

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной
основной общеобразовательной
программы, с изменениями,
утвержденными приказом
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Труд (технология). Kaleйдоскоп профессий»

вариант 1
(для 2 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 30.08.2023 № 344)

Составитель: Двоеглазова С.Ю.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4 стр.
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5 стр.
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология). Калейдоскоп профессий» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4 классы ФГОС (вариант1)), утвержденная приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП УО I-IV (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология). Калейдоскоп профессий» относится к предметной области «Технология» и включает новые для обучающихся знания, не включенных в объем обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд. Калейдоскоп профессий» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология). Калейдоскоп профессий».

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование трудовой культуры и подготовка обучающихся к последующему профильному обучению в старших классах, а также развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека, формирование представлений о различных профессиях;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда и роду занятий;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей и мире профессий.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Труд (технология). Калейдоскоп профессий» во 2 классе построена на основе концентрического принципа

размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками.

Во втором классе обучающиеся учатся работать по следующим видам труда: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Обучающиеся учатся анализировать образцы изделий, для этого предлагается помощь учителя, через вспомогательные вопросы. Проводится работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Ведется работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов представлено в табл.1.

Таблица 1

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной.	2 ч	
2	Работа с природными материалами.	1 ч	
3	Работа с бумагой.	6 ч	
4	Работа с текстильными материалами.	12 ч	
5	Работа с древесными материалами.	5 ч	
6	Работа с металлом.	3 ч	

7	Работа с алюминиевой фольгой.	1 ч	
8	Работа с металлоконструктором.	1 ч	
9	Работа с проволокой.	1 ч	
10	Комбинированные работы с разными материалами.	2 ч	
Итого:		34	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология). Kaleidoscope профессий»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии; -представление о различных сферах человеческой деятельности, о наиболее распространённых профессиях; -представление о необычных (редких) профессиях; -представление о профессиях нашего города; -представление о профессиональных учебных заведениях нашего города; -представление о трудовых династиях; -представление о качествах человека, особенностях характера, необходимых в профессии; -представление о бюджете и доходе семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> -знание различных сфер человеческой деятельности, наиболее распространённых профессий; -знание необычных (редких) профессий; -знание профессий нашего города; -знание профессиональных учебных заведений нашего города; -знание о трудовых династиях; -знание качеств человека, особенностей характера, необходимых в профессии; -знание того, что необходимо предпринимать, чтобы быть настоящим профессионалом; -знание основных видов бюджета и дохода семьи.

Система оценки достижений

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения во втором классе проводится со второго полугодия.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Труд

(технология). Калейдоскоп профессий», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Теоретическое усвоение содержания учебной программы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» не ставится.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Работа с глиной.			
1.	Знакомство с профессией «строитель».	1	
2.	Знакомство с профессией «скульптор».	1	
Работа с природными материалами.			
3.	Знакомство с профессией «мастер декоративно-прикладного искусства».	1	
Работа с бумагой.			
4.	Знакомство с профессией «инженер-технолог целлюлозно-бумажного производства»	1	
5.	Знакомство с профессией «машинист бумагоделательной машины»,	1	
6.	Знакомство с профессией «печатник»	1	
7.	Знакомство с профессией «полиграфист»	1	
8.	Знакомство с профессией «художник».	1	
9.	Знакомство с профессией «переплётчик».	1	
Работа с текстильными материалами.			
10.	Знакомство с профессией «перемотчик нити»,	1	
11.	Знакомство с профессией «вязальщица»,	1	
12.	Знакомство с профессией «прядильщица».	1	
13.	Знакомство с профессией «отбельщик»,	1	
14.	Знакомство с профессией «красильщик»,	1	
15.	Знакомство с профессией «отделочник ткани»,	1	

16.	Знакомство с профессией «плиссировщик-гофрировщик».		
17.	Знакомство с профессией «закройщик»,	1	
18.	Знакомство с профессией «швея».	1	
19.	Знакомство с профессией «дизайнер» Проверочная работа.	1	
20.	Знакомство с профессией «ткач».	1	
21.	Знакомство с профессией «портной».	1	
Работа с древесными материалами.			
22.	Знакомство с профессией «станочник-распиловщик»,	1	
23.	Знакомство с профессией «столяр»	1	
24.	Знакомство с профессией «плотник».	1	
25.	Знакомство с профессией «мебельщик»	1	
26.	Знакомство с профессией «мастер по изготовлению музыкальных инструментов».	1	
Работа с металлом			
27.	Знакомство с профессией «металлург»,	1	
28.	Знакомство с профессией «кузнец»,	1	
29.	Знакомство с профессией «сварщик»	1	
Работа с алюминиевой фольгой.			
30.	Знакомство с профессиями «гравировщик», «чеканщик».	1	
Работа с проволокой.			
31.	Знакомство с профессией «волочильщик проволоки».	1	
Работа с металлоконструктором.			
32.	Знакомство с профессиями «токарь», «слесарь».	1	
Комбинированные работы с разными материалами.			
33.	Виды работ по комбинированию разных материалов. Проект.	1	
34.	Итоговый урок. Обобщение пройденного материала	1	