

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, с изменениями,  
утвержденными приказом  
от 30.08.2024 № 344

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

«Труд (технология). Калейдоскоп профессий»

вариант 1  
(для 4 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 30.08.2023 № 344)

Составитель: Шептухина Т. В.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4 стр.
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6 стр.
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9 стр.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология). Калейдоскоп профессий» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 1-4 классы ФГОС (вариант1)), утвержденная приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП УО I-IV (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология). Калейдоскоп профессий» относится к предметной области «Технология» и включает новые для обучающихся знания, включенных в часть, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология). Калейдоскоп профессий» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология). Калейдоскоп профессий».

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование трудовой культуры и подготовка обучающихся к последующему профильному обучению в старших классах, а также развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека, формирование представлений о различных профессиях;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда и роду занятий;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей и мире профессий.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в четвертом классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов представлено в табл. 1.

## Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной.	3 ч	
2	Работа с природными материалами.	1 ч	
3	Работа с бумагой.	5 ч	
4	Работа с текстильными материалами.	8 ч	
5	Работа с древесными материалами.	3 ч	
6	Работа с металлом.	3 ч	
7	Работа с алюминиевой фольгой.	2 ч	
8	Работа с металлоконструктором.	3 ч	
9	Работа с проволокой.	2 ч	
10	Комбинированные работы с разными материалами.	4 ч	1
Итого:		34	1

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология). Калейдоскоп профессий»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;</li> <li>• представление о различных сферах человеческой деятельности, о наиболее распространённых профессиях;</li> <li>• представление о необычных (редких) профессиях;</li> <li>• представление о профессиях нашего города;</li> <li>• представление о профессиональных учебных заведениях нашего города;</li> <li>• представление о трудовых династиях;</li> <li>• представление о качествах человека, особенностях характера, необходимых в профессии;</li> <li>• представление о бюджете и доходе семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -знание различных сфер человеческой деятельности, наиболее распространённых профессий;</li> <li>• -знание необычных (редких) профессий;</li> <li>• -знание профессий нашего города;</li> <li>• -знание профессиональных учебных заведений нашего города;</li> <li>• -знание о трудовых династиях;</li> <li>• -знание качеств человека, особенностей характера, необходимых в профессии;</li> <li>• -знание того, что необходимо предпринимать, чтобы быть настоящим профессионалом;</li> <li>• -знание основных видов бюджета и дохода семьи.</li> </ul>

### Система оценки достижений

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### Оценка предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета

«Труд (технология). Калейдоскоп профессий», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Теоретическое усвоение содержания учебной программы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» не ставится.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.Раздел. Работа с глиной			
1.	Элементарные знания о глине и пластилине Применение глины для изготовления посуды. Знакомство с профессией «резчик керамических и фарфоровых изделий»	1	
2.	Применение глины для изготовления посуды. Знакомство с профессиями «склейщик керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий», «керамист»	1	
3.	Применение глины для скульптуры. Знакомство с профессией «скульптор»	1	
2. Раздел. Работа с природными материалами			
4.	Историко-культурологические сведения Знакомство с профессией «мастер декоративно-прикладного искусства»	1	
3. Раздел. Работа с бумагой			
5.	Бумага для письма и печати	1	
6.	Знакомство с профессией «инженер-технолог целлюлозно-бумажного производства»	1	
7.	Знакомство с профессией «машинист бумагоделательной машины»	1	
8.	Бумага чертёжная. Знакомство с профессией «чертёжник»	1	
9.	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Знакомство с профессией «переплётчик»	1	
4. Раздел. Работа с текстильными материалами			
10.	Элементарные сведения о нитках. Знакомство с профессиями «вязальщица»	1	
11.	Знакомство с профессиями «пряха», «прядильщица»	1	
12.	Элементарные сведения о тканях. Знакомство с профессиями «оператор гребнечесального оборудования», «отбельщик», «отделочник ткани»	1	
13.	Раскрой деталей из ткани. Знакомство с профессией «лекальщик»	1	

14.	Шитье. Знакомство с профессиями «дизайнер», «модельер-конструктор», «художник по костюмам»	1	
15.	Ткачество. Знакомство с профессией «ткач»	1	
16.	Отделка изделий из ткани. Знакомство с профессиями «вышивальщица», «фурнитурщик»	1	
17.	Ремонт одежды. Знакомство с профессией «портной»	1	
5. Раздел. Работа с древесными материалами			
18.	Элементарные сведения о древесине. Знакомство с профессиями «укладчик», «оператор агрегатных линий сортировки и переработки древесины», «техник-технолог деревообработки»	1	
19.	Аппликация из древесных материалов. Знакомство с профессиями «паркетчик», «мебельщик», «мастер резьбы по дереву»	1	
20.	Аппликация из древесных материалов. Знакомство с профессией «мастер по изготовлению музыкальных инструментов»	1	
6. Раздел. Работа с металлом.			
21.	Элементарные сведения о металле	1	
22.	Знакомство с профессиями «кузнец», «мастер художественнойковки»	1	
23.	Знакомство с профессией «сварщик»	1	
7. Раздел. Работа с алюминиевой фольгой			
24.	Приемы обработки фольги. Знакомство с профессией «гравировщик»	1	
25.	Знакомство с профессией «чеканщик»	1	
8. Раздел. Работа с металлоконструктором			
26.	Элементарные сведения о металлоконструкторе	1	
27.	Знакомство с профессией «токарь»	1	
28.	Знакомство с профессией «слесарь»	1	
9. Раздел. Работа с проволокой			
29.	Элементарные сведения о проволоке	1	
30.	Знакомство с профессией «волоочильщик проволоки»	1	
10. Раздел. Комбинированные работы с разными материалами			

31.	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы, бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы. Знакомство с профессией «стекловар»	1	
32.	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха. «стеклодув»	1	
33.	Знакомство с профессией «художник росписи по металлу» Проект	1	
34.	Итоговый урок. Обобщение пройденного материала	1	