

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_ А. С. Краснова  
Протокол от «30» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «30» августа 2024г. № 404

\_\_\_\_\_ М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 4б класса  
на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие сведения

ФИО: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Класс: 4б

Год обучения: 3

Откуда прибыл: г.Радужный \_\_\_\_\_

Родители: мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Группа (особые потребности): *ребенок с ОВЗ*

## 2. Структура СИПР

| Содержание   | Стр. |
|--|------|
| 1. Общие сведения  | 2    |
| 2. Структура СИПР  | 3    |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика                                     | 4    |
| 4. Индивидуальный учебный план   | 6    |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре                          | 7    |
| 6. Содержание образования:   | 9    |
| 6.1. Формирование базовых учебных действий                                     | 9    |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов                       | 12   |
| 6.3. Содержание коррекционных курсов   | 28   |
| 6.4. Нравственное развитие   | 30   |
| 6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 30   |
| 6.6. Внеурочная деятельность   | 30   |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР                                  | 31   |
| 8. Программа сотрудничества школы и семьи                                      | 32   |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов         | 32   |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения                            | 33   |
| 11. Приложение   | 35   |

### 3. Психолого-педагогическая характеристика

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся» от 30.08.2024г №404. Обучающийся начал обучение в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» во втором классе на основании решения ТПМПК г.Радужный №... от ... и заявления родителей.

Продолжает обучаться в школе третий год.

Обучающийся воспитывается в полной семье. Проживает с родителями и сестрами. Члены семьи с пониманием относятся к особенностям и проблемам ребенка. Уходом и присмотром в основном занимается мама обучающегося. Жилищные и материальные условия удовлетворительные. Внутрисемейный климат благоприятный.

Рекомендовано составление СИПР с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рекомендованная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 – СИПР – 12/13 лет).

Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях:

- наиболее эффективным является очно обучение в образовательной организации по адаптированной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 2 - 12(13) лет) с 2022-2023 учебного года.

- психолого-педагогическая и логопедическая коррекция, социализация.

#### Работоспособность.

Работоспособность неравномерная, деятельность импульсивно убыстрена. Продуктивность деятельности 5 – 7 минут. «Застывание» в зоне сверхценных интересов. Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство, эмоциональная возбудимость. На уроках постоянно требуется помощь учителя. Выполняет действия с помощью педагога. Ведущая рука правая. Мелкая моторика слабо сформирована, наблюдается моторная неловкость.

#### Особенности развития речи

Обращенную речь понимает, элементарные словесные инструкции выполняет только по своему желанию. Часты отказные реакции на выполнение заданий педагога. Слабо владеет навыками коммуникации.

Так как обучающийся слабо владеет навыками коммуникации, выявление сведений о себе, осведомленности об окружающем мире, ориентации в явлениях и предметах окружающей действительности, затруднительно.

#### Внимание

Нарушение концентрации и переключения внимания. Непроизвольная частая смена объектов внимания. Во время выполнения заданий нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

#### Память

Память механическая, произвольная, кратковременная, истощаемая. Инструкцию на протяжении задания не сохраняет. Процессы механического запоминания не сформированы.

#### Особенности мышления

Некритичное мышление, слабость регулирующей роли мышления. Мыслительные операции не сформированы, действует из подчинения взрослого. Выраженное нарушение познавательной активности.

#### Мотивационная сфера

Отсутствие целенаправленной деятельности, неумение ориентироваться в ситуации. Повышенная эмоциональная истощаемость. Мотивы учения не осознаются. Активные компоненты учебной деятельности нарушены. К целенаправленной деятельности привлекается с трудом. Самостоятельного стремления к выполнению заданий нет, действует из подчинения взрослому.

#### Эмоционально-волевая сфера

Ребенок двигательно расторможен, проявляется склонность к отказным реакциям, уход от деятельности в силу затруднений в эмоционально-волевой сфере и пробелов в знаниях. Отмечается избирательность контактов и интересов.

#### Эмоционально – личностные особенности

Отношение к учебной деятельности безразличное. Низкая продуктивность деятельности. Самостоятельно организовать свою деятельность не может, необходима направляющая и регулирующая помощь взрослого. Требуется повышенного внимания к себе.

Слабые представления об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Ест ложкой самостоятельно, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц, не может завязать шнурки. В туалет просится, посещает самостоятельно. Требуется постоянный присмотр и частичная помощь при одевании.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненных компетенций и социализации в обществе.

### **Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.

3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство.
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физическая культура.
10. Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов
11. Человек. Наш край
12. Домоводство. Я умею сам
13. Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни
14. Изобразительная деятельность. В мире различных материалов
15. Адаптивная физическая культура. Подвижные игры

#### 4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.....

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

| Предмет,<br>коррекционный<br>курс   | Групповые<br>занятия | Индивидуальные занятия |                   |                            |                     |                        |                      |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
|                                     |                      | Учитель                | Учитель<br>музыки | Учитель<br>физкультур<br>ы | Учитель-<br>логопед | Учитель-<br>дефектолог | Педагог-<br>психолог |
| Речь и альтернативная коммуникация  |                      | 2                      |                   |                            |                     |                        |                      |
| Математические представления        |                      | 2                      |                   |                            |                     |                        |                      |
| Окружающий природный мир            |                      | 2                      |                   |                            |                     |                        |                      |
| Человек                             |                      | 2                      |                   |                            |                     |                        |                      |
| Домоводство                         |                      | 1                      |                   |                            |                     |                        |                      |
| Окружающий социальный мир           |                      | 1                      |                   |                            |                     |                        |                      |
| Музыка и движение                   |                      |                        | 2                 |                            |                     |                        |                      |
| Изобразительная деятельность        |                      | 3                      |                   |                            |                     |                        |                      |
| Адаптивная физическая культура      |                      |                        |                   | 2                          |                     |                        |                      |
| Речь и альтернативная коммуникация. |                      | 1                      |                   |                            |                     |                        |                      |

|   |  |   |  |   |    |   |   |
|---|--|---|--|---|----|---|---|
| В мире слов   |  |   |  |   |    |   |   |
| Человек. Наш край   |  | 1 |  |   |    |   |   |
| Домоводство. Я умею сам                                   |  | 1 |  |   |    |   |   |
| Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни        |  | 1 |  |   |    |   |   |
| Изобразительная деятельность. В мире различных материалов |  | 1 |  |   |    |   |   |
| Адаптивная физическая культура. Подвижные игры            |  |   |  | 1 |    |   |   |
| Сенсорное развитие  |  |   |  |   |    | 2 |   |
| Предметно-практические действия                           |  |   |  |   |    |   | 1 |
| Двигательное развитие                                     |  |   |  |   |    |   | 1 |
| Альтернативная коммуникация                               |  |   |  |   | 2  |   |   |
| <b>Итого</b>  |  |   |  |   | 29 |   |   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                            |  |   |  |   | 4  |   |   |
| <b>Всего</b>  |  |   |  |   | 33 |   |   |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

| Дни недели         | № урока п/п | Время       | Предмет                            | Примечание                               |
|--------------------|-------------|-------------|------------------------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | 1           | 08.30-09.10 | Разговоры о важном                 |  |
|                    | 2           | 09.20-10.00 | Речь и альтернативная коммуникация |  |
|                    | 3           | 10.20-11.00 | Математические представления       |  |
|                    | 4           | 11.10-11.50 | Музыка и движение                  |  |
|                    | 5           | 12.00-12.40 | Окружающий социальный мир          |  |
|                    |             |             |                                    | Занятия коррекционно-развивающей области |
| <b>Вторник</b>     | 1           | 08.30-09.10 | Человек                            |  |
|                    | 2           | 09.20-10.00 | Изобразительная деятельность       |  |
|                    | 3           | 10.20-11.00 | Математические представления       |  |
|                    | 4           | 11.10-11.50 | Адаптивная физическая культура     |  |

|         |   |             |  |   |
|---------|---|-------------|--|---|
|         | 5 | 12.00-12.40 | Домоводство  |   |
|         |   |             | Занятия коррекционно-развивающей области               | По расписанию специалистов службы сопровождения |
| Среда   | 1 | 08.30-09.10 | Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни     |   |
|         | 2 | 09.20-10.00 | Речь и альтернативная коммуникация                     |   |
|         | 3 | 10.20-11.00 | Изобразительная деятельность                           |   |
|         | 4 | 11.10-11.50 | Человек  |   |
|         | 5 | 12.00-12.40 | Адаптивная физическая культура                         |   |
|         |   |             |  | Занятия коррекционно-развивающей области        |
| Четверг | 1 | 08.30-09.10 | Окружающий природный мир                               |   |
|         | 2 | 09.20-10.00 | Изобразительная деятельность                           |   |
|         | 3 | 10.20-11.00 | Домоводство. Я умею сам                                |   |
|         | 4 | 11.10-11.50 | Музыка и движение                                      |   |
|         |   |             |  | Занятия коррекционно-развивающей области        |
| Пятница | 1 | 08.30-09.10 | Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов        |   |
|         | 2 | 09.20-10.00 | Изобразительная деятельность. В мире разных материалов |   |
|         | 3 | 10.20-11.00 | Человек. Наш край                                      |   |
|         | 4 | 11.10-11.50 | Адаптивная физическая культура. Подвижные игры         |   |
|         | 5 | 12.00-12.40 | Окружающий природный мир                               |   |
|         |   |             |  | Занятия коррекционно-развивающей области        |

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как ..... часто отвлекается на постороннюю деятельность.

На переменах и во время уроков у обучающегося возникают поведенческие проблемы, в результате чего требуется присмотр и контроль поведения. Необходимы напоминания о нормах и правилах поведения во время учебного процесса. Требуется постоянная, частая смена видов деятельности.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Одевается и раздевается, с контролирующей функцией педагога, туалетную комнату посещает самостоятельно. Обучающийся способен сам обращаться к педагогу с просьбой.



## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

| Компоненты БУД/индикаторы   |   | I<br>полугодие | II<br>полугодие |
|---|---|----------------|-----------------|
| <b>Личностные<br/>учебные<br/>действия</b>  | - спокойное пребывание в новой среде  |                |                 |
|   | - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта  |                |                 |
|   | - положительное отношение к окружающей действительности.  |                |                 |
|   | - демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;  |                |                 |
|   | - заинтересованность посещением образовательной организации, обучением, занятиями;  |                |                 |
|   | - принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;  |                |                 |
|   | - принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;  |                |                 |
|   | - элементарная оценка поступков.  |                |                 |
| <b>Коммуникативные<br/>учебные<br/>действия</b>   | - принятие контакта, инициированного взрослым;  |                |                 |
|   | - реагирование на собственное имя;  |                |                 |
|   | - реагирование на собственную фамилию;  |                |                 |
|   | - ситуативное понимание обращенной речи;  |                |                 |
|   | - целостное восприятие обращенной речи;   |                |                 |
|   | - установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;  |                |                 |
|   | - проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;   |                |                 |
|   | - способен к вербальному общению;   |                |                 |
|   | - способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы, жесты, взгляд, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>• индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением;</li> <li>• общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul> |                |                 |
|   | - способен обратиться за помощью (вербально не вербально);  |                |                 |
|   | - способен выразить свои желания (вербально не вербально);  |                |                 |
|   | - способен выразить согласие (несогласие);  |                |                 |
|   | - проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;   |                |                 |
| - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; |   |                |                 |

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
|                               | - сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;   |  |  |
|                               | - сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;   |  |  |
|                               | - способность рассказать (вербально, не вербально) о своих потребностях.  |  |  |
| Регулятивные учебные действия | направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на говорящего взрослого;</li> <li>• удержание взгляда на предмете (объекте), явлении;</li> <li>• слежение взглядом за предметом, издающим звук (погремушка, музыкальная игрушка, предмет без сопровождающего звука);</li> <li>• на задание.</li> </ul> |  |  |
|                               | - соучастие в деятельности (игровая, учебная);  |  |  |
|                               | - рациональное принятие помощи взрослого;   |  |  |
|                               | - фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);   |  |  |
|                               | - деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;   |  |  |
|                               | - простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку);   |  |  |
|                               | - подражание простым движениям и действиям с предметами;  |  |  |
|                               | - поддержание правильной позы на уроке, занятии;  |  |  |
|                               | - выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возьми»</li> </ul>   |  |  |
|                               | • «Дай»   |  |  |
|                               | • «Сядь»  |  |  |
|                               | • «Встань»  |  |  |
|                               | • «Покажи»  |  |  |
|                               | • «Подними»   |  |  |
|                               | - использование по назначению учебных материалов (по подражанию);   |  |  |
|                               | - использование по назначению учебных материалов (по образцу);  |  |  |
|                               | - использование по назначению учебных предметов (материалов);   |  |  |
|                               | - захват карандаша, ручки, кисти  |  |  |
|                               | - работа в соответствии с алгоритмом действия;  |  |  |
|                               | - выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;   |  |  |
|                               | - перенос сформированного действия в новые условия;   |  |  |
|                               | - выполнение задания полностью (от начала до конца);  |  |  |
|                               | - выполнение задания в течение определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, песочных часов);  |  |  |
|                               | - выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;   |  |  |
|                               | - последовательное выполнение нескольких заданий;   |  |  |
|                               | - ориентация в последовательности событий   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;   |  |  |
|  | - работа в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с планом,</li> <li>• с расписанием;</li> </ul>   |  |  |
|  | - соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  |  |  |
|  | - выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;  |  |  |
|  | - соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;  |  |  |
| <b>Познавательные учебные действия</b> | - ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места хранения игрушек;</li> <li>• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</li> <li>• нахождение своего (рабочего) места за столом;</li> <li>• нахождение своего набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места для отдыха;</li> <li>• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;</li> </ul> |  |  |
|  | - ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);  |  |  |
|  | - следование расписанию дня;   |  |  |
|  | - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;   |  |  |
|  | - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);  |  |  |
|  | - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;   |  |  |
|  | - соотнесение одинаковых предметов;  |  |  |
|  | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;   |  |  |
|  | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  |  |  |
|  | - читать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глобальное чтение (понимание смысла узнаваемого слова);</li> <li>• узнавание (различение) напечатанных слов</li> </ul>  |  |  |
|  | - писать <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и различение образов графем (букв);</li> <li>• копирование с образца отдельных букв в тетради (альбоме);</li> <li>• копирование с образца отдельных букв (с помощью клавиатуры);</li> <li>• копирование с образца отдельных слогов в тетради (альбоме);</li> </ul>   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• копирование с образца отдельных слогов (с помощью клавиатуры);</li> <li>• копирование с образца отдельных слов в тетради (альбоме);</li> <li>• копирование с образца отдельных слов (с помощью клавиатуры).</li> </ul> |   |  |  |
|   | - доступны количественные (дочисловые) представления;     |  |  |
|   | - узнавание цифр;   |  |  |
|   | - выполнять арифметические действия;                      |  |  |
|   | - использовать для арифметических вычислений калькулятор. |  |  |

## 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

| Содержание   | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| <b>Речь и альтернативная коммуникация</b>  |             |             |
| <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение приветствовать жестом;</li> <li>• умение прощаться жестом;</li> <li>• умение выразить свои желания, просьбу жестом.</li> </ul>   |             |             |
| <i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выражать свои желания, обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа;</li> <li>• умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.</li> </ul>   |             |             |
| <i>Импрессивная речь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание отдельных слов.</li> </ul>  |             |             |
| <i>Экспрессивная речь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение употреблять отдельные звуки, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>  |             |             |
| <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета.</li> </ul>   |             |             |
| <i>Чтение:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков окружающей действительности, например шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з);</li> <li>• различение неречевых и речевых звуков,</li> <li>• узнавание (различение) образы изученных букв,</li> <li>• соотношение звука с буквой,</li> <li>• составление и чтение слогов (слов).</li> </ul> |             |             |
| <i>Письмо:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение держать карандаш, ручку;</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги (тетрадь, альбом) под контролем;</li> <li>• умение рисовать вертикальные линии в тетради, альбоме, по обводке с помощью «рука в руку»;</li> <li>• умение рисовать наклонные линии в тетради; альбоме, по</li> </ul>                        |             |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обводке с помощью «рука в руку»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• копирование с образца:</li> </ul> <p>- отдельных букв,<br/>- слогов,<br/>- слов.</p>  |  |  |
| <b>Математические представления</b>  |  |  |
| <p><i>Количественные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак цвета (красный и желтый) предметов;</li> <li>• объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг) предметов;</li> <li>• объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов;</li> <li>• обводка и выделение цифр от 1 до 6;</li> <li>• выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества;</li> <li>• соотнесение цифр от 1 до 6 с соответствующим количеством пальцев и предметов.</li> </ul> |  |  |
| <p><i>Представления о величине:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение величины большой-маленький;</li> <li>• раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Представление о форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор шара, куба, круга, квадрата;</li> <li>• объединение фигур в группы по форме;</li> <li>• обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Пространственные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перемещение в пространстве комнаты;</li> <li>• показ на себе основных частей тела и лица;</li> <li>• показ частей тела и лица на кукле;</li> <li>• перемещение в пространстве, изменение положений частей тела;</li> <li>• сопровождать жестовыми указаниями свои действия.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Временные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки осени;</li> <li>• признаки зимы;</li> <li>• признаки весны;</li> <li>• признаки лета;</li> <li>• различие частей суток (день и ночь).</li> </ul>  |  |  |
| <b>Окружающий природный мир</b>  |  |  |
| <p><i>Сезонные изменения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки осени;</li> <li>• признаки зимы;</li> <li>• признаки весны;</li> <li>• признаки лета.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать животных, птиц.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Неживая природа:</i></p>   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки дня;</li> <li>• признаки ночи;</li> <li>• иметь представления о неживой природе.</li> </ul>   |  |  |
| <b>Человек</b>  |  |  |
| <i>Представления о себе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает части тела,</li> <li>• умеет определять своё самочувствие,</li> <li>• может сказать взрослому о болезненном состоянии.</li> </ul>   |  |  |
| <i>Гигиена тела:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила гигиены в соответствии с режимом дня,</li> <li>• знает алгоритм мытья рук.</li> </ul>   |  |  |
| <i>Обращение с одеждой и обувью:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение одежды и обуви,</li> <li>• умеет раздеваться и одеваться,</li> <li>• знает индивидуальное место для хранения вещей, школьных принадлежностей, игрушек.</li> </ul>  |  |  |
| <i>Туалет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает значение туалетной комнаты,</li> <li>• самостоятельное посещение,</li> <li>• знает о гигиенических процедурах после посещения туалетной комнаты.</li> </ul>   |  |  |
| <i>Приём пищи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет пользоваться приборами за столом,</li> <li>• соблюдает последовательность приема пищи.</li> </ul>   |  |  |
| <i>Семья</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание членов семьи,</li> <li>• имеет представление о родственных отношениях в семье,</li> <li>• имеет представление о бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul>  |  |  |
| <b>Домоводство</b>  |  |  |
| <i>Уборка помещения и территории</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка мебели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает (различает) средства и инвентарь по уходу за мебелью</li> </ul> </li> <li>• узнавание (различение) основных частей пылесоса</li> <li>• последовательность действий при чистке мебели пылесосом</li> <li>• Уборка пола: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать (различать) средства и инвентарь по уборке пола</li> </ul> </li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье пола</li> <li>• подметание территории <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает (различает) инвентарь для подметания территории</li> <li>-соблюдение последовательности действий при подметании территории</li> </ul> </li> <li>• сгребание травы и листьев <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает (различает) инвентарь по уборке и сгребании листьев</li> </ul> </li> <li>• соблюдение последовательности действий при сгребании травы и листьев</li> <li>• уход за уборочным инвентарем</li> </ul> |  |  |
| <i>Покупки:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование покупок;</li> <li>• выбор места совершения покупок;</li> <li>• ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.;</li> <li>• знает название отделов магазина</li> <li>• имеет представление о видах товара</li> <li>• нахождение нужного товара в магазине</li> </ul>   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение срока годности приобретаемого товара</li> <li>• соблюдение последовательности действий при расчете на кассе;</li> <li>• складывание покупок в сумку.</li> <li>• раскладывание покупок в места хранения</li> </ul> <p>соблюдения правил поведения в магазине.</p>  |  |  |
| <p><i>Обращение с кухонным инвентарем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение предметов посуды для сервировки стола</li> <li>• знает назначение посуды</li> <li>• различение кухонных принадлежностей</li> <li>• различение чистой и грязной посуды</li> <li>• очищение остатков пищи с посуды</li> <li>• различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды</li> <li>• знает алгоритм действий при мытье посуды</li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды</li> <li>• знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором</li> <li>• сервировка стола</li> </ul> |  |  |
| <p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение необходимости стирки.</li> <li>• Сортировка белья</li> <li>• Ручная стирка</li> <li>• Чистка одежды</li> </ul> <p>-знает (различает) средства и инвентарь для чистки одежды<br/> -соблюдение последовательности действий при чистке одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за обувью</li> </ul> <p>-определение необходимости чистки (мытья) обуви<br/> -соблюдение последовательности действий при мытье обуви</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение последовательности действий при чистке обуви</li> <li>• Просушивание обуви</li> </ul>         |  |  |
| <p><b><i>Приготовление пищи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) способов переработки овощей, фруктов, ягод</li> <li>• Знание правил хранения овощей, фруктов, ягод</li> <li>• знает правила гигиены при приготовлении пищи</li> <li>• выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда</li> <li>• выбор инвентаря для приготовления блюда</li> <li>• мытье продуктов</li> </ul>   |  |  |
| <b>Окружающий социальный мир</b>   |  |  |
| <p><i>Школа:</i></p> <p>Узнавание школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьная доска;</li> <li>• парта;</li> <li>• портфель;</li> <li>• мел;</li> <li>• учебник;</li> <li>• тетрадь;</li> <li>• карандаш;</li> <li>• краски;</li> <li>• пластилин.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Квартира, дом, двор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание своего домашнего адреса (город, улица, дом,</li> </ul>   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| квартиры).   |  |  |
| <p><i>Предметы быта:</i><br/>узнавание (различение) электробытовых приборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• телевизор;</li> <li>• утюг;</li> <li>• лампа;</li> <li>• микроволновая печь;</li> <li>• электрический чайник;</li> <li>• холодильник;</li> <li>• электрическая плита;</li> <li>• фен;</li> </ul> <p>узнавание предметов интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• светильник;</li> <li>• зеркало;</li> <li>• штора;</li> <li>• скатерть;</li> <li>• ваза;</li> <li>• ковер.</li> </ul> |  |  |
| <p><i>Продукты питания:</i><br/>узнавание (различение) напитков по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вода;</li> <li>• чай;</li> <li>• сок;</li> <li>• какао;</li> <li>• лимонад;</li> <li>• компот;</li> </ul> <p>узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• молоко;</li> <li>• йогурт;</li> <li>• творог;</li> <li>• сметана;</li> <li>• кефир;</li> <li>• масло;</li> <li>• мороженое.</li> </ul>                                    |  |  |
| <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</i><br/>узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ножницы.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Город:</i><br/>узнавание (различение) частей территории улицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проезжая часть;</li> <li>• тротуар.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Транспорт:</i><br/>узнавание (различение) транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наземного;</li> <li>• воздушного;</li> <li>• водного;</li> <li>• специального.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Традиции, обычаи;</i><br/>узнавание по картинкам праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый Год;</li> <li>• День Победы;</li> <li>• 8 Марта;</li> </ul>  |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 февраля.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Страна:</i><br/>узнавание государственной символики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• герб;</li> <li>• флаг;</li> <li>• гимн.</li> </ul>  |  |  |
| <b>Музыка и движение</b>  |  |  |
| <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение высоких и низких звуков;</li> <li>• различение быстрой, умеренной, медленной музыки;</li> <li>• узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Движение под музыку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе;</li> <li>• движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу;</li> <li>• выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);</li> <li>• передача простейших движений знакомых животных;</li> <li>• изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление;</li> <li>• движение в хороводе.</li> </ul> |  |  |
| <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба палочки треугольник трещотка ложки;</li> <li>• тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;</li> <li>• сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.</li> </ul>  |  |  |
| <b>Изобразительная деятельность</b>   |  |  |
| <p><i>Рисование:</i><br/>приемы работы с карандашом и кистью:</p>   |  |  |
| <p>соблюдение последовательности действий при работе с красками:</p>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опускание кисти в баночку с водой;</li> </ul>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• снятие лишней воды с кисти;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опускание ворса кисти в краску;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• снятие лишней краски о край баночки;</li> </ul>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на листе бумаги с помощью «рука в руку»</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• смывание краски с кисти при смене цвета краски.</li> </ul>   |  |  |
| <p>Рисование основных элементов;</p>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование точек;</li> </ul>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование вертикальных линий;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование горизонтальных линий;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование по контурным линиям;</li> </ul>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование по опорным точкам.</li> </ul>  |  |  |
| <p>Выполнение работы в контуре:</p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрашивание внутри контура.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Лепка:</i><br/>подготовка материала к работе:</p>   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разминание материала,</li> <li>• деление на части:</li> <li>• отрывание кусочка материала от целого куска;</li> <li>• откручивание кусочка материала от целого куска.</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">Придание формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• катание шарика;</li> <li>• катание колбаски;</li> <li>• выделение формы формочками.</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">Видоизменение формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибание колбаски в кольцо.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Аппликация:</i><br/>         работа с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сминание бумаги;</li> <li>• разрывание бумаги.</li> </ul> <p>работа с клеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• намазывание всей поверхности клеем.</li> </ul> <p>составление аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сборка изображения объекта из нескольких деталей.</li> </ul>   |  |  |
| <b>Адаптивная физкультура</b>   |  |  |
| <p><i>Велосипедная подготовка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уход за велосипедом,</li> <li>• Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда,</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при посадке,</li> <li>• Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей</li> <li>• Торможение ручным (ножным) тормозом.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Физическая подготовка:</i><br/> <i>Строевые упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение в колонну по одному, в одну шеренгу,</li> <li>• Размыкание на вытянутые руки в стороны,</li> <li>• Повороты на месте направо, налево.</li> </ul> <p><i>Ходьба и бег</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в колонне по одному,</li> <li>• Ходьба с высоким подниманием колен,</li> <li>• Бег в колонне,</li> <li>• Бег с изменением темпа и направления движения</li> </ul> <p><i>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)</li> <li>• Круговые движения кистью</li> <li>• Повороты туловища вправо (влево)</li> <li>• Наклоны туловища в сочетании с поворотами</li> <li>• Приседание</li> </ul> <p><i>Прыжки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (с продвижением вперед),</li> <li>• Прыжки в длину с места,</li> <li>• Прыжки в высоту.</li> </ul> <p><i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание на животе, на четвереньках (препятствие),</li> <li>• Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны),</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перелезание через препятствия.</li> </ul> <p><i>Броски, ловля, метание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками,</li> <li>• Броски мяча на дальность,</li> <li>• Метание в цель.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Плавание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне</li> <li>• Упражнения на дыхание.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Лыжная подготовка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) лыжного инвентаря,</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам</li> <li>• Выполнение ступающего шага, шаговые движения на месте.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Туризм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил поведения в походе,</li> <li>• Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря,</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Коррекционные подвижные игры (элементы спортивных игр):</i></p> <p><i>Баскетбол</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола),</li> <li>• Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).</li> <li>• Броски мяча в кольцо двумя руками</li> </ul> <p><i>Волейбол</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подача волейбольного мяча сверху (снизу),</li> <li>• Прием волейбольного мяча сверху (снизу),</li> </ul> <p><i>Футбол</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием мяча, стоя в воротах ловля мяча руками,</li> <li>• Прием мяча отбивание мяча ногой.</li> </ul> <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете,</li> <li>• Соблюдение правил игры.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов</b></p>  |  |  |
| <p><i>Какой Я</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает свои:</li> </ul> <p>- фамилию,</p> <p>- имя,</p> <p>- отчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, как образовались фамилии и отчества,</li> <li>• может подобрать близкие слова по значению (синонимы)</li> <li>• знает значение устаревших слов (например, уста, лапоть, телега, магнитофон и др.)</li> <li>• знает этикетные слова при первом знакомстве.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Мне надо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет устанавливать контакты:</li> </ul> <p>- приветствие,</p> <p>- прощание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет слушать и понимать других,</li> </ul>   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважает высказывания других людей,</li> <li>• знает значение современных слов (электромобиль, адаптация и др.)</li> <li>• может образовать новые слова,</li> <li>• может объяснить значение своего нового образованного слова.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Мое самочувствие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),</li> <li>• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,</li> <li>• выделять существенные признаки предметов,</li> <li>• сравнивать между собой предметы, слова,</li> <li>• обобщать,</li> <li>• классифицировать предметы, слова,</li> <li>• устанавливать логические закономерности,</li> <li>• определять последовательность событий,</li> <li>• судить о противоположных явлениях.</li> </ul>     |  |  |
| <p><i>Я хочу, я не хочу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может составить простые предложения,</li> <li>• умеет высказывать свое мнение,</li> <li>• умеет обосновать своё желание (хочу – не хочу),</li> <li>• понимает чувства других,</li> <li>• умеет сопереживать другим людям.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Мне нравится, мне не нравится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет описывать признаки предметов,</li> <li>• умеет узнавать предметы по их признакам,</li> <li>• может оценить существенные достоинства (недостатки) предметов (нравится – не нравится),</li> <li>• может сравнивать между собой предметы, слова,</li> <li>• умеет обобщать,</li> <li>• умеет классифицировать предметы, слова;</li> <li>• умеет определять последовательность событий;</li> <li>• может судить о противоположных явлениях,</li> <li>• может описать явления.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Человек. Наш край</b></p>   |  |  |
| <p><i>Представление о родном городе, округе, стране проживания Россия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает названия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- города, в котором живет</li> <li>- округа</li> <li>- столицы округа</li> <li>- страны</li> <li>- столицы страны</li> </ul> </li> <li>• знает символику <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны,</li> <li>- города,</li> <li>- школы.</li> </ul> </li> <li>• знает расположение название и расположение основных помещений в школе,</li> <li>• знает название улиц города.</li> </ul>    |  |  |
| <p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные явления и объекты нашего региона</li> <li>- водоемы.</li> </ul>  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздух,</li> <li>- леса,</li> <li>-луга,</li> <li>- погодные условия нашего региона.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает:</li> <li>- растения ,</li> <li>- животные,</li> <li>- птицы,</li> <li>- рыбы,</li> <li>- насекомые</li> </ul>  |  |  |
| <b>Домоводство. Я умею сам</b>   |  |  |
| <p><i>Я умею сам одеваться и раздеваться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает очередность снятия (одевания) одежды, обуви,</li> <li>• знает индивидуальное место хранения одежды,</li> <li>• умеет укладывать сменную обувь в пакет (мешок),</li> <li>• знает последовательное снятие школьной формы.</li> <li>• знает алгоритм вывешивания (складывания) школьной формы в определенное место.</li> <li>• знает последовательность надевание спортивной формы,</li> <li>• умеет оценивать свой внешний вид при использовании зеркала,</li> <li>• умеет использовать средства личной гигиены:</li> <li>- расческа,</li> <li>- носовой платок,</li> <li>- влажные салфетки</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Я знаю все про школьную столовую</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает алгоритм действий при приеме пищи и уборке посуды,</li> <li>• знает индивидуальное место за столом,</li> <li>• знает правила приема пищи,</li> <li>• знает правила действий после приема пищи.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Я умею сам наводить порядок в классе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знает алгоритм действий при подготовке рабочего места к урокам,</i></li> <li>- <i>умеет</i> выкладывать инструменты на рабочее место необходимых для работы,</li> <li>- <i>умеет</i> навести порядок на рабочем месте после по окончании урока,</li> <li>• <i>знает алгоритм мытья классной меловой доски:</i></li> <li>- знает место хранения ветоши,</li> <li>- может намочить, полоскать и отжимать ветошь,</li> <li>- знает последовательность движений ветошью до получения эффекта чистой доски.</li> <li>• <i>знает алгоритм наведения порядка в классе по окончании учебного дня:</i></li> <li>- <i>знает</i> место каждого предмета в пространстве класса,</li> <li>- знает место каждой парты и положение стула,</li> <li>- умеет убирать мусор при необходимости в урну.</li> <li>• может обратиться за помощью к одноклассникам или школьникам из другого класса при возникновений трудностей.</li> </ul> |  |  |
| <b>Окружающий социальный мир. Основы безопасности</b>  |  |  |

| <b>ЖИЗНИ</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Безопасность в быту</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знает правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): <ul style="list-style-type: none"> <li>- звонок в дверь;</li> <li>- дверь пытаются открыть (взломать),</li> <li>- захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).</li> </ul> </li> <li>● Знание правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире (доме).</li> <li>● знание служб помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>полиция,</li> <li>пожарная охрана,</li> <li>«скорая помощь»,</li> <li>служба спасения,</li> <li>коммунальные и другие службы.</li> </ul> </li> <li>● знание правил вызова экстренных служб.</li> <li>● знание порядка взаимодействия с экстренными службами.</li> <li>● знание об ответственности за ложный вызов экстренной службы.</li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Безопасность в общественных местах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки, <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание (различение), общественных мест города: <ul style="list-style-type: none"> <li>– кафе,</li> <li>– вокзал,</li> <li>– банк,</li> <li>– больница,</li> <li>– поликлиника,</li> <li>– парикмахерская,</li> <li>– почта,</li> <li>– магазин,</li> <li>– супермаркет,</li> <li>– театр,</li> <li>– цирк,</li> <li>– жилой дом.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах потенциальные источники опасности в общественных местах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей,</li> <li>- порядок действий при попадании в толпу и давку,</li> <li>- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара,</li> <li>- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциальноопасных) вещей и предметов,</li> </ul> </li> <li>● знание о зонах криминогенной опасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двор,</li> <li>- детские площадки,</li> <li>- безлюдные окраины города (населенного пункта),</li> <li>- глухие зоны парков и скверов,</li> <li>- места массового скопления людей и т. д.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
| <p><i>Безопасность на улице</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знание дороги и её главных частей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проезжая часть,</li> </ul> </li> </ul>   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обочина дороги,</li> <li>- кювет,</li> <li>- пешеходная дорожка,</li> <li>- велосипедная дорожка.</li> <li>● знание участников дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пешеходы,</li> <li>- пассажиры,</li> <li>- водители.</li> </ul> </li> <li>● знание (соблюдение) правил перехода через дорогу,</li> <li>● безопасный путь в школу.</li> <li>● знание (различение) дорожных знаков,</li> <li>● знание особенностей движения по мокрой и скользкой дороге.</li> <li>● знание световозвращающих элементов и правила их применения.</li> <li>● знание (соблюдение) правил перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси.</li> <li>● знание правил безопасного поведения пассажиров общественного транспорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- городского,</li> <li>- железнодорожного,</li> <li>- авиационного,</li> <li>- метрополитена.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
| <p><i>Безопасность в общении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знание (соблюдение) правил безопасной межличностной коммуникации,</li> <li>● знание о факторах и причинах развития конфликта,</li> <li>● знание безопасных и эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций,</li> <li>● умение распознавать противозаконные проявления манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность),</li> <li>● знание современных молодежных увлечений и опасностей, связанные с ними,</li> <li>● знание положительных возможностей цифровой среды,</li> <li>● знание рисков и угроз при использовании Интернета.</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>Природа и безопасность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение дисциплины,</li> <li>- передвижение группой,</li> <li>- внимательность,</li> <li>- бережное отношение к природе,</li> <li>- поиск и запоминание ориентиров,</li> </ul> </li> <li>● знание опасных ситуаций в природе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мороз,</li> <li>- жара,</li> <li>- ветер,</li> <li>- метель,</li> <li>- гроза.</li> </ul> </li> <li>● знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными,</li> </ul>   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение действовать при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых,</li> <li>• знание (соблюдение) правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями,</li> <li>• знание причин возникновения пожаров,</li> <li>• знание (различение) порядка действий при нахождении в зоне природного пожара,</li> <li>• знание (соблюдение) общих правил безопасного поведения на водоёмах,</li> <li>• знание правила купания в подготовленных и неподготовленных местах,</li> <li>• знание алгоритма действий во время чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары),</li> <li>• знание алгоритма действий во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемии).</li> </ul> |  |  |
| <p><i>Сохранение здоровья и первая медицинская помощь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание причин возникновения болезни и их связи с образом жизни;</li> <li>• владение основами первой медицинской помощи,</li> <li>• знание основ первой медицинской помощи при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ожогах,</li> <li>- ранах,</li> <li>- ссадинах,</li> <li>- кровотечении,</li> <li>- ушибах.</li> </ul> </li> </ul>   |  |  |
| <b>Изобразительная деятельность. В мире разных материалов</b>  |  |  |
| <p><i>Мультирисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение нетрадиционных техник рисования различными материалами, <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные нетрадиционные изобразительные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пальцами, ладошками,</li> <li>– печать ниток (штампы из намотанных ниток),</li> <li>– печать из картофеля и моркови,</li> <li>– отпечатки-картинки,</li> <li>– печать пластилином,</li> <li>– масляная пастель+акварель,</li> <li>– отпечатки листьев,</li> <li>– рисование ватными палочками,</li> <li>– монотипия,</li> <li>– рисование солью,</li> <li>– кляксография,</li> <li>– граттаж,</li> <li>– фроттаж</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>   |  |  |
| <p><i>Бумагопластика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проявлять индивидуальность при выполнении творческих работ,</li> <li>• знание о возможностях работы с бумагой и картоном,</li> <li>• умение применять нетрадиционные виды и техники: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригами,</li> <li>– киригами,</li> </ul> </li> </ul>  |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– квиллинг,</li> <li>– торцевание,</li> <li>– рванная и мятая бумага,</li> <li>– плетение,</li> <li>– скатывание бумаги,</li> <li>– папье-маше,</li> </ul>  |  |  |
| <b>Адаптивная физическая культура. Подвижные игры</b>  |  |  |
| <p><i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: передвигаться, ориентироваться в пространстве (с использованием технических средств),</li> <li>• освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей,</li> <li>• совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости,</li> <li>• умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</li> </ul> |  |  |
| <p><i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</li> </ul>  |  |  |
| <i>Подвижные игры</i>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил игры</li> <li>• соблюдение последовательности действий в игре-эстафете</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности во время игры</li> </ul>   |  |  |

### Оценка результатов освоения СИПР (текущей / промежуточной аттестации)

| Учебный предмет /<br>перечень<br>диагностируемых проб<br>(представлений, действий<br>(операций)) | Оценка<br>выполнения<br>диагностируемых<br>проб<br>(представлений,<br>действий<br>(операций)) | Уровень<br>самостоятельности<br>выполнения<br>диагностируемых проб<br>(представлений,<br>действий (операций)) | Примечание |
|--|---|---|------------|
| <b><i>Речь и альтернативная коммуникация</i></b>   |   |   |            |
| Коммуникация   |   |   |            |
| Развитие речи средствами<br>вербальной и невербальной<br>коммуникации                            |   |   |            |
| Чтение и письмо  |   |   |            |
| <b>Средний балл по предмету</b>  |   |   |            |
| <b><i>Математические представления</i></b>   |   |   |            |
| Количественные<br>представления  |   |   |            |
| Представления о величине   |   |   |            |
| Представление о форме  |   |   |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Пространственные представления                 |  |  |  |
| Временные представления                        |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>                |  |  |  |
| <b><i>Окружающий природный мир</i></b>         |  |  |  |
| Временные представления                        |  |  |  |
| Животный мир                                   |  |  |  |
| Объекты природы                                |  |  |  |
| Растительный мир                               |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>                |  |  |  |
| <b><i>Человек</i></b>                          |  |  |  |
| Представления о себе                           |  |  |  |
| Гигиена тела                                   |  |  |  |
| Прием пищи                                     |  |  |  |
| Обращение с одеждой и обувью                   |  |  |  |
| Семья  |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>                |  |  |  |
| <b><i>Домоводство</i></b>                      |  |  |  |
| Покупки  |  |  |  |
| Обращение с кухонным инвентарем                |  |  |  |
| Приготовление пищи                             |  |  |  |
| Уход за вещами                                 |  |  |  |
| Уборка помещений и территории                  |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>                |  |  |  |
| <b><i>Окружающий социальный мир</i></b>        |  |  |  |
| Школа  |  |  |  |
| Квартира, дом, двор                            |  |  |  |
| Предметы быта                                  |  |  |  |
| Продукты питания                               |  |  |  |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком  |  |  |  |
| Город  |  |  |  |
| Транспорт                                      |  |  |  |
| Традиции и обычаи                              |  |  |  |
| Страна   |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>                |  |  |  |
| <b><i>Музыка и движение</i></b>                |  |  |  |
| Слушание музыки и подпевание                   |  |  |  |
| Игра на музыкальных инструментах               |  |  |  |
| Движение под музыку и музыкальная инсценировка |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>                |  |  |  |
| <b><i>Изобразительная деятельность</i></b>     |  |  |  |
| Лепка  |  |  |  |
| Аппликация                                     |  |  |  |
| Рисование                                      |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>                |  |  |  |

| <i>Адаптивная физическая культура</i>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Велосипедная подготовка   |  |  |  |
| Физическая подготовка   |  |  |  |
| Плавание  |  |  |  |
| Туризм  |  |  |  |
| Коррекционные подвижные игры  |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>   |  |  |  |
| <i>Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов</i>                          |  |  |  |
| Какой Я   |  |  |  |
| Мне надо  |  |  |  |
| Мое самочувствие  |  |  |  |
| Я хочу, я не хочу   |  |  |  |
| Мне нравится, мне не нравится   |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>   |  |  |  |
| <i>Человек. Наш край</i>  |  |  |  |
| Представление о родном городе, округе, стране проживания Россия                 |  |  |  |
| Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО                        |  |  |  |
| Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>   |  |  |  |
| <i>Домоводство. Я умею сам</i>  |  |  |  |
| Я умею сам одеваться и раздеваться  |  |  |  |
| Я знаю все про школьную столовую  |  |  |  |
| Я умею сам наводить порядок в классе  |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>   |  |  |  |
| <i>Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни</i>                       |  |  |  |
| Безопасность в быту   |  |  |  |
| Безопасность в общественных местах  |  |  |  |
| Безопасность на улице   |  |  |  |
| Безопасность в общении  |  |  |  |
| Природа и безопасность  |  |  |  |
| Сохранение здоровья и первая медицинская помощь                                 |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>   |  |  |  |
| <i>Изобразительная деятельность. В мире разных материалов</i>                   |  |  |  |
| Мультирисование   |  |  |  |
| Бумагопластика  |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>   |  |  |  |
| <i>Адаптивная физическая культура. Подвижные игры</i>                           |  |  |  |
| Игры на внимание  |  |  |  |
| Игры – поиски   |  |  |  |
| Коррекционные подвижные игры  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Игры народов России                     |  |  |  |
| <b>Средний балл по предмету</b>         |  |  |  |
| <b>Общий средний балл усвоения СИПР</b> |  |  |  |

### 6.3 Содержание коррекционных курсов

| Содержание   | 1<br>полугодие | 2<br>полугодие |
|--|----------------|----------------|
| <b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |                |                |
| Выполнение упражнения по заданию педагога  |                |                |
| Выражение своих ощущений, предпочтений   |                |                |
| Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета  |                |                |
| Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам   |                |                |
| Действие по звуковому сигналу  |                |                |
| Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве  |                |                |
| Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств   |                |                |
| <i>Формирование учебного поведения</i>   |                |                |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)   |                |                |
| умение выполнять инструкции педагога   |                |                |
| использование по назначению учебных материалов   |                |                |
| умение выполнять действия по образцу и по подражанию   |                |                |
| <i>Формирование умения выполнять задание</i>   |                |                |
| в течение определенного периода времени  |                |                |
| от начала до конца   |                |                |
| с заданными качественными параметрами  |                |                |
| <b>ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>   |                |                |
| Действия с материалами<br>- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками<br>- разрывание материала (бумага)<br>- размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками<br>- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)<br>- переливание материала (вода)<br>-разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками   |                |                |
| Действия с предметами<br>- захват, удержание, отпускание предметов<br>- вынимание предметов (из коробки)<br>- складывание предметов (в коробку)<br>- перекалывание предметов (из коробки в коробку)<br>- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)<br>- нажимание на предмет всей рукой<br>- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга<br>- вставление в отверстия:<br>шариков<br>мозаики<br>- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):<br>на стержень<br>на нить с наконечником<br>- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)<br>- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой<br>двумя руками пальцами<br>- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой<br>- закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой |                |                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| - катание игрушки на колесиках   |  |  |
| - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе  |  |  |
| <b>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>   |  |  |
| Умение принимать партнера по коммуникации.   |  |  |
| Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.   |  |  |
| Умение здороваться при встрече и прощаться при расставании.  |  |  |
| Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).   |  |  |
| Умение выполнять задания по словесной инструкции педагога.   |  |  |
| Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.  |  |  |
| Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.  |  |  |
| Умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы.   |  |  |
| Умение использовать вербальные средства общения (звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова) в соответствии с коммуникативной ситуацией.  |  |  |
| Умение различать звуки окружающей действительности.  |  |  |
| Умение подражать речевым звукам.   |  |  |
| Умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.   |  |  |
| Умение выполнять графические упражнения.   |  |  |
| Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.  |  |  |
| <b>ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |  |
| - удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя  |  |  |
| - выполнение движений головой:<br>наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)<br>повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)<br>«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) |  |  |
| - выполнение движений руками:<br>вперед<br>назад<br>вверх<br>в стороны<br>«круговые»   |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы  |  |  |
| - выполнение движений плечами:<br>вверх<br>вперед<br>назад<br>«круговые»   |  |  |
| -опора: на предплечья на кисти рук   |  |  |
| - ловля мяча на уровне груди   |  |  |
| - изменение позы в положении лежа:<br>поворот со спины на живот<br>поворот с живота на спину   |  |  |
| изменение позы в положении сидя:<br>поворот (вправо, влево)<br>наклон (вперед, назад, вправо, влево)   |  |  |
| вставание на четвереньки   |  |  |
| ползание:<br>на животе<br>на четвереньках  |  |  |
| сидение:   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине»                                       |  |  |
| сидение на стуле   |  |  |
| - стояние на коленях   |  |  |
| стояние с опорой   |  |  |
| выполнение движений ногами:<br>подъем ноги вверх<br>отведение ноги в сторону<br>отведение ноги назад |  |  |

#### 6.4 Нравственное развитие

| Содержание   | Наблюдение |
|--|------------|
| Способность замечать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.   |            |
| Доброжелательное отношение к окружающим:<br>-умение устанавливать контакт, взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием доступных форм общения, как вербальных, так и невербальных;<br>-доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). |            |

#### 6.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Содержание   | Наблюдение |
|--|------------|
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.  |            |
| Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:<br><br>-доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание.                                       |            |
| Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе:<br><br>-интерес и бережное отношение к природе;<br><br>-соблюдение правил поведения в природе. |            |

#### 6.6 Внеурочная деятельность

| Название мероприятия                       | Планируемая деятельность ребенка | Участие ребенка в мероприятии |
|--|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Мероприятия внеурочной деятельности</b> |                                  |                               |
| Занятие «Разговоры о важном»               | Присутствие при возможности      |                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Классный час  | Присутствие при возможности  |  |
| Занятия внеурочной деятельности                               | Присутствие при возможности  |  |
| Традиционные мероприятия                                      |  |  |
| «1 сентября – День Знаний». Классный час «Здравствуй, школа!» | Присутствие на торжественной линейке, участие в работе групп   |  |
| «Праздник Осени»  | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике |  |
| «День матери»   | Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах                                  |  |
| «Международный день инвалидов»                                | Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах                                  |  |
| «Акция «Письмо Деду Морозу»                                   | Изготовление открытки  |  |
| Новогодний праздник   | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике                         |  |
| Акция «Поможем зимующим птицам»                               | Подкормка птиц   |  |
| День защитника Отечества                                      | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии   |  |
| Концерт «Наши мамы самые красивые»                            | Участие в концерте   |  |
| День Победы   |  |  |
| Последний учебный день  | Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций   |  |

## **7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Классный руководитель: Романова Елена Николаевна

Учитель: Романова Елена Николаевна

Учитель физической культуры: Харченко Юрий Владимирович

Учитель музыки: Вакуленко Виктория Викторовна

Учитель – логопед: Королькова Ольга Ивановна

Учитель – логопед: Шиманская Елена Михайловна

Педагог - дефектолог: Кунщикова Наталья Александровна

Педагог - психолог: Казакова Татьяна Сергеевна,

Социальный педагог: Колганова Евгения Александровна  
Медицинский работник: Мерзлякова Галина Юрьевна

## 8. Программа сотрудничества школы и семьи

| Задачи  | Мероприятия   | Отчет о проведении |
|---|---|--------------------|
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации. | Участие родителей в разработке СИПР.<br>Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.  |                    |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.                               | Ведение дневника наблюдений.<br><br>Информирование через электронные средствами связи, в том числе ЦОП.<br><br>Личные встречи, беседы.  |                    |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.                    | Индивидуальные консультации родителей со специалистами;<br>- индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга ребенка с ТМНР», «Соблюдение режима дня школьника», «Реализация СИПР в домашних условиях». |                    |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.   | Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы.   |                    |

## 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов



Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Учебное место создано с учётом её индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Дома для обучающейся создано место для индивидуального обучения, имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты» и др.

- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

- цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

## **10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

| <b>Оценка<br/>возможного<br/>предметного<br/>результата</b> | <b>Пояснение значения оценки</b>  |
|---|---|
| <b>0</b>  | действие выполняется взрослым<br>(ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет) |
| <b>1</b>  | действие выполняет совместно с педагогом<br>(с частичной физической помощью)                        |
| <b>2</b>  | выполняет совместно с педагогом (с частичной помощью взрослого)                                     |
| <b>3</b>  | выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу   |
| <b>4</b>  | выполняет самостоятельно по словесной инструкции<br>(вербальной или невербальной)                   |
| <b>5</b>  | выполняет действие самостоятельно   |

### **Формы промежуточной аттестации определены:**

Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 1-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

### **Формы, периодичность и виды контроля**

| <b>Учебные предметы</b>   | <b>Периодичность</b>                                | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |
|---|---|--|
| Речь и альтернативная коммуникация<br>Математические представления<br>Окружающий природный мир<br>Человек<br>Домоводство<br>Окружающий социальный мир<br>Музыка и движение<br>Изобразительная деятельность<br>Адаптивная физическая культура<br>Основы безопасности жизнедеятельности | Поурочный (текущий)<br>контроль на каждом уроке     | Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций                        |
|   | Периодический (по полугодиям)                       | Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций                        |
|   | Промежуточный (по окончании учебного года)          | Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)              |
| Адаптивная физическая культура  | Вводный контроль (в начале учебного года)           | Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков |
|   | Промежуточный контроль (по окончании учебного года) | Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**«Речь и альтернативная коммуникация»  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

| № п/п | Дата проведения |      | Тема   | Примечание |
|-------|-----------------|------|--|------------|
|       | план            | факт |  |            |
|       |                 |      | <b>Коммуникация</b>  |            |
| 1.    | 02.09           |      | Приветствие собеседника словом, предложением   |            |
| 2.    | 04.09           |      | Ответы на вопросы о природных изменениях осенью (слушание стихов об осени)                     |            |
| 3.    | 09.09           |      | Привлечение к себе внимания (словом, предложением)   |            |
| 4.    | 11.09           |      | Выражение своих желаний, предпочтений, обращение за помощью                                    |            |
| 5.    | 16.09           |      | Имитация действий персонажей, проговаривание «диалога»   |            |
|       |                 |      | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>                         |            |
| 6.    | 18.09           |      | Слог. Слоговые цепочки   |            |
| 7.    | 23.09           |      | Слово - единица речи   |            |
| 8.    | 25.09           |      | Слово. Изменение формы слова «один», «много»   |            |
| 9.    | 30.09           |      | Понимание обобщающих понятий   |            |
|       |                 |      | <b>Чтение и письмо</b>   |            |
| 10.   | 02.10           |      | Упражнения в ориентировке на строке. Вертикальные, горизонтальные линии                        |            |
| 11.   | 07.10.          |      | Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений  |            |
| 12.   | 09.10.          |      | Узнавание и конструирование изученных букв. Практические упражнения в написании изученных букв |            |
| 13.   | 14.10           |      | Условно-графическая фиксация слова. Моё имя  |            |
| 14.   | 16.10           |      | Условно-графическая фиксация слова. Моя фамилия  |            |
| 15.   | 21.10           |      | Условно-графическая фиксация слова. Имена членов семьи   |            |
| 16.   | 23.10           |      | Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов   |            |
|       |                 |      | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>                         |            |
| 17.   | 06.11           |      | Обобщающие понятия: овощи, фрукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой                     |            |
| 18.   | 11.11           |      | Обобщающие понятия: животные, птицы. Соотнесение слов с предметом, картинкой                   |            |
| 19.   | 13.11           |      | Обобщающие понятия: игрушки. Соотнесение слов с предметом, картинкой                           |            |
|       |                 |      | <b>Чтение и письмо</b>   |            |
| 20.   | 18.11.          |      | Определение первого звука в слоге, слове   |            |

|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
| 21. | 20.11. |  | Определение последнего звука в слоге, слове                              |
| 22. | 25.11. |  | Определение места изученных букв в слове                                 |
| 23. | 27.11. |  | Чтение слогов с изученными буквами                                       |
| 24. | 02.12  |  | Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами.         |
| 25. | 04.12  |  | Написание коротких слов с изученными буквами                             |
| 26. | 09.12  |  | Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами                        |
| 27. | 11.12  |  | Графические упражнения «Смотри и повторяй»                               |
| 28. | 16.12  |  | Практические упражнения в написании изученных букв                       |
|     |        |  | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 5</b> |
| 29. | 18.12  |  | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета            |
| 30. | 23.12. |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                     |
| 31. | 25.12  |  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета             |
| 32. | 13.01  |  | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние  |
| 33. | 15.01  |  | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак       |
|     |        |  | <b>Коммуникация</b>  |
| 34. | 20.01  |  | Ответы на вопросы по изображению   |
| 35. | 22.01  |  | Ответы на вопросы по тексту  |
|     |        |  | <b>Чтение и письмо</b>   |
| 36. | 27.01. |  | Написание слогов с изученными буквами                                    |
| 37. | 29.01. |  | Чтение слогов с изученными буквами                                       |
| 38. | 03.02. |  | Практические упражнения в написании слогов, слов с изученными буквами    |
| 39. | 05.02. |  | Написание и чтение слогов с изученными буквами                           |
| 40. | 10.02. |  | Написание и чтение коротких слов с изученными буквами                    |
| 41. | 12.02. |  | Звук Тт и буква Тт   |
| 42. | 17.02  |  | Узнавание буквы Тт. Конструирование буквы Тт                             |
| 43. | 19.02  |  | Печатание буквы Тт, слогов с изученными буквами                          |
| 44. | 24.02  |  | Написание элементов буквы Т т, слов с изученными буквами                 |
|     |        |  | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>   |
| 45. | 26.02  |  | Ответы на вопросы по изображению. Ответы на вопросы по тексту            |
| 46. | 03.03  |  | Составление (употребление) простых предложений                           |
| 47. | 05.03  |  | Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение        |
|     |        |  | <b>Чтение и письмо</b>   |
| 48. | 10.03  |  | Звук Кк и буква Кк   |

|     |        |  |  |  |
|-----|--------|--|--|--|
| 49. | 12.03. |  | Узнавание буквы Кк. Конструирование буквы Кк   |  |
| 50. | 17.03. |  | Печатание буквы Кк, слогов с изученными буквами  |  |
| 51. | 19.03. |  | Написание элементов буквы, буквы Кк, слов с изученными буквами                                     |  |
|     |        |  | <b>Коммуникация</b>  |  |
| 52. | 24.03  |  | Упражнения на поддержание диалога с опорой на заданную тему  |  |
| 53. | 26.03  |  | Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки                       |  |
|     |        |  | <b>Чтение и письмо</b>   |  |
| 54. | 07.04  |  | Звук Зз и буква Зз   |  |
| 55. | 09.04  |  | Узнавание буквы Зз. Конструирование буквы Зз   |  |
| 56. | 14.04  |  | Печатание буквы Зз. Печатание, написание слогов с буквой Зз  |  |
| 57. | 16.04  |  | Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами                                      |  |
|     |        |  | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>                             |  |
| 58. | 21.04  |  | Определение последовательности действий по выбранному сюжету                                       |  |
| 59. | 23.04  |  | Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов |  |
|     |        |  | <b>Чтение и письмо</b>   |  |
| 60. | 28.04  |  | Звук Рр и буква Рр   |  |
| 61. | 30.04  |  | Узнавание буквы Рр. Конструирование буквы Рр   |  |
| 62. | 05.05  |  | Печатание буквы Рр, слогов с изученными буквами  |  |
| 63. | 07.05  |  | Чтение слогов с изученными буквами   |  |
| 64. | 12.05  |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала   |  |
| 65. | 14.05  |  | Написание элементов буквы, буквы Рр слогов, слов с изученными буквами                              |  |
|     |        |  | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>                             |  |
| 66. | 19.05  |  | Подбор иллюстраций к сказке, складывание разрезных картинок с персонажами                          |  |
| 67. | 21.05  |  | Инсценировке знакомой сказки, ответы на вопросы по сказке  |  |
| 68. | 26.05  |  | Разыгрывание социальных ситуаций-просьба, протест  |  |

**«Математические представления»**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема                                  | Примечание |
|-------|-----------------|------|---------------------------------------|------------|
|       | план            | факт |                                       |            |
|       |                 |      | <b>Временные представления</b>        |            |
| 1.    | 02.09.          |      | Времена года, сменяемость времён года |            |

|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
| 2.  | 03.09. |  | Месяцы года  |
| 3.  | 09.09. |  | Дни недели   |
| 4.  | 10.09. |  | Последовательность дней недели   |
|     |        |  | <b>Количественные представления</b>  |
| 5.  | 16.09. |  | Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько»     |
| 6.  | 17.09. |  | Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения   |
| 7.  | 23.09. |  | Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль Деньги как мера стоимости                   |
| 8.  | 24.09. |  | Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля. История денег |
| 9.  | 30.09. |  | Число и цифра 3. Чтение, запись числа  |
| 10. | 01.10. |  | Способы получения числа 3, его состав  |
| 11. | 07.10. |  | Увеличение количества предметов на 1   |
| 12. | 08.10. |  | Уменьшение количества предметов на 1   |
| 13. | 14.10. |  | Сравнение чисел: больше, меньше, равно<br>Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры) |
| 14. | 15.10. |  | Решение задач на сложение в пределах   |
| 15. | 21.10. |  | Запись решения задачи в виде арифметического примера                                     |
| 16. | 22.10. |  | Решение задач на вычитание в пределах 3  |
| 17. | 05.11. |  | Увеличение числа на два  |
| 18. | 11.11. |  | Уменьшение числа на два  |
|     |        |  | <b>Представления о величине</b>  |
| 19. | 12.11. |  | Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные                              |
| 20. | 18.11. |  | Сравнение предметов: длиннее, короче, равные   |
| 21. | 19.11. |  | Сравнение предметов по ширине (шире, уже, одинаковые)                                    |
| 22. | 25.11. |  | Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом)                                |
| 23. | 26.11. |  | Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче)  |
| 24. | 02.12. |  | Весы, их назначение. Сравнение предметов по весу (тяжелее, легче, такой же)              |
| 25. | 03.12. |  | Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение   |
| 26. | 09.12. |  | Измерение длины предметов линейкой   |
| 27. | 10.12. |  | Измерение высоты предметов линейкой  |
|     |        |  | <b>Представления о форме</b>   |
| 28. | 16.12. |  | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг   |
| 29. | 17.12. |  | Узнавание (различение) геометрической фигуры: точка                                      |
| 30. | 23.12. |  | Узнавание (различение) геометрической фигуры: линия (прямая).                            |
| 31. | 24.12. |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                                     |
| 32. | 13.01. |  | Узнавание (различение) геометрической  |

|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
|     |        |  | фигуры: линия (ломаная)  |
| 33. | 14.01. |  | Узнавание (различение) геометрического тела: «Шар»   |
| 34. | 20.01. |  | Узнавание (различение) геометрического тела: «Треугольная призма»  |
| 35. | 21.01. |  | Узнавание (различение) геометрического тела: «Куб»   |
| 36. | 27.01. |  | Узнавание (различение) геометрического тела: «Брусочек»  |
| 37. | 28.01. |  | Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг по точкам  |
|     |        |  | <b>Количественные представления 10</b>   |
| 38. | 03.02. |  | Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрами 1, 2, 3   |
| 39. | 04.02. |  | Счет прямой и обратный в пределах 3  |
| 40. | 10.02. |  | Арифметическое действие - сложение. Запись и решение примеров на сложение  |
| 41. | 11.02. |  | Арифметическое действие - вычитание. Запись и решение примеров на вычитание  |
| 42. | 17.02. |  | Число и цифра 4  |
| 43. | 18.02. |  | Способы получения числа 4, состав числа  |
| 44. | 24.02. |  | Упражнения на различение цифр 1, 2, 3, 4   |
| 45. | 25.02. |  | Счет прямой и обратный в пределах 4  |
| 46. | 03.03. |  | Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 4  |
| 47. | 04.03. |  | Решение задач на сложение в пределах 4   |
|     |        |  | <b>Пространственные представления</b>  |
| 48. | 10.03. |  | Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу   |
| 49. | 11.03. |  | Понятия справа, слева  |
| 50. | 17.03. |  | Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь   |
|     |        |  | <b>Количественные представления</b>  |
| 51. | 18.03. |  | Число и цифра 5  |
| 52. | 24.03. |  | Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5рублей. Деньги разного достоинства и разной покупательной способности |
| 53. | 25.03. |  | Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5 и наоборот   |
| 54. | 07.04. |  | Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 5  |
| 55. | 08.04. |  | Число и цифра 6  |
| 56. | 14.04. |  | Способы получения числа 6, состав числа  |
| 57. | 15.04. |  | Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6 и наоборот  |
| 58. | 21.04. |  | Прямой и обратный счет в пределах 6  |
| 59. | 22.04. |  | Запись и решение примеров на сложение в пределах 6   |
| 60. | 28.04. |  | Запись и решение примеров на вычитание в пределах 6  |
| 61. | 29.04. |  | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 6  |
| 62. | 05.05. |  | Решение простых арифметических задач   |

|     |        |  |   |
|-----|--------|--|---|
|     |        |  | нахождение разности в пределах 6  |
|     |        |  | <b>Временные представления</b>  |
| 63. | 06.05. |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь  |
| 64. | 12.05. |  | Смена дней: вчера, сегодня, завтра  |
| 65. | 13.05. |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                          |
| 66. | 19.05. |  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом               |
| 67. | 20.05. |  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: послезавтра, давно, недавно |
| 68. | 26.05. |  | Времена года. Различение времен года  |

Содержание (тематическое планирование) модуля  
**«Финансовая грамотность»**  
в рамках изучения учебного предмета  
**«Математические представления»**

| №п/п | Тема учебного предмета   | Тематика включения (интеграции)  | Дата проведения |      |
|------|--|--|-----------------|------|
|      |  |  | план            | факт |
| 7    | Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль.                              | (Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)).<br>Деньги как мера стоимости.                                     | 23.09           |      |
| 8    | Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля. | (Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)).<br>История денег.   | 24.09           |      |
| 13   | Сравнение чисел: больше, меньше, равно.                                    | (Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)).<br>Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).                | 14.10           |      |
| 52   | Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5 рублей.    | (Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)).<br>Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. | 24.03           |      |

**«Окружающий природный мир»**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема   | Примечание |
|-------|-----------------|------|--|------------|
|       | план            | факт |  |            |
|       |                 |      | <b>Временные представления</b>   |            |
| 1.    | 05.09.          |      | Осень. Осенние месяцы  |            |
| 2.    | 06.09.          |      | Изменения в живой, неживой природе осенью                                    |            |
| 3.    | 12.09.          |      | Изменения, происходящие в жизни человека осенью. Занятия и труд людей осенью |            |
|       |                 |      | <b>Растительный мир</b>  |            |
| 4.    | 13.09.          |      | Растения. Части растений   |            |
| 5.    | 19.09.          |      | Деревья. Строение дерева   |            |
| 6.    | 20.09.          |      | Плодовые деревья   |            |
| 7.    | 26.09.          |      | Лиственные и хвойные деревья   |            |
| 8.    | 27.09.          |      | Кустарники. Строение кустарника  |            |
| 9.    | 03.10           |      | Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека                   |            |
| 10.   | 04.10.          |      | Дары осени. Овощи и фрукты   |            |



|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
| 11. | 10.10. |  | Лесные и садовые ягоды   |
| 12. | 11.10. |  | Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека                               |
| 13. | 17.10. |  | Грибы  |
| 14. | 18.10. |  | Съедобные и несъедобные грибы  |
|     |        |  | <b>Животный мир</b>  |
| 15. | 24.10. |  | Домашние животные и их детёныши  |
| 16. | 25.10. |  | Дикие животные и их детёныши   |
| 17. | 07.11. |  | Строение домашнего и дикого животного  |
| 18. | 08.11. |  | Питание диких и домашних животных  |
| 19. | 14.11. |  | Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса                            |
| 20. | 15.11  |  | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса                              |
| 21. | 21.11. |  | Значение домашних и диких животных в жизни человека                              |
|     |        |  | <b>Временные представления</b>   |
| 22. | 22.11  |  | Зима. Зимние месяцы  |
| 23. | 28.11  |  | Изменения в живой, неживой природе зимой   |
| 24. | 29.11  |  | Изменения, происходящие в жизни человека зимой. Занятия и труд людей зимой       |
|     |        |  | <b>Животный мир</b>  |
| 25. | 05.12. |  | Птицы. Строение тела птицы   |
| 26. | 06.12. |  | Домашние птицы   |
| 27. | 12.12. |  | Дикие птицы  |
| 28. | 13.12. |  | Перелетные и зимующие птицы  |
| 29. | 19.12. |  | Водоплавающие птицы  |
| 30. | 20.12. |  | Насекомые  |
| 31. | 26.12. |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                             |
| 32. | 27.12  |  | Строение и питание насекомых   |
|     |        |  | <b>Объекты неживой природы</b>   |
| 33. | 28.12  |  | Небесные тела  |
| 34. | 16.01. |  | Знаменитые космонавты  |
| 35. | 17.01. |  | Глобус - модель Земли  |
| 36. | 23.01. |  | Воздух. Свойства воздуха   |
| 37. | 24.01. |  | Формы земной поверхности: горы, суша   |
| 38. | 30.01  |  | Формы земной поверхности: водоёмы, леса.   |
| 39. | 31.01  |  | Лес, луг: значение в природе и жизни человека                                    |
| 40. | 06.02. |  | Полезные ископаемые  |
| 41. | 07.02. |  | Вода: свойства, значение в природе и жизни человека. Правил поведения на водоёме |
| 42. | 13.02  |  | Огонь: свойства, значение в жизни человека. Правила обращения с огнем            |
|     |        |  | <b>Растительный мир</b>  |
| 43. | 14.02. |  | Цветочно-декоративные растения   |
| 44. | 20.02. |  | Культурные и дикорастущие растения   |
| 45. | 21.02. |  | Лекарственные растения   |
| 46. | 27.02  |  | Комнатные растения   |
| 47. | 28.02  |  | Зерновые культуры  |

|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
| 48. | 06.03. |  | Растения природных зон холодного пояса                                       |
| 49. | 07.03  |  | Растения природных зон жаркого пояса   |
|     |        |  | <b>Временные представления</b>   |
| 50. | 13.03. |  | Весна. Весенние месяцы   |
| 51. | 14.03. |  | Изменения в живой, неживой природе весной                                    |
| 52. | 20.03  |  | Изменения, происходящие в жизни человека весной. Занятия и труд людей весной |
|     |        |  | <b>Животный мир</b>  |
| 53. | 21.03. |  | Строение тела рыбы   |
| 54. | 27.03  |  | Речные рыбы  |
| 55. | 28.03  |  | Речные насекомые   |
| 56. | 10.04. |  | Морские обитатели  |
| 57. | 11.04. |  | Строение тела морского обитателя   |
| 58. | 17.04. |  | Животные, живущие в квартире   |
|     |        |  | <b>Временные представления</b>   |
| 59. | 18.04. |  | Лето. Летние месяцы  |
| 60. | 24.04. |  | Изменения в живой, неживой природе летом                                     |
| 61. | 25.04  |  | Изменения, происходящие в жизни человека летом. Занятия и труд людей летом   |
| 62. | 15.05. |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                         |
| 63. | 16.05  |  | Дни недели. Календарь  |
| 64. | 21.05. |  | Времена года, и их характерные признаки                                      |
|     |        |  | <b>Повторение</b>  |
| 65. | 22.05. |  | Мир природы  |
| 66. | 27.05  |  | Мир животных   |
| 67. | 28.05. |  | Мир растений   |
| 68. | 29.05. |  | Земля - наш общий дом  |

### «Человек»

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема   | Примечание |
|-------|-----------------|------|--|------------|
|       | план            | факт |  |            |
|       |                 |      | <b>Представления о себе</b>                                  |            |
| 1.    | 03.09.          |      | Кто я? Я – человек. Я - ученик                               |            |
| 2.    | 04.09.          |      | Режим дня школьника  |            |
| 3.    | 10.09.          |      | Правила здорового образа жизни. Режим дня                    |            |
| 4.    | 11.09.          |      | Называние своего имени и фамилии                             |            |
| 5.    | 17.09.          |      | Мой возраст. Мой день и месяц рождения                       |            |
| 6.    | 18.09.          |      | Вредные привычки   |            |
| 7.    | 24.09.          |      | Полезные привычки  |            |
| 8.    | 25.09.          |      | Правила здорового образа жизни. Занятия физической культурой |            |
| 9.    | 01.10.          |      | Прогулка и ее значение                                       |            |
| 10.   | 02.10.          |      | Утренний и вечерний туалет                                   |            |
| 11.   | 08.10.          |      | Сон, его значение  |            |
| 12.   | 09.10.          |      | Части тела человека  |            |

|     |        |  |  |  |
|-----|--------|--|--|--|
| 13. | 15.10. |  | Части тела   |  |
| 14. | 16.10. |  | Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень                           |  |
| 15. | 22.10. |  | Внутренние органы человека: почки, желудок                                   |  |
| 16. | 23.10. |  | Лицо человека  |  |
| 17. | 05.11. |  | Части лица   |  |
|     |        |  | <b>Гигиена тела</b>  |  |
| 18. | 06.11. |  | Ориентировка в собственном теле  |  |
| 19. | 12.11. |  | Знакомство с понятием «гигиена»  |  |
| 20. | 13.11. |  | Гигиена тела. Различение вентилей, смешивание воды                           |  |
| 21. | 19.11. |  | Предметы личной гигиены  |  |
| 22. | 20.11. |  | Игры с реальными предметами личной гигиены                                   |  |
| 23. | 26.11. |  | Виды мыла: банное, хозяйственное, туалетное                                  |  |
| 24. | 27.11. |  | Правила пользования туалетом   |  |
| 25. | 03.12. |  | Личная гигиена   |  |
| 26. | 04.12. |  | Ежедневные гигиенические процедуры   |  |
| 27. | 10.12. |  | Профилактика заболеваний   |  |
| 28. | 11.12. |  | Практическое занятие – как мыть руки   |  |
| 29. | 17.12. |  | Практическое занятие – подстригание ногтей ножницами                         |  |
| 30. | 18.12. |  | Моё лицо. Уход за лицом  |  |
| 31. | 24.12. |  | Гигиена полости рта. Чистка зубов  |  |
| 32. | 25.12. |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                         |  |
| 33. | 14.01. |  | Мытьё, чистка ушей   |  |
| 34. | 15.01. |  | Уход за волосами   |  |
| 35. | 21.01. |  | Расчесывание волос. Сушка волос феном  |  |
| 36. | 22.01. |  | Гигиена ног. Уход за ногами  |  |
| 37. | 28.01. |  | Косметические средства   |  |
| 38. | 29.01. |  | Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»                                    |  |
|     |        |  | <b>Обращение с одеждой и обувью</b>  |  |
| 39. | 04.02. |  | Обращение с одеждой и обувью   |  |
| 40. | 05.02. |  | Верхняя одежда   |  |
| 41. | 11.02. |  | Обувь. Виды обуви  |  |
| 42. | 12.02. |  | Уход за обувью   |  |
| 43. | 18.02. |  | Головные уборы   |  |
| 44. | 19.02. |  | Сезонная одежда, обувь, головной убор  |  |
| 45. | 25.02. |  | Зимняя одежда  |  |
| 46. | 26.02. |  | Летняя одежда  |  |
| 47. | 04.03. |  | Демисезонная одежда  |  |
| 48. | 05.03. |  | Виды одежды: повседневная, праздничная                                       |  |
| 49. | 11.03. |  | Виды одежды: рабочая, домашняя, спортивная                                   |  |
| 50. | 12.03. |  | Практическое занятие – расстегивание и застёгивание липучек, молний, пуговиц |  |
| 51. | 18.03. |  | Места хранения одежды  |  |
| 52. | 19.03. |  | Практическое занятие – уход за одеждой                                       |  |
| 53. | 25.03. |  | Одежда. Стороны одежды   |  |
|     |        |  | <b>Прием пищи</b>  |  |

|     |        |  |   |
|-----|--------|--|---|
| 54. | 26.03. |  | Работа с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания»                      |
| 55. | 08.04. |  | Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания |
| 56. | 09.04. |  | Съедобные и несъедобные объекты   |
| 57. | 15.04. |  | Полезные и вредные продукты   |
| 58. | 16.04. |  | Культура поведения за столом  |
| 59. | 22.04. |  | Практическое занятие – «Я за столом»  |
|     |        |  | <b>Семья</b>  |
| 60. | 23.04. |  | Семья, близкие люди   |
| 61. | 29.04. |  | Традиции и праздники семьи  |
| 62. | 30.04  |  | Рассказ о своей семье   |
| 63. | 06.05. |  | Профессии взрослых членов семьи   |
| 64. | 07.05. |  | Профессии взрослых членов семьи   |
|     |        |  | <b>Повторение</b>   |
| 65. | 13.05  |  | Зарядка и ее значение   |
| 66. | 14.05  |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                              |
| 67. | 20.05. |  | Человек: строение   |
| 68. | 21.05. |  | Что умеет твое тело   |

**«Домоводство»**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема урока  | Примечание |
|-------|-----------------|------|---|------------|
|       | план            | факт |   |            |
|       |                 |      | <b>Повторение</b>   |            |
| 1     | 03.09           |      | Вводная беседа. Правила поведения на уроке  |            |
|       |                 |      | <b>Уборка помещения и территории</b>  |            |
| 2     | 10.09           |      | Общие сведения о пришкольной территории   |            |
| 3     | 17.09           |      | Значения слов «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам                |            |
| 4     | 24.09           |      | Вытирание поверхности мебели  |            |
| 5     | 01.10           |      | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора ПР.  |            |
| 6     | 08.10           |      | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели  |            |
| 7     | 15.10           |      | Наполнение таза водой. ПР.  |            |
| 8     | 22.10           |      | Приготовление тряпок. ПР.   |            |
|       |                 |      | <b>Покупки</b>  |            |
| 9     | 05.11           |      | Правила поведения в магазине  |            |
| 10    | 12.11           |      | Схема расположения отделов в магазине   |            |
| 11    | 19.11           |      | Складывание покупок в сумку   |            |
| 12    | 26.11           |      | Карманные деньги. Какие бывают деньги, или виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры, электронные деньги) |            |
| 13    | 03.12           |      | Раскладывание продуктов в места хранения  |            |
|       |                 |      | <b>Обращение с кухонным инвентарем</b>  |            |
| 14    | 10.12           |      | Посуда для сервировки стола   |            |
| 15    | 17.12           |      | Различение предметов посуды для   |            |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
|    |       |  | сервировки стола. ПР.   |  |
| 16 | 24.12 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                        |  |
| 17 | 14.01 |  | Посуда для приготовления пищи   |  |
| 18 | 21.01 |  | Различение предметов посуды для приготовления пищи. ПР.                     |  |
| 19 | 28.01 |  | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей                             |  |
| 20 | 04.02 |  | Различение чистой и грязной посуды  |  |
| 21 | 11.02 |  | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды             |  |
| 22 | 18.02 |  | Замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством. Чистка посуды. ПР. |  |
| 23 | 25.02 |  | Ополаскивание, сушка посуды. ПР.  |  |
| 24 | 04.03 |  | Обращение с бытовыми приборами  |  |
| 25 | 11.03 |  | Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами            |  |
|    |       |  | <b>Уход за вещами</b>   |  |
| 26 | 18.03 |  | Техника безопасности при стирке белья                                       |  |
| 27 | 25.03 |  | Этапы ручной стирки   |  |
| 28 | 08.04 |  | Ручная стирка (носовой платок).ПР,  |  |
| 29 | 15.04 |  | Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики»                              |  |
| 30 | 22.04 |  | Правила мытья и просушивания обуви  |  |
|    |       |  | <b>Приготовление пищи</b>   |  |
| 31 | 29.04 |  | Правила гигиены при приготовлении пищи.                                     |  |
| 32 | 06.05 |  | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи            |  |
|    |       |  | <b>Повторение</b>   |  |
| 33 | 13.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                        |  |
| 34 | 20.05 |  | Уборка территории   |  |

Содержание (тематическое планирование) модуля  
**«Финансовая грамотность»**  
в рамках изучения учебного предмета  
**«Домоводство»**

| № /п | Тема учебного предмета          | Тематика включения (интеграции)  | Дата проведения |      |
|------|---------------------------------|--|-----------------|------|
|      |                                 |  | план            | факт |
| 9    | Правила поведения в магазине    | Бережливость – те же деньги. (Модуль 1. Труд и продукт труда)  | 05.11           |      |
| 12   | Карманные деньги                | Какие бывают деньги, или виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры, электронные деньги). (Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)) | 26.11           |      |
| 17   | Мы принимаем гостей             | Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 2. Деньги и цена (стоимость))  | 14.01           |      |
| 24   | Обращение с бытовыми приборами. | В каждой стране свои деньги, или деньги в разных странах. (Модуль 2. Деньги и цена (стоимость))                                    | 04.03           |      |

**«Окружающий социальный мир»**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

| №<br>урока | Дата проведения |      | Тема урока  | Примечание |
|------------|-----------------|------|---|------------|
|            | план            | факт |   |            |
|            |                 |      | <b>Повторение</b>   |            |
| 1          | 02.09           |      | Вводная беседа. Правила поведения на уроке  |            |
|            |                 |      | <b>Школа</b>  |            |
| 2          | 09.09           |      | Правила поведения в помещении и на территории школы   |            |
| 3          | 16.09           |      | Профессии работников школы. Оплата труда  |            |
|            |                 |      | <b>Квартира, дом, двор</b>  |            |
| 4          | 23.09           |      | Лифт, правила пользования лифтом и домофоном  |            |
| 5          | 30.09           |      | Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме                                      |            |
| 6          | 07.10           |      | Правила безопасности и поведения во дворе   |            |
| 7          | 14.10           |      | Номера экстренных служб   |            |
| 8          | 21.10           |      | Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение, канализация  |            |
|            |                 |      | <b>Предметы быта</b>  |            |
| 9          | 11.11           |      | Электробытовой прибор, чайник, его назначение   |            |
| 10         | 18.11           |      | Техника безопасности при пользовании электрочайника   |            |
| 11         | 25.11           |      | Кухонные принадлежности   |            |
| 12         | 02.12           |      | Предметы и виды мебели  |            |
| 13         | 09.12           |      | Предметы интерьера, их назначение   |            |
|            |                 |      | <b>Продукты питания</b>   |            |
| 14         | 16.12           |      | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала  |            |
| 15         | 23.12           |      | Продукты питания Выбираем товары правильно (Модуль 3.«Реклама: правда или ложь, желания и возможности») |            |
| 16         | 13.01           |      | Мясные продукты   |            |
| 17         | 20.01           |      | Рыбные продукты   |            |
| 18         | 27.01           |      | Мучные продукты   |            |
|            |                 |      | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>  |            |
| 19         | 03.02           |      | Бумага, её виды и свойства. Предметы, изготовленные из бумаги   |            |
| 20         | 10.02           |      | Дерево, его свойства. Предметы, изготовленные из дерева   |            |
|            |                 |      | <b>Город</b>  |            |
| 21         | 17.02           |      | Достопримечательности нашего города   |            |

|    |       |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|
| 22 | 24.02 |  | Правила поведения в движения общественных местах   |  |
|    |       |  | <b>Транспорт</b>   |  |
| 23 | 03.03 |  | Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте<br>Оплата общественного транспорта |  |
| 24 | 10.03 |  | Профессии людей, работающих на транспорте  |  |
| 25 | 17.03 |  | Водный транспорт   |  |
| 26 | 24.03 |  | Специальный транспорт и его назначение   |  |
|    |       |  | <b>Традиции и обычаи</b>   |  |
| 27 | 07.04 |  | Государственные праздники в России   |  |
| 28 | 14.04 |  | Традиционные праздники в ХМАО-Югре   |  |
| 29 | 21.04 |  | Семейные праздники и традиции  |  |
|    |       |  | <b>Страна</b>  |  |
| 30 | 28.04 |  | Наша страна - Российская Федерация.<br>Государственная символика                                       |  |
| 31 | 05.05 |  | Столица России, ее достопримечательности   |  |
| 32 | 12.05 |  | Города-герои России  |  |
| 33 | 19.05 |  | Выдающиеся люди России   |  |
|    |       |  | <b>Повторение</b>  |  |
| 34 | 26.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала   |  |

Содержание (тематическое планирование) модуля  
**«Финансовая грамотность»**  
 в рамках изучения учебного предмета  
**«Окружающий социальный мир»**

| № урока | Тема учебного предмета     | Тематика включения (интеграции)   | Дата проведения |      |
|---------|----------------------------|---|-----------------|------|
|         |                            |   | план            | факт |
| 3       | Профессии работников школы | Оплата труда.<br>(Модуль 1 «Труд и продукт труда (товар)»)                                | 16.09           |      |
| 15      | Продукты питания           | Выбираем товары правильно<br>(Модуль 3.«Реклама: правда или ложь, желания и возможности») | 23.12           |      |
| 23      | Виды транспорта            | Оплата общественного транспорта<br>(Модуль 1 «Труд и продукт труда (товар)»)              | 03.03           |      |

**«Музыка и движение»**  
 (2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № | Дата | Тема урока | Примечание |
|---|------|------------|------------|
|---|------|------------|------------|

|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
| п/п |       |  |   |  |
| 1.  | 02.09 |  | Вводный урок. «Здравствуй, музыка!»   |  |
| 2.  | 05.09 |  | Слушание: «Учат в школе» музыка В. Шаинский, слова М. Пляцковский                       |  |
| 3.  | 09.09 |  | Ритмические шаги под музыку маршевого характера   |  |
| 4.  | 12.09 |  | Музыкально - ритмические движения: Инсценировка «В лесу на полянке»                     |  |
| 5.  | 16.09 |  | Слушание: «Песня о школе» музыка Т. Волгиной  |  |
| 6.  | 19.09 |  | Игра на музыкальных инструментах  |  |
| 7.  | 23.09 |  | Слушание и пение: «В Подмосковье водятся леши» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского |  |
| 8.  | 26.09 |  | Музыкально - ритмические движения: упражнения «Дождик», «Прятки»                        |  |
| 9.  | 30.09 |  | Занятие – путешествие в мир танца!  |  |
| 10. | 03.10 |  | Ритмические движения: «Чунга - Чанга»-эстрадный танец                                   |  |
| 11. | 07.10 |  | Занятие –путешествие, в мир музыкальных инструментов!                                   |  |
| 12. | 10.10 |  | Инсценировка к музыкальной сказке «Репка»   |  |
| 13. | 14.10 |  | Хлопки под русскую народную песню «Посею лебеду на берегу»                              |  |
| 14. | 17.10 |  | Хлопки под русскую народную песню «Посею лебеду на берегу»                              |  |
| 15. | 21.10 |  | Игра на музыкальных инструментах  |  |
| 16. | 24.10 |  | Слушание: «Марш деревянных солдатиков» композитор П. И. Чайковский                      |  |
| 17. | 07.11 |  | Музыкально - ритмические движения: «Паровозик»  |  |
| 18. | 11.11 |  | Игра на музыкальных инструментах: погремушка  |  |
| 19. | 14.11 |  | Знакомство с различными жанрами музыки. Колыбельная                                     |  |
| 20. | 18.11 |  | Ритмические хлопки. Пальчиковая гимнастика  |  |
| 21. | 21.11 |  | Музыкально - ритмические движения. Пение песни «Первый снег»                            |  |
| 22. | 25.11 |  | Музыкально - ритмические движения. Пение песни «Первый снег»                            |  |
| 23. | 28.11 |  | Русская народная песня «Возле речки, возле моста» пение, игра на металлофоне            |  |
| 24. | 02.12 |  | Русская народная песня «Возле речки, возле моста» пение, игра на металлофоне            |  |
| 25. | 05.12 |  | Движение спокойным шагом под марш «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского        |  |
| 26. | 09.12 |  | Пение: «Елочка, ёлка — лесной аромат» музыка О. Фельцман, слова И. Шаферан              |  |
| 27. | 12.12 |  | Пение: «Елочка, ёлка — лесной аромат» музыка  |  |



|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
|     |       |  | О. Фельцман, слова И. Шаферан                                     |  |
| 28. | 16.12 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала              |  |
| 29. | 19.12 |  | Музыкально-ритмические движения: «Вальс снежинок» Шаинского       |  |
| 30. | 23.12 |  | Любимые сказочные герои   |  |
| 31. | 26.12 |  | Пение: «Дед Мороз, что ты нам принес?»<br>Хоровод                 |  |
| 32. | 28.12 |  | Игра на музыкальном инструменте. Ксилофон, колокольчики           |  |
| 33. | 13.01 |  | Слушание: «Смелый наездник» Шумана                                |  |
| 34. | 16.01 |  | Инсценировка русской народной песни: «Где был Иванушка?»          |  |
| 35. | 20.01 |  | Инсценировка русской народной песни: «Где был Иванушка?»          |  |
| 36. | 23.01 |  | Музыкально-ритмические движения:<br>«Метелица» Ломовой            |  |
| 37. | 27.01 |  | Музыкальная игра: «Угадай музыкальный инструмент»                 |  |
| 38. | 30.01 |  | Слушание: «Колыбельная медведицы» музыка Е. Крылатов              |  |
| 39. | 03.02 |  | Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах                  |  |
| 40. | 06.02 |  | Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах                  |  |
| 41. | 10.02 |  | Движение под музыку разного характера                             |  |
| 42. | 13.02 |  | Имитационные упражнения соответствующие тексту песен              |  |
| 43. | 17.02 |  | Звуки и голоса природы. Зимний лес                                |  |
| 44. | 20.02 |  | Логопедические распевки. Гласные звуки                            |  |
| 45. | 24.02 |  | Музыкально - ритмические движения: «Мы военные» Седельников       |  |
| 46. | 27.02 |  | Музыкально - ритмические движения: «Мы военные» Сидельников       |  |
| 47. | 03.03 |  | Артикуляция. Пальчиковая гимнастика                               |  |
| 48. | 06.03 |  | Артикуляция. Пропевание гласных звуков                            |  |
| 49. | 10.03 |  | Слушание: «Вальс цветов» композитор П. И. Чайковский              |  |
| 50. | 13.03 |  | Слушание: «Вальс цветов» композитор П. И. Чайковский              |  |
| 51. | 17.03 |  | Знакомство с музыкальными инструментами                           |  |
| 52. | 20.03 |  | Игра на музыкальных инструментах                                  |  |
| 53. | 24.03 |  | Слушание: «Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Яхниной |  |
| 54. | 27.03 |  | Слушание: «Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Яхниной |  |
| 55. | 07.04 |  | Слушание: «Валенки» русская народная песня                        |  |

|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
| 56. | 10.04 |  | Музыкально - ритмические движения: «Валенки» русская народная песня   |  |
| 57. | 14.04 |  | Слушание: «Подснежник» П. И. Чайковский   |  |
| 58. | 17.04 |  | Музыкальный треугольник. Трещетка   |  |
| 59. | 21.04 |  | Музыкально-ритмические движения: «Танец с цветами» Моцарт   |  |
| 60. | 24.04 |  | Музыкально-ритмические движения: «Танец с цветами» Моцарт   |  |
| 61. | 28.04 |  | Музыкально-ритмические движения: «Полоскать платочки»   |  |
| 62. | 05.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала  |  |
| 63. | 12.05 |  | Ритмические шаги под музыку маршевого характера. «Бескозырка белая» музыка народная, слова А. Александровой |  |
| 64. | 15.05 |  | Ритмические шаги под музыку маршевого характера. «Бескозырка белая» музыка народная, слова А. Александровой |  |
| 65. | 19.05 |  | Игра на музыкальных инструментах  |  |
| 66. | 22.05 |  | Логопедические распевки. Гласные звуки  |  |
| 67. | 26.05 |  | Инсценировка к музыкальной сказке «Лиса и журавль»  |  |
| 68. | 29.05 |  | Итоговый урок- концерт!   |  |

**«Изобразительная деятельность»**  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема   | Примечание |
|-------|-----------------|------|--|------------|
|       | план            | факт |  |            |
|       |                 |      | <b>Повторение</b>  |            |
| 1.    | 03.09           |      | Техника безопасности на уроках изобразительной деятельности    |            |
| 2.    | 04.09           |      | Приёмы работы с акварельными красками                          |            |
| 3.    | 05.09           |      | Ориентировка на плоскости листа бумаги                         |            |
| 4.    | 10.09           |      | Рисование «Цветик семи цветик». Повторение о цветах и оттенках |            |
| 5.    | 11.09           |      | Волшебство красок. Раскрашивание по готовым формам             |            |
| 6.    | 12.09           |      | Волшебство красок. Раскрашивание по готовым формам             |            |
|       |                 |      | <b>Рисование</b>   |            |
| 7.    | 17.09           |      | Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев               |            |
| 8.    | 18.09           |      | Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев               |            |
| 9.    | 19.09           |      | Рисование на тему. Осеннее дерево                              |            |
| 10.   | 24.09           |      | Рисование на тему. «Осенний пейзаж»                            |            |
|       |                 |      | <b>Лепка</b>   |            |
| 11.   | 25.09           |      | Повторение. Свойство материалов: пластилин, тесто, глина       |            |
| 12.   | 26.09           |      | Размазывание пластилина по шаблону:                            |            |

|     |        |  |   |  |
|-----|--------|--|---|--|
|     |        |  | осенние листья  |  |
| 13. | 01.10  |  | Размазывание пластилина по шаблону:<br>осенние листья   |  |
| 14. | 02.10  |  | Работа с пластилином. Лепка. Грибы  |  |
| 15. | 03.10  |  | Работа с пластилином. Аппликация из<br>пластилина «Мухомор»                                   |  |
| 16. | 08.10. |  | Выкладывание кусочков пластилина внутри<br>контура «Ягоды»                                    |  |
| 17. | 09.10  |  | Работа с пластилином. Раскатывание<br>пластилина «Башенка»                                    |  |
| 18. | 10.10  |  | Работа с пластилином. Раскатывание<br>пластилина «Гусеница»                                   |  |
| 19. | 15.10  |  | Выдавливание по глине: «Печенье»  |  |
| 20. | 16.10  |  | Работа с пластилином. Скатывание шара,<br>колбаски «Яблоко», «Груша»                          |  |
| 21. | 17.10  |  | Работа с пластилином. Скатывание шара,<br>колбаски «Яблоко», «Груша»                          |  |
|     |        |  | <b>Аппликация</b>   |  |
| 22. | 22.10  |  | Повторение. Инструменты, приспособления,<br>используемые для изготовления аппликации          |  |
| 23. | 23.10  |  | Аппликация из листьев «Деревья осенью»  |  |
| 24. | 24.10  |  | Аппликация из листьев «Деревья осенью»  |  |
| 25. | 05.11  |  | Аппликация. Узор в полосе   |  |
| 26. | 06.11  |  | Аппликация. Узор в полосе   |  |
| 27. | 07.11  |  | Сюжетная аппликация: «Осенний лес»  |  |
| 28. | 12.11  |  | Сюжетная аппликация: «Осенний лес»  |  |
|     |        |  | <b>Рисование</b>  |  |
| 29. | 13.11  |  | Рисование по трафарету домашних животных  |  |
| 30. | 14.11  |  | Рисование по трафарету домашних животных  |  |
| 31. | 19.11  |  | Рисование по трафарету диких животных   |  |
| 32. | 20.11  |  | Рисование по трафарету диких животных   |  |
| 33. | 21.11  |  | Рисование. Рисование акварелью по<br>влажному листу   |  |
| 34. | 26.11  |  | Рисование. Рисование акварелью по<br>влажному листу   |  |
| 35. | 27.11  |  | Рисование. Рисование ягод рябины с натуры   |  |
| 36. | 28.11  |  | Рисование. Рисование ягод рябины с натуры   |  |
|     |        |  | <b>Лепка</b>  |  |
| 37. | 03.12  |  | Работа с пластилином. Прищипывание<br>пластилина «Котенок»                                    |  |
| 38. | 04.12  |  | Работа с пластилином. Прищипывание<br>пластилина «Котенок»                                    |  |
| 39. | 05.12  |  | Свойство теста. Виды работ с тестом:<br>«Маленькие лепешки, большие блинчики»                 |  |
| 40. | 10.12  |  | Плетение из колбасок: «Плетенка»  |  |
| 41. | 11.12  |  | Работа с пластилином. Разминание,<br>скатывание колбасок, соединение в колечки.<br>«Солнышко» |  |
| 42. | 12.12  |  | Работа с пластилином. Разминание,<br>скатывание колбасок, соединение в колечки.<br>«Солнышко» |  |
| 43. | 17.12  |  | Выдавливание формочкой по тесту:<br>«Шарики»  |  |

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 44. | 18.12 |  | Выдавливание формочкой по тесту:<br>«Шарики»                     |  |
| 45. | 19.12 |  | Лепка предметов из отдельных частей:<br>«Елочка»                 |  |
|     |       |  | <b>Аппликация</b>  |  |
| 46. | 24.12 |  | Приемы и техника безопасности при работе с<br>ножницами          |  |
| 47. | 25.12 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного)<br>материала          |  |
| 48. | 26.12 |  | Аппликация «Варежка»   |  |
| 49. | 28.12 |  | Аппликация из обрывных кусочков бумаги<br>«Снегопад»             |  |
| 50. | 14.01 |  | Аппликация из обрывных кусочков бумаги<br>«Зима пришла»          |  |
| 51. | 15.01 |  | Аппликация. Аппликация из ватных дисков<br>«Сугробы»             |  |
| 52. | 16.01 |  | Аппликация. Аппликация из ватных дисков<br>«Сугробы»             |  |
| 53. | 21.01 |  | Аппликация из рваной бумаги: «Петушок»                           |  |
| 54. | 22.01 |  | Аппликация из бумажных комочков:<br>«Одуванчик»                  |  |
| 55. | 23.01 |  | Объёмная аппликация: «Облако»                                    |  |
|     |       |  | <b>Рисование</b>   |  |
| 56. | 28.01 |  | Рисование «Зимний лес»   |  |
| 57. | 29.01 |  | Рисование «Зимний лес»   |  |
| 58. | 30.01 |  | Рисование ладошками «Дед Мороз»                                  |  |
| 59. | 04.02 |  | Рисование ладошками «Дед Мороз»                                  |  |
| 60. | 05.02 |  | Рисование «Неваляшка»  |  |
| 61. | 06.02 |  | Рисование «Неваляшка»  |  |
| 62. | 11.02 |  | Рисование красками прямых линий и точек<br>«Лоскутное одеяло»    |  |
| 63. | 12.02 |  | Рисование красками прямых линий и точек<br>«Лоскутное одеяло»    |  |
| 64. | 13.02 |  | Рисование мыльными пузырями                                      |  |
| 65. | 18.02 |  | Рисование мыльными пузырями                                      |  |
| 66. | 19.02 |  | Рисование в технике кляксография «Букет<br>цветов»               |  |
|     |       |  | <b>Лепка</b>   |  |
| 67. | 20.02 |  | Размазывание пластилина по шаблону внутри<br>контура: «Снежинка» |  |
| 68. | 25.02 |  | Лепка в технике «Пластилинография»<br>«Зимний лес»               |  |
| 69. | 26.02 |  | Изготовление полос из теста                                      |  |
| 70. | 27.02 |  | Плетение косички из двух полосок                                 |  |
| 71. | 04.03 |  | Обрамление тарелки косичкой                                      |  |
| 72. | 05.03 |  | Работа с пластилином. Скатывание шариков,<br>колбасок «Рябина»   |  |
| 73. | 06.03 |  | Работа с пластилином. Скатывание шариков,<br>колбасок «Рябина»   |  |
|     |       |  | <b>Аппликация</b>  |  |
| 74. | 11.03 |  | Аппликация. «Сирень»   |  |
| 75. | 12.03 |  | Аппликация. «Сирень»   |  |
| 76. | 13.03 |  | Предметная аппликация: «Машина»                                  |  |

|      |       |  |   |  |
|------|-------|--|---|--|
| 77.  | 18.03 |  | Орнаментальная аппликация из геометрических форм в круге                                  |  |
| 78.  | 19.03 |  | Вырезание по зигзагообразной линии  |  |
| 79.  | 20.03 |  | Вырезание по прямой линии   |  |
| 80.  | 25.03 |  | Вырезание по контуру: «Яблоко»  |  |
| 81.  | 26.03 |  | Конструирование объекта из бумаги «Ваза»  |  |
| 82.  | 27.03 |  | Сборка изображения объекта из нескольких деталей: «Белка»                                 |  |
|      |       |  | <b>Рисование</b>  |  |
| 83.  | 08.04 |  | Рисование опилками внутри контурных фигур: «Солнышко»                                     |  |
| 84.  | 09.04 |  | Рисование орнамента из геометрических фигур и растительных форм в квадрате                |  |
| 85.  | 10.04 |  | Рисование деревьев, имеющих различные по толщине стволы и внешние признаки (яблоня и дуб) |  |
| 86.  | 15.04 |  | Рисование опилками внутри контурных фигур: «Лиса»   |  |
| 87.  | 16.04 |  | Рисование солью: «Радуга»   |  |
| 88.  | 17.04 |  | Рисование растительных элементов орнамента  |  |
| 89.  | 22.04 |  | Рисование сюжетного рисунка по образцу: «Весна»   |  |
|      |       |  | <b>Лепка</b>  |  |
| 90.  | 23.04 |  | Выполнение рисунка по соленому тесту: «Колобок»   |  |
| 91.  | 24.04 |  | Выполнение рисунка по соленому тесту: «Колобок»   |  |
| 92.  | 29.04 |  | Декоративное панно: «Луг»   |  |
| 93.  | 30.04 |  | Декоративное панно: «Луг»   |  |
| 94.  | 06.05 |  | Лепка из соленого теста: «Цветок»   |  |
| 95.  | 07.05 |  | Лепка из соленого теста: «Цветок»   |  |
| 96.  | 13.05 |  | Лепка изделия с нанесением растительного орнамента: «Цветочная поляна»                    |  |
| 97.  | 14.05 |  | Лепка изделия с нанесением растительного орнамента: «Цветочная поляна»                    |  |
|      |       |  | <b>Аппликация</b>   |  |
| 98.  | 15.05 |  | Обрывная аппликация: «Дерево»   |  |
| 99.  | 20.05 |  | Подготовка деталей объекта из ткани: «Лоскутное одеяло»                                   |  |
| 100. | 21.05 |  | Сборка изображения объекта из ткани: «Лоскутное одеяло»                                   |  |
| 101. | 22.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                                      |  |
| 102. | 29.05 |  | Сборка изображения объекта из ткани: «Лоскутное одеяло»                                   |  |

**«Адаптивная физическая культура»**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п                            | Дата проведения |      | Тема урока  | Примечание |
|----------------------------------|-----------------|------|---|------------|
|                                  | план            | факт |   |            |
| <b>Физическая подготовка 7 ч</b> |                 |      |   |            |
| 1                                | 03.09           |      | Техника безопасности на уроках физкультуры. Правила |            |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
|   |       |  | поведения, форма одежды, правила личной гигиены  |  |
| 2                                       | 04.09 |  | Упражнения на формирование правильной осанки. Игры с мячом   |  |
| 3                                       | 10.09 |  | Построение в шеренгу по одному, равнение по начерченной линии по команд                                |  |
| 4                                       | 11.09 |  | Упражнение в построении в колонну друг за другом   |  |
| 5                                       | 17.09 |  | Построение в шеренгу по одному, перестроение в круг  |  |
| 6                                       | 18.09 |  | Ходьба в медленном и быстром темпе с сохранением правильной осанки. Коррекционная игра «Перемена мест» |  |
| 7                                       | 24.09 |  | Бег с ускорением. Подвижная игра «Зайцы в огороде»   |  |
| <b>Плавание 4 ч</b>                     |       |  |  |  |
| 8                                       | 25.09 |  | Соблюдение правил поведения в бассейне. Упражнения на дыхание  |  |
| 9                                       | 01.10 |  | Вход в воду. Ходьба и бег в воде   |  |
| 10                                      | 02.10 |  | Погружение в воду по шею, с головой  |  |
| 11                                      | 08.10 |  | Выполнение выдоха под водой  |  |
| <b>Коррекционные подвижные игры 9 ч</b> |       |  |  |  |
| 12                                      | 09.10 |  | Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)                                  |  |
| 13                                      | 15.10 |  | Ловля баскетбольного мяча  |  |
| 14                                      | 16.10 |  | Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой  |  |
| 15                                      | 22.10 |  | Передача и ловля баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо двумя руками                                |  |
| 16                                      | 23.10 |  | Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствий  |  |
| 17                                      | 05.11 |  | Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Подача волейбольного мяча сверху                   |  |
| 18                                      | 06.11 |  | Подача волейбольного мяча сверху (снизу)   |  |
| 19                                      | 12.11 |  | Игра в паре без сетки  |  |
| 20                                      | 13.11 |  | Игра в паре через сетку  |  |
| <b>Велосипедная подготовка 3 ч</b>      |       |  |  |  |
| 21                                      | 19.11 |  | Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда                                       |  |
| 22                                      | 20.11 |  | Управление велосипедом без вращения педалей  |  |
| 23                                      | 26.11 |  | Торможение ручным (ножным) тормозом. Движения, сидя на трехколесном велосипеде                         |  |
| <b>Физическая подготовка 8 ч</b>        |       |  |  |  |
| 24                                      | 27.11 |  | Ходьба в медленном и быстром темпе с сохранением правильной осанки. Коррекционная игра «Перемена мест» |  |
| 25                                      | 03.12 |  | Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Комплекс упражнения на осанку  |  |
| 26                                      | 04.12 |  | Преодоление препятствий при ходьбе. Ходьба по гимнастической скамейке                                  |  |
| 27                                      | 10.12 |  | Ходьба с различными движениями рук по показу и словесной инструкции                                    |  |
| 28                                      | 11.12 |  | Подлезание под препятствие и перелезание через него с опорой на руки                                   |  |
| 29                                      | 17.12 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала   |  |
| 30                                      | 18.12 |  | Лазание и перелезание, через гимнастическую скамейку с опорой на руки                                  |  |
| 31                                      | 24.12 |  | Игры на внимание и равновесие  |  |
| <b>Коррекционные подвижные игры 8 ч</b> |       |  |  |  |
| 32                                      | 25.12 |  | Техника безопасности на уроках физкультуры. Соблюдение правил игры «Пятнашки»                          |  |
| 33                                      | 14.01 |  | Соблюдение правил игры «Бросай-ка»   |  |
| 34                                      | 15.01 |  | Соблюдение последовательности действий в игре-   |  |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
|   |       |  | эстафете «Строим дом»  |  |
| 35                                      | 21.01 |  | Соблюдение правил игры «Строим дом»  |  |
| 36                                      | 22.01 |  | Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»  |  |
| 37                                      | 28.01 |  | Игра-эстафета «Собери пирамидку»   |  |
| 38                                      | 29.01 |  | Игра-эстафета «Собери пирамидку»   |  |
| 39                                      | 04.02 |  | Подвижная игра «Полоса препятствий»  |  |
| <b>Лыжная подготовка 8 ч</b>            |       |  |  |  |
| 40                                      | 05.02 |  | Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)          |  |
| 41                                      | 11.02 |  | Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега |  |
| 42                                      | 12.02 |  | Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки                                 |  |
| 43                                      | 18.02 |  | Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Выполнение поворотов, стоя на лыжах  |  |
| 44                                      | 19.02 |  | Выполнение ступающего шага. Ступающий и скользящий шаг   |  |
| 45                                      | 25.02 |  | Подвижная игра «Загони льдинку»  |  |
| 46                                      | 26.02 |  | Подвижная игра «Стрельба в цель»   |  |
| 47                                      | 04.03 |  | Катание на санках друг друга. Катание на санках с горы   |  |
| <b>Физическая подготовка 3 ч</b>        |       |  |  |  |
| 48                                      | 05.03 |  | Лазание на гимнастическую стенку на три ступеньки с поддержкой учителя   |  |
| 49                                      | 11.03 |  | Ползание и лазание по гимнастической скамейке  |  |
| 50                                      | 12.03 |  | Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения с флажками, с кубиками  |  |
| <b>Туризм 3 ч</b>                       |       |  |  |  |
| 51                                      | 18.03 |  | Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак, набор походной посуды.                                |  |
| 52                                      | 19.03 |  | Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла                                    |  |
| 53                                      | 25.03 |  | Подготовка места для установки палатки. Ориентировка в частях палатки. Подготовка кострового места                           |  |
| <b>Физическая подготовка 7 ч</b>        |       |  |  |  |
| 54                                      | 26.03 |  | Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)                    |  |
| 55                                      | 08.04 |  | Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку)  |  |
| 56                                      | 09.04 |  | Ловля среднего мяча одной (двумя) руками. Общая физическая подготовка  |  |
| 57                                      | 15.04 |  | Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м  |  |
| 58                                      | 16.04 |  | Бег с изменением темпа и направления движения  |  |
| 59                                      | 22.04 |  | Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте. Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево)                            |  |
| 60                                      | 23.04 |  | Прыжки в длину. Прыжки через препятствие, высотой 10 – 20 см; прыжки вверх с доставанием подвешенного мяча                   |  |
| <b>Коррекционные подвижные игры 8 ч</b> |       |  |  |  |
| 61                                      | 29.04 |  | Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Бадминтон удар по волану: нижняя подача                               |  |
| 62                                      | 30.04 |  | Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху)   |  |
| 63                                      | 06.05 |  | Выполнение удара футбольного мяча в ворота с места   |  |

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 64 | 07.05 |  | Прием футбольного мяча, стоя в воротах                                      |  |
| 65 | 13.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                        |  |
| 66 | 14.05 |  | Соблюдение правил игры «Тиши едешь, дальше будешь»                          |  |
| 67 | 20.05 |  | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий» |  |
| 68 | 21.05 |  | Соблюдение правил игры «Море волнуется»                                     |  |

**«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Дата  |      | Тема   | Примечание |
|-------|-------|------|--|------------|
|       | план  | факт |  |            |
|       |       |      | <b>Какой Я</b>   |            |
| 1.    | 06.09 |      | В Стране Слов. Первые встречи                          |            |
| 2.    | 13.09 |      | Давайте познакомимся!                                  |            |
| 3.    | 20.09 |      | Для чего нам имя, фамилия, отчество?                   |            |
| 4.    | 27.09 |      | Сокровища бабушкиного сундука                          |            |
| 5.    | 04.10 |      | Имена из древности                                     |            |
| 6.    | 11.10 |      | Слова – родственники                                   |            |
| 7.    | 18.10 |      | У всего есть имя                                       |            |
|       |       |      | <b>Мне надо</b>  |            |
| 8.    | 25.10 |      | Волшебные слова  |            |
| 9.    | 08.11 |      | Давайте познакомимся!                                  |            |
| 10.   | 15.11 |      | Жду гостей   |            |
| 11.   | 22.11 |      | Иду в гости  |            |
| 12.   | 29.11 |      | Смысл и значение слов                                  |            |
| 13.   | 06.12 |      | Экскурсия в прошлое                                    |            |
| 14.   | 13.12 |      | Полёт в будущее  |            |
|       |       |      | <b>Мое самочувствие</b>                                |            |
| 15.   | 20.12 |      | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала   |            |
| 16.   | 27.12 |      | Слова одинаковые, но разные                            |            |
| 17.   | 17.01 |      | Слова противоположные                                  |            |
| 18.   | 24.01 |      | За творчество! Сочиняй-ка                              |            |
| 19.   | 31.01 |      | Зимняя прогулка  |            |
| 20.   | 07.02 |      | Чудеса в стране слов                                   |            |
|       |       |      | <b>Я хочу, я не хочу</b>                               |            |
| 21.   | 14.02 |      | Я и моя семья  |            |
| 22.   | 21.02 |      | Королевство Ошибок                                     |            |
| 23.   | 28.02 |      | В магазине игрушек                                     |            |
| 24.   | 07.03 |      | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? |            |
| 25.   | 14.03 |      | Меняемся ролями  |            |
|       |       |      | <b>Мне нравится, мне не нравится</b>                   |            |
| 26.   | 21.03 |      | Занимательная грамматика                               |            |
| 27.   | 28.03 |      | Занимательная грамматика                               |            |
| 28.   | 11.04 |      | Один, два, много                                       |            |
| 29.   | 18.04 |      | Для чего нужны слова, обозначающие признак предмета    |            |
| 30.   | 25.04 |      | Для чего нужны слова, обозначающие действие предмета   |            |
| 31.   | 16.05 |      | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала   |            |
| 32.   | 23.05 |      | Что любим делать летом?                                |            |



|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 33. | 27.05 |  | Любимые игры со словами                            |  |
| 34. | 28.05 |  | Повторение изученного материала. Подведение итогов |  |

**«Человек. Наш край»**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема  | Примечание |
|-------|-----------------|------|---|------------|
|       | план            | факт |   |            |
|       |                 |      | <b>Представление о родном городе, округе, стране проживания Россия</b>                            |            |
| 1.    | 06.09           |      | Моя страна Россия   |            |
| 2.    | 13.09           |      | Столица России – Москва   |            |
| 3.    | 20.09           |      | Символика России  |            |
| 4.    | 27.09           |      | Виртуальная экскурсия в Ханты – Мансийский Автономный округ                                       |            |
| 5.    | 04.10           |      | Символика Ханты – Мансийского Автономного округа  |            |
| 6.    | 11.10           |      | Мой город Радужный  |            |
| 7.    | 18.10           |      | Символика города  |            |
| 8.    | 25.10           |      | Строительство города  |            |
| 9.    | 08.11           |      | Улицы родного города  |            |
| 10.   | 15.11           |      | Моя школа   |            |
| 11.   | 22.11           |      | Символика школы   |            |
| 12.   | 29.11           |      | Экскурсия по школе  |            |
|       |                 |      | <b>Представления о явлениях и объектах неживой природы ХМАО</b>                                   |            |
| 13.   | 06.12           |      | Знакомство с условиями жизни в природной зоне – Север»  |            |
| 14.   | 13.12           |      | Полезные ископаемые нашего края   |            |
| 15.   | 20.12           |      | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала  |            |
| 16.   | 27.12           |      | Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Вода, водоемы) |            |
| 17.   | 17.01           |      | Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Воздух, земля) |            |
| 18.   | 24.01           |      | Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Лес, луг)      |            |
| 19.   | 31.01           |      | Представления об объектах не живой природы Ханты – Мансийского Автономного округа (Воздух)        |            |
| 20.   | 07.02           |      | Погодные условия нашего края  |            |
|       |                 |      | <b>Представления о животном и растительном мире ХМАО, их значении в жизни человека</b>            |            |
| 21.   | 14.02           |      | Знакомство с пейзажем «Времена года»  |            |
| 22.   | 21.02           |      | «Знакомство с растениями тайги»   |            |
| 23.   | 28.02           |      | «Знакомство с растениями тайги»   |            |
| 24.   | 07.03           |      | «Знакомство с животными тайги»  |            |
| 25.   | 14.03           |      | «Знакомство с животными тайги»  |            |
| 26.   | 21.03           |      | «Знакомство с птицами тайги»  |            |
| 27.   | 28.03           |      | «Знакомство с птицами тайги»  |            |

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 28. | 11.04 |  | «Знакомство с рыбой тайги»                           |  |
| 29. | 18.04 |  | «Знакомство с рыбой тайги»                           |  |
| 30. | 25.04 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала |  |
| 31. | 16.05 |  | «Знакомство с рыбой тайги»                           |  |
| 32. | 23.05 |  | «Знакомство с насекомыми тайги»                      |  |
| 33. | 27.05 |  | «Знакомство с насекомыми тайги»                      |  |
| 34. | 28.05 |  | Обобщающий урок                                      |  |

**«Домоводство. Я умею сам»**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема урока  | Примечание |
|-------|-----------------|------|---|------------|
|       | план            | факт |   |            |
|       |                 |      | <b>Введение</b>   |            |
| 1.    | 06.09           |      | Вводная беседа. Правила поведения на уроке  |            |
|       |                 |      | <b>Я умею сам одеваться и раздеваться</b>   |            |
| 2.    | 13.09           |      | Дифференциация одежды для девочки и мальчика                                      |            |
| 3.    | 20.09           |      | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. ПР.                               |            |
| 4.    | 27.09           |      | Изучение названий одежды: уличной, школьной, домашней                             |            |
| 5.    | 04.10           |      | Смена одежды по сезонам   |            |
| 6.    | 11.10           |      | Выбор одежды по погоде. ПР.   |            |
| 7.    | 18.10           |      | Изучение названий обуви: уличной, школьной, домашней                              |            |
| 8.    | 25.10           |      | Сезонная обувь  |            |
| 9.    | 08.11           |      | Смена обуви по сезонам  |            |
| 10.   | 15.11           |      | Распознавание обуви по их функциональному использованию. ПР.                      |            |
| 11.   | 22.11           |      | Различение обуви на правую и левую ноги   |            |
| 12.   | 29.11           |      | Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании. ПР.               |            |
| 13.   | 06.12           |      | Головные уборы, их назначение   |            |
| 14.   | 13.12           |      | Узнавание (различение) головных уборов по сезону. ПР.                             |            |
| 15.   | 20.12           |      | Место где можно положить рюкзак, сесть в гардеробе                                |            |
| 16.   | 27.12           |      | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала                              |            |
| 17.   | 17.01           |      | Индивидуальное место хранения одежды. Для чего нужны деньги?                      |            |
| 18.   | 24.01           |      | Индивидуальное место хранения обуви   |            |
| 19.   | 31.01           |      | Укладывание сменной обуви в пакет (мешок)   |            |
| 20.   | 07.02           |      | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)      |            |
| 21.   | 14.02           |      | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). ПР. |            |
|       |                 |      | <b>Я знаю все про школьную столовую</b>   |            |
| 22.   | 21.02           |      | Правила поведения за столом   |            |
| 23.   | 28.02           |      | Культура поведения за столом  |            |
| 24.   | 07.03           |      | Индивидуальное место за столом  |            |
| 25.   | 14.03           |      | Правила приема пищи в столовой  |            |

|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
| 26. | 21.03 |  | Решение проблемных ситуаций: мое место заняли. ПР.                |  |
| 27. | 28.03 |  | Решение проблемных ситуаций: нет порции. ПР.                      |  |
| 28. | 11.04 |  | Решение проблемных ситуаций: нет столовых приборов, салфеток. ПР. |  |
|     |       |  | <b>Я умею сам наводить порядок в классе</b>                       |  |
| 29. | 18.04 |  | Подготовка рабочего места на уроке                                |  |
| 30. | 25.04 |  | Правила набора воды в лейку для полива растения                   |  |
| 31. | 16.05 |  | Уборка рабочего места по окончании урока                          |  |
| 32. | 23.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала              |  |
| 33. | 27.05 |  | Место хранения инструментария, ветоши                             |  |
|     |       |  | <b>Повторение</b>   |  |
| 34. | 28.05 |  | Повторение пройденного материала                                  |  |

**«Окружающий социальный мир. Основы безопасности жизни»**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № урока | Дата проведения |      | Тема урока   | Примечание |
|---------|-----------------|------|--|------------|
|         | план            | факт |  |            |
|         |                 |      | <b>Безопасность в быту</b>   |            |
| 1.      | 04.09           |      | Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома                    |            |
| 2.      | 11.09           |      | Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один   |            |
| 3.      | 18.09           |      | Правила обеспечения сохранности личных вещей   |            |
| 4.      | 25.09           |      | Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок   |            |
| 5.      | 02.10           |      | Характеристика городского и сельского жилища   |            |
| 6.      | 09.10           |      | Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры   |            |
|         |                 |      | <b>Безопасность в общественных местах</b>  |            |
| 7.      | 16.10           |      | Общественные места и их характеристики   |            |
| 8.      | 23.10           |      | Потенциальные источники опасности в общественных местах  |            |
| 9.      | 06.11           |      | Действий при обнаружении угрозы возникновения пожара   |            |
| 10.     | 13.11           |      | Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциальноопасных) вещей и предметов                               |            |
| 11.     | 20.11           |      | Порядок действий в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников |            |
| 12.     | 27.11           |      | Знание основ безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками   |            |
|         |                 |      | <b>Безопасность на улице</b>   |            |
| 13.     | 04.12           |      | Безопасный путь в школу  |            |
| 14.     | 11.12           |      | Дорога и её главные части  |            |
| 15.     | 18.12           |      | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала   |            |
| 16.     | 25.12           |      | Узнавание (различение) сигналов регулирования дорожного движения   |            |
| 17.     | 15.01           |      | Взаимоуважение участников движения – основа  |            |

|     |       |  |   |  |
|-----|-------|--|---|--|
|     |       |  | безопасности на дороге  |  |
|     |       |  | <b>Безопасность в общении</b>   |  |
| 18. | 22.01 |  | Общение и его значение для человека   |  |
| 19. | 29.01 |  | Конфликт и стадии его развития  |  |
| 20. | 05.02 |  | Безопасные и эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций  |  |
| 21. | 12.02 |  | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг                                      |  |
| 22. | 19.02 |  | Риски и угрозы при использовании Интернета  |  |
|     |       |  | <b>Природа и безопасность</b>   |  |
| 23. | 26.02 |  | Понятие об опасной и экстремальной ситуации   |  |
| 24. | 05.03 |  | Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация                          |  |
| 25. | 12.03 |  | Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе   |  |
| 26. | 19.03 |  | Знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными               |  |
| 27. | 26.03 |  | Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов и растений   |  |
| 28. | 09.04 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары)        |  |
|     |       |  | <b>Сохранение здоровья и первая медицинская помощь</b>  |  |
| 29. | 16.04 |  | Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека                            |  |
| 30. | 23.04 |  | Телевизор и компьютер – друзья или враги?   |  |
| 31. | 30.04 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала  |  |
| 32. | 07.05 |  | Понятие «инфекционные заболевания». Знание (соблюдение) мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний |  |
| 33. | 14.05 |  | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация   |  |
| 34. | 21.05 |  | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Состав и назначение аптечки первой помощи               |  |

**«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Дата проведения |      | Тема урока                            | Примечание |
|-------|-----------------|------|---------------------------------------|------------|
|       | план            | факт |                                       |            |
|       |                 |      | <i>«Мультирисование»</i>              |            |
| 1.    | 06.09           |      | Рисование пальчиками «Дождик»         |            |
| 2.    | 13.09           |      | Тычок жесткой кистью «Осеннее дерево» |            |
| 3.    | 20.09           |      | Тычок жесткой кистью «Осеннее дерево» |            |
| 4.    | 27.09           |      | Прием примакивания «Ветка рябины»     |            |
| 5.    | 04.10           |      | Прием примакивания «Ветка рябины»     |            |
| 6.    | 11.10           |      | Отпечаток листьев «Осенний букет»     |            |
| 7.    | 18.10           |      | Отпечаток листьев «Осенний букет»     |            |

|     |       |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|
| 8.  | 25.10 |  | Рисование пальчиками «Мухомор»                       |  |
| 9.  | 08.11 |  | Прием примакивания «Цветочная поляна»                |  |
| 10. | 15.11 |  | Прием примакивания «Цветочная поляна»                |  |
| 11. | 22.11 |  | Тычок жесткой кистью «Украстить свитер»              |  |
| 12. | 29.11 |  | Рисование кистью «Дерево зимой»                      |  |
| 13. | 06.12 |  | Рисование ладошкой «Дед Мороз»                       |  |
| 14. | 13.12 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала |  |
| 15. | 20.12 |  | Рисование ладошкой «Дед Мороз»                       |  |
| 16. | 27.12 |  | Рисование ладошкой «Елочка красавица»                |  |
|     |       |  | <b>«Бумагопластика»</b>                              |  |
| 17. | 17.01 |  | Аппликация из бумаги «Орнамент из треугольников»     |  |
| 18. | 24.01 |  | Аппликация из бумаги «Орнамент из треугольников»     |  |
|     |       |  | <b>«Мультирисование»</b>                             |  |
| 19. | 31.01 |  | Рисование пальчиками «Снег идет»                     |  |
|     |       |  | <b>«Бумагопластика»</b>                              |  |
| 20. | 07.02 |  | Аппликация из бумаги «Открытка для папы»             |  |
| 21. | 14.02 |  | Аппликация из бумаги «открытка для папы»             |  |
|     |       |  | <b>«Мультирисование»</b>                             |  |
| 22. | 21.02 |  | Оттиск смятой бумагой «Снеговик»                     |  |
| 23. | 28.02 |  | Рисование пальчиками «Волшебный цветочек для мамы»   |  |
| 24. | 07.03 |  | Рисование пальчиками «Мои игрушки»                   |  |
| 25. | 14.03 |  | Рисование в технике печатанья «Моя любимая чашка»    |  |
| 26. | 21.03 |  | Рисование кистью «Колобок катится по дорожке»        |  |
|     |       |  | <b>«Бумагопластика»</b>                              |  |
| 27. | 28.03 |  | Аппликация из бумаги «Орнамент из квадратов»         |  |
| 28. | 11.04 |  | Оттиск смятой бумагой «Ветка сирени»                 |  |
| 29. | 18.04 |  | Оригами «Рыбка»                                      |  |
| 30. | 25.04 |  | Аппликация «Рыбки в аквариуме»                       |  |
| 31. | 16.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала |  |
| 32. | 23.05 |  | Аппликация «Ягодка»                                  |  |
| 33. | 27.05 |  | Аппликация «Одуванчик»                               |  |
| 34. | 28.05 |  | Аппликация «Колокольчик»                             |  |

**«Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»**  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п                            | Дата проведения |      | Тема урока   | Примечания |
|----------------------------------|-----------------|------|--|------------|
|                                  | план            | факт |  |            |
| <b>Раздел «Игры на внимание»</b> |                 |      |  |            |
| 1                                | 06.09           |      | Правила безопасности при занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке. «Поймай мяч» |            |
| 2                                | 13.09           |      | «Разные животные»  |            |
| 3                                | 20.09           |      | «Покажи — не ошибись»  |            |
| 4                                | 27.09           |      | «Запрещенное движение»   |            |
| <b>Раздел «Игры - поиски»</b>    |                 |      |  |            |
| 5                                | 04.10           |      | «Отгадай, кто подходит?»   |            |
| 6                                | 11.10           |      | «Холодно-горячо»   |            |

|  |       |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|
| 7  | 18.10 |  | «Найди два одинаковых предмета»                      |  |
| 8  | 25.10 |  | «Море волнуется»                                     |  |
| <b>Раздел «Коррекционные подвижные игры»</b> |       |  |  |  |
| 9  | 08.11 |  | «Повтори за мной»                                    |  |
| 10   | 15.11 |  | «Кто быстрее»  |  |
| 11   | 22.11 |  | «Рыбки»  |  |
| 12   | 29.11 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала |  |
| <b>Раздел «Игры народов России»</b>          |       |  |  |  |
| 13   | 06.12 |  | «Горячее место»                                      |  |
| 14   | 13.12 |  | «Палочка-выручалочка»                                |  |
| 15   | 20.12 |  | «Волк и ягнята»                                      |  |
| 16   | 27.12 |  | «Ястребы и ласточки»                                 |  |
| <b>Раздел «Игры на внимание»</b>             |       |  |  |  |
| 17   | 17.01 |  | «Поймай мяч.   |  |
| 18   | 24.01 |  | «Разные животные»                                    |  |
| 19   | 31.01 |  | «Покажи — не ошибись»                                |  |
| 20   | 07.02 |  | «Запрещенное движение»                               |  |
| <b>Раздел «Игры - поиски»</b>                |       |  |  |  |
| 21   | 14.02 |  | «Отгадай, кто подходит?»                             |  |
| 22   | 21.02 |  | «Холодно-горячо»                                     |  |
| 23   | 28.02 |  | «Найди два одинаковых предмета»                      |  |
| 24   | 07.03 |  | «Море волнуется»                                     |  |
| <b>Раздел «Коррекционные подвижные игры»</b> |       |  |  |  |
| 25   | 14.03 |  | «Повтори за мной»                                    |  |
| 26   | 21.03 |  | «Кто быстрее»  |  |
| 27   | 28.03 |  | «Рыбки»  |  |
| 28   | 11.04 |  | «Воробушки и кот»                                    |  |
| <b>Раздел «Игры народов России»</b>          |       |  |  |  |
| 29   | 18.04 |  | «Горячее место»                                      |  |
| 30   | 25.04 |  | «Палочка-выручалочка»                                |  |
| 31   | 16.05 |  | «Волк и ягнята»                                      |  |
| 32   | 23.05 |  | Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала |  |
| <b>Раздел «Игры на внимание»</b>             |       |  |  |  |
| 33   | 27.05 |  | «Три стихии. Земля. Вода. Воздух»                    |  |
| 34   | 28.05 |  | «Менялки»  |  |