежащих лыжах
51.	26.03		Передвижение ступающим шагом на месте.
52.	07.04		Передвижение ступающим шагом вперед
53.	09.04		Подвижная игра «Быстрые санки»
54.	14.04		Катание на санках друг друга
<b>Физическая подготовка</b>			
55.	16.04		Ходьба по гимнастической скамейке
56.	21.04		Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.



57.	23.04		Группировка. Перекаты в группировке	
58.	28.04		Упражнение «ласточка»	
<b>Велосипедная подготовка</b>				
59.	30.04		Техника безопасности на уроках велосипедной подготовки. ПДД во время езды по дороге	
60.	05.05		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	
61.	07.05		Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед	
<b>Физическая подготовка</b>				
62.	12.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
63.	14.05		Прыжки в длину с места	
64.	19.05		Метание в цель	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
65.	21.05		Подвижная игра «Море волнуется»	
66.	26.05		Подвижная игра «Охотники и утки»	

### Учебный предмет «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечания
	план	факт		
<b>Раздел «Игры на внимание»</b>				
1.	05.09		Правила безопасности при занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке. «Поймай мяч.	
2.	12.09		«Разные животные»	
3.	19.09		«Покажи — не ошибись»	
4.	26.09		«Запрещенное движение»	
<b>Раздел «Игры - поиски»</b>				
5.	03.10		«Отгадай, кто подходит?»	
6.	10.10		«Холодно-горячо»	
7.	17.10		«Найди два одинаковых предмета»	
8.	24.10		«Море волнуется»	
<b>Раздел «Коррекционные подвижные игры»</b>				
9.	07.11		«Повтори за мной»	
10.	14.11		«Кто быстрее»	
11.	21.11		«Рыбки»	
12.	28.11		«Воробушки и кот»	
<b>Раздел «Игры народов России»</b>				
13.	05.12		«Горячее место»	
14.	12.12		«Палочка-выручалочка»	
15.	19.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	26.12		«Ястребы и ласточки»	
<b>Раздел «Игры на внимание»</b>				
17.	28.12		«Поймай мяч.	
18.	16.01		«Разные животные»	
19.	23.01		«Покажи — не ошибись»	
20.	30.01		«Запрещенное движение»	
<b>Раздел «Игры - поиски»</b>				
21.	06.02		«Отгадай, кто подходит?»	

22.	13.02		«Холодно-горячо»	
23.	27.03		«Найди два одинаковых предмета»	
24.	06.03		«Море волнуется»	
<b>Раздел «Коррекционные подвижные игры»</b>				
25.	13.03		«Повтори за мной»	
26.	20.03		«Кто быстрее»	
27.	27.03		«Рыбки»	
28.	10.04		«Воробушки и кот»	
<b>Раздел «Игры народов России»</b>				
29.	17.04		«Горячее место»	
30.	24.04		«Палочка-выручалочка»	
31.	15.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
32.	22.05		«Ястребы и ласточки»	
<b>Раздел «Игры на внимание»</b>				
33.	29.05		«Три стихии. Земля. Вода. Воздух»	