

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 № 6

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 28.08.2024 № 4

Приложение 11 к приказу
от 30.08.2024 № 344

Изменения,
внесенные в программу профессионального обучения, адаптированную
для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(10-11 классы)
(приказ от 20.08.2019 № 264)

Радужный
2024

Извлечение из программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 344

Календарный учебный график
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
10-11 классы

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2024 года

2. **Окончание учебного года:** в 10-11 классах – 29 мая 2025 года

3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
10-11 класс	34	170

Регламентирование образовательного процесса:

Четверти	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
3 четверть	13.01.2025	28.03.2025	11 недель	55
4 четверть	07.04.2025	29.05.2025	7 недель	35
Итого в учебном году			34	170
Промежуток			Дата начала каникул	Дата окончания каникул
			Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях	
Осенние каникулы			26.10.2024	04.11.2024
Зимние каникулы			29.12.2024	12.01.2025
Весенние каникулы			29.03.2025	06.04.2025
Летние каникулы			30.05.2025	31.08.2025
Количество праздничных, выходных и каникулярных дней			10-11	
Условия для выполнения АООП				
Дата изменения расписания			День недели	
28.12.2024			по расписанию четверга за 08.05.2025	
27.05.2025			по расписанию пятницы за 02.05.2025	
28.05.2025			по расписанию пятницы за 09.05.2025	
Выходные и праздничные дни				
Дата			День недели	
01.05.2025			четверг	
02.05.2025			пятница	
08.05.2025			четверг	
09.05.2025			пятница	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена			11 класс	03.06.2025

Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: **5-тидневная**;
- **начало занятий 08 часов 30 минут**;
- **обучение осуществляется в 1 смену**.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом.

**Примечание:* календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.

**Пояснительная записка к учебному плану
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», реализующей программу
профессионального обучения, адаптированную для обучающихся
с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)
(X-XI классы) I вариант – 1.2
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 10-11 классы *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 сентября 2017 г. № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования»;

- инструктивно-методическим письмом от 10 августа 2015 г. № 8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году».

Учебный план

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- **определяет** перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, **фиксирует** максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость.

Таким образом, учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **X-XI классов** _разработан в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на

территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Третий этап обучения (профессиональное обучение – 10-11 классы) в учебном плане представлен следующими **образовательными областями**: *филология, математика, физкультура, технология.*

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: *русский язык и литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, труд (технология), социально-бытовая ориентировка* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Таким образом, в федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, профессиональных навыков обучающихся с умственной отсталостью X-XI классов. В этой части особое внимание уделяется развитию профессиональных навыков по профессии **«столяр»** и **«швея»**. На труд (технология) в 10 классе выделено 22 часа, в 11 – 24 часа.

Обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию в IX классе, продолжают совершенствовать свои навыки по профессиональным образовательным программам по профессии «столяр», «швея».

Учебный план предусматривают следующие разделы программы по труду (технологии): *материаловедение, технология изготовления одежды, технология столярных работ, основы конструирования и моделирования, дизайн, общая технология производства, охрана труда и производственная санитария, практикум в учебных мастерских.*

При организации занятий по труду (технологии) обучающиеся делятся на группы. В 2024-2025 учебном году предусмотрены 4 группы: 2 группы по профессии «столяр» – 10-11 классы и 2 группы по профессии «швея» – 10-11 класс. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся. В XI классе выпускники сдают итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена по **специальностям «швея» и «столяр»**, и получают **свидетельство о профессии рабочего (служащего)**.

Удовлетворение биологической потребности в движении реализуется введением в учебный план 3 часов физической культуры в неделю.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам,

мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, *в 10-11 классах основы финансовой грамотности интегрируются с тематикой следующих учебных предметов: математика, экономический практикум, социально-бытовая ориентировка, труд (технология).*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Школьный компонент в учебном плане для обучающихся X-XI классов представлен *учебным предметом «Основы безопасности и защита Родины» и математикой (по 1 часу).*

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: **10-11 классы – 34 часа.**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Индивидуальный учебный план для обучающихся (10-11 классов), получающих образование на дому, *основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида.* Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен *5-тидневный режим работы.* Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарному учебному графику установлена продолжительность учебного года для 10-11 классов **34 учебных недели.** Продолжительность каникул составляет не менее **7 календарных дней.**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения в 10-11 классах сопровождается текущим

контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной и итоговой аттестации **определены**:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28.12.2020 № 403 «Об итогах педагогического совета» (с изменениями от 31.08.2021 № 349);

- Положением о порядке проведения квалификационного экзамена по итогам освоения дополнительной профессиональной программы выпускниками XI класса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28.12.2020 № 403 «Об итогах педагогического совета» (с изменениями от 31.08.2021 № 349).

Трудовая практика производится на базе школьных мастерских в VI-XI классах. Практика проходит в соответствии с Положением.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Этика и психология семейной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы безопасности и защита Родины	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Учебный план (недельный)
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
реализующей программу профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с
различными формами умственной отсталости) (X-XI классы) I вариант – 1.2
на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам		Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		X	XI		
Федеральный компонент (инвариантный компонент)					
Филология	Русский язык	2 (68)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
	Литературное чтение	1 (34)	1 (34)	2 (68)	Ср/ч
Математика	Математика	2 (68)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
	Этика и психология семейной жизни	1 (34)	1 (34)	2 (68)	Ср/ч
Физкультура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	6 (204)	Ср/ч
Технология	Труд (технология)	22 (748)	24 (816)	46 (1564)	Ср/ч
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	Ср/ч
Обязательная нагрузка		32 (1088)	32 (1088)	64 (2176)	
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2 (68)	2 (68)	4 (136)	
	Основы безопасности и защита Родины	1 (34)	1 (34)	2 (68)	Ср/ч
	Математика	1 (34)	1 (34)	2 (68)	Ср/ч
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34 (1156)	34 (1156)	68 (2312)	
Всего к финансированию		34 (1156)	34 (1156)	68 (2312)	
Трудовая практика (в днях)		30	30	60	
Всего классов-комплектов		1	1	2	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

**Пояснительная записка к учебному плану
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», реализующей адаптированную
общеобразовательную программу для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 10-11 классов, получающих образование
по индивидуальному плану на дому
на 2024-2025 учебный год
(минимальная учебная нагрузка)**

Учебный план для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год 10-11 классы (индивидуальное обучение на дому) *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования»;

- инструктивно-методическим письмом от 10.08.2015 № 8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим *принципом* организации учебного процесса является его гибкость.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости **X-XI классов**, осваивающих АООП в рамках индивидуальных учебных планов, разработан в соответствии с **приказом** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № **1087** «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Данный учебный план состоит из **обязательной части** и включает **13 часов обязательной** минимальной нагрузки в 10-11 классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: *русский язык, литературное чтение, математика, обществознание, этика и психология семейной жизни, труд (технология), физическая культура, социально-бытовая ориентировка* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметы труд (технология), физическая культура проводятся в условиях образовательной организации с обучающимися, имеющими возможность посещать школу.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, **в 10-11 классах основы финансовой грамотности интегрируются** с тематикой следующих учебных предметов: *математика, обществознание, социально-бытовая ориентировка.*

Объем учебной нагрузки определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не должен превышать максимально допустимую нагрузку обучающегося в соответствии с классом обучения. При определении максимальной нагрузки обучающегося учитываются все индивидуальные, групповые и коррекционные занятия. Общая нагрузка строится на основе здоровьесберегающего принципа.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен *5-дневный режим работы*. Продолжительность учебных занятий не превышает *40 минут*. Продолжительность каникул составляет *не менее 7 календарных дней*.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП в 10-11 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28.12.2020 № 403 «Об итогах педагогического совета» (с изменениями от 31.08.2021 № 349);

- Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации (экзамена) по освоению адаптированной общеобразовательной программы выпускниками IX класса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28.12.2020 № 403 «Об итогах педагогического совета» (с изменениями от 31.08.2021 № 349) и представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Обществознание	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Этика и психология семейной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Социально-бытовая ориентировка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок

Учебный план (недельный)
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому на 2024-2025 учебный год (минимальная учебная нагрузка)

Учебные предметы	классы		
	10	11	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2 (68)	2 (68)	Ср/ч
Литературное чтение	1 (34)	1 (34)	Ср/ч
Математика	2 (68)	2 (68)	Ср/ч
Обществознание	0,5 (17)	0,5 (17)	Ср/ч
Этика и психология семейной жизни	0,5 (17)	0,5 (17)	Ср/ч
Труд (технология)	5 (170)	5 (170)	Ср/ч
Физическая культура	1 (34)	1 (34)	Ср/ч
Социально-бытовая ориентировка	1 (34)	1 (34)	Ср/ч
Обязательная минимальная нагрузка	13 (442)	13 (442)	
Всего к финансированию	13 (442)	13 (442)	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

Изменения
в программу профессионального обучения,
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами
умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(10-11 классы)

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных предметов, курсов
Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины»
предметной области образовательной области
«Основы безопасности и защита Родины»
(10-11 класс)

Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653).

Программа реализуется в 10-11 классах посредством учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» (далее – ОБЗР) 1 час в неделю.

Программа ОБЗР *обеспечивает:*

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей самостоятельной жизни;
- выработку практико-ориентированных социальных (жизненных) компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса теоретических и практических связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию социальных (жизненных) компетенций.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено разделами (тематическими линиями – модулями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму. Обеспечение безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных тематических линий – модулей адаптированных в рамках информационной нагрузки в соответствии с особенностями восприятия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в парадигме безопасной жизнедеятельности: *«предвидеть опасность – по возможности ее избежать – при необходимости действовать»*.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации образовательной деятельности с возможностью применения тренажерных систем.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение базовыми учебными действиями и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности

Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование социальных (жизненных) компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой обеспечивается формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. способствует выработке у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины»

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

10 класс

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).

11 класс

- история развития гражданской обороны России;

- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

10 класс

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные направления подготовки к военной службе;

- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил

Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия.

11 класс

- история создания общевойсковых уставов;

- этапы становления современных общевойсковых уставов;

- общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

- сущность единоначалия;

- командиры (начальники) и подчиненные;

- старшие и младшие;

- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

- воинские звания и военная форма одежды;

- воинская дисциплина, ее сущность и значение;

- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

- способы достижения воинской дисциплины;

- положения Строевого устава;

- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

- строевые приемы и движения без оружия.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

10 класс

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- источники и факторы опасности, их классификация.

11 класс

- общие принципы безопасного поведения;

- понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

10 класс

- основные источники опасности в быту и их классификация;

- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

- бытовые отравления и причины их возникновения;

- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.

11 класс

- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

10 класс

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности.

11 класс

- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

10 класс

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку.

11 класс

- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

10 класс

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.

11 класс

- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

10 класс

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

11 класс

- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи;
- понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

10 класс

- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.

11 класс

- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

10 класс

- понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;

- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.

11 класс

- основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

- противоправные действия в Интернете;

- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.

11 класс

- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

- Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного

предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

- Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4) Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

б) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8) Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы знания, умения и навыки необходимые для успешной социализации в современной окружающей среде

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать с помощью взрослого существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи с опорой на алгоритм учебных действий выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью педагогического работника проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию,

- принимать участие в небольших исследованиях заданного объекта (явления);

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения работать с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать с помощью педагогического работника решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;

– запоминать и систематизировать информацию;

– овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения общения:

– высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом общепринятых правил в обществе,, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения самоорганизации.

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать, принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют усвоение элементов у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности владения элементами индивидуального безопасного поведения и знаний её применения в повседневной жизни.

Приобретаемые знания умения и навыки проявляется в владении элементами проблем безопасности и усвоении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться как основа комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, владение элементами базовых медицинских знаний безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- владеть элементами о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- усвоение элементов знания о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; проявление интереса к роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- адекватное реагирование на чувства гордости за свою Родину, проявление интереса к истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- владение элементами представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- понимание содержания элементов основных положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации

- усвоение элементов культуры безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, использование изученных понятий или знаний на практике.

- использование знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- усвоение элементов представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; адекватное реагирование на неблагоприятные факторы обстановки и выполнять с опорой на наглядность или с помощью учителя решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- усвоение элементов основ медицинских знаний при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; проявление интереса и социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- использование изученных понятий или знаний о правилах безопасного поведения в социуме, овладение элементами знаний об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать с помощью учителя или с опорой на наглядность опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- использование изученных понятий или знания об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве.

- освоение элементов знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; адекватное реагирование и понимание об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

- использование изученных понятий или знания для проявления активной жизненной позиции, адекватное реагирование и проявление личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- последовательные ответы на вопросы роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- понимать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции РФ с опорой на справочный материал, иметь представление о их значении для личности и общества;

- владеть элементами значения Стратегии национальной безопасности с опорой на наглядность;

- понимание содержания с опорой на справочный материал понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

- уметь с опорой на справочный материал классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

- владение элементами выполнения с помощью учителя и с опорой на справочный материал выделять способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

- владение элементами содержания об основных этапах развития гражданской обороны, последовательно отвечать на вопросы с опорой на наглядность о роли гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;

- усвоение элементов навыков безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

- владение элементами знаний о средства индивидуальной и коллективной защиты населения;

- использование знаний с опорой на учителя или наглядность порядок действий населения при объявлении эвакуации;

- моделировать с помощью учителя реальные ситуации и решать

ситуационные задачи;

- владеть элементами знаний о современном состоянии Вооружённых Сил Российской Федерации;
- иметь знание о применении Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- давать последовательные ответы опорой на учителя или наглядность понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- давать последовательные ответы опорой на учителя или наглядность содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- участие в беседах по основным элементам истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- использовать с опорой на наглядность информацию о направлениях подготовки к военной службе;
- проявление интереса к пониманию о необходимости подготовки по направлениям к военной службе;
- иметь понимание о значимости направлений подготовки к военной службе;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на учителя или наглядность информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- усвоение элементов понимания функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;
- усвоение элементов о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на учителя или наглядность о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;
- усвоение элементов знаний об основных образцах вооружения и военной техники;
- знание с опорой на образец видов вооружения и военной техники;
- владение элементами знаний об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- владеть элементами знаний с опорой на наглядность о современных видах средств экипировки военнослужащего;
- иметь представление знаний о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- иметь представление о видах стрелкового оружия и ручных гранат;
- иметь представление знаний об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- иметь представление о составе современных общевоинских уставов, а

также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;

- усвоение элементов знаний о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- использование изученных понятий или знаний в представлении о порядке подчиненности и взаимоотношениях;
- иметь представление с опорой на справочный материал воинских званий и образцы военной формы одежды;
- усвоение элементов знаний представления о воинской дисциплине;
- использование изученных понятий или знаний в понимании сущности воинской дисциплины и ее значения;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о принципах достижения твердой воинской дисциплины;
- понимание рисков нарушения воинской дисциплины;
- иметь представление знаний об основных положениях Строевого устава;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность по теме обязанностей военнослужащего перед построением и в строю;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность по теме строевых приёмов на месте.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о значении безопасности жизнедеятельности для человека;
- использование знаний и ориентироваться в понятиях «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы об возможных источниках опасности;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность об общих принципах безопасного поведения;;
- иметь представления о сходствах и различиях опасной и чрезвычайной ситуаций;
- иметь представления об возможных факторах перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- знать признаки различных угроз безопасности;
- раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал о правилах поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- знать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- иметь представления о бытовых отравлениях и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- знать алгоритм действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

- иметь представления о признаках отравления, владеть элементарными навыками профилактики пищевых отравлений;
- иметь представления о правилах и приёмах оказания первой помощи, знать алгоритм действий при отравлениях, промывании желудка;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о бытовых травмах и объяснять правила их предупреждения;
- иметь представления о правилах безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- иметь представления об алгоритмах действий при оказании первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- давать последовательные ответы на вопросы о правилах комплектования и хранения домашней аптечки;
- знать правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- знать алгоритм безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владение представлением о правилах оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- знать о пожаре, его факторы и стадии развития;
- знать условия и причины возникновения пожаров, участвовать в беседах о их возможные последствия;
- знать алгоритм безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- уметь применять навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать о правах, обязанностях и ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать алгоритм вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- понимание ответственности за ложные сообщения;
- знание мер по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- иметь представления о ситуации криминогенного характера;
- знать и применять правила поведения с малознакомыми людьми;
- иметь представления о последовательности действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- иметь представления о аварийных ситуациях в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- владение элементами правил подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- использование знаний безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;

- решать с опорой на наглядность, реальные ситуации и ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о правилах дорожного движения;
- иметь представления об участниках дорожного движения и элементах дороги;
- знать и применять знания об обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- знать дорожные знаки для пешеходов;
- применять знания о дорожных ловушках и правилах их предупреждения;
- знать и применять алгоритм безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов и правил дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать требования по применению ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- владение элементами безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- иметь представления о правилах поведения пассажира мотоцикла;
- иметь представления о правилах дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- иметь представления о дорожных знаках для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила о правилах безопасного использования велосипеда;
- иметь представления о требованиях правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- иметь представления о транспортных происшествиях и причинах их возникновения;
- иметь представления о безопасных действиях очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- иметь представления о порядке действий при пожаре на транспорте;
- иметь представления об опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- иметь представления об обязанностях пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь представления о безопасном поведении пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- владение представлением оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- понимание понятий общественные места;
- знать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- знать план действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- иметь представления о массовых мероприятиях и о правила подготовки к ним;
- владеть навыками безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- владеть навыками безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- знать алгоритм безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- владеть навыками безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- иметь представления о последовательности действий при обрушениях зданий и сооружений;
- знать об опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление об алгоритме действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- знать алгоритм действий осознавать границы при взаимодействии с правоохранительными органами;
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

- использовать знания о чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знать об опасностях в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- знать алгоритм безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- иметь представления об автономных условиях, их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представления о действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- иметь представления о природных пожарах и их опасности;
- знать факторы и причины возникновения пожаров;
- знать алгоритм безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;

- иметь представления о правилах безопасного поведения в горах;
- иметь представления о снежных лавинах, камнепадах, селях, оползнях, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления об мерах безопасности для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знание общих правил безопасного поведения на водоёмах;
- знание и применение правил купания, о разнице оборудованных и не оборудованных пляжей;
- иметь представления о само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать алгоритм последовательных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- владение знаниями о правилах поведения при нахождении на плав средствах и на льду;
- иметь представления о наводнениях, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о цунами, ураганах, грозах, смерчах и их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о землетрясениях и извержениях вулканов и их опасности;
- иметь представления о смысле понятий «экология» и «экологическая культура»;
- использование правил безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- понимание содержания понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», использовать полученные знания в жизни;
- знать факторах, влияющих на здоровье человека;
- использование знания о содержание элементов здорового образа жизни, понимание о пагубности вредных привычек;
- адекватно реагировать на личную ответственность за сохранение здоровья; иметь представления понятиях «инфекционные заболевания», и причинах их возникновения;
- владение представлениями о механизме распространения инфекционных заболеваний, соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- владение знаниями о безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- иметь представление об источниках информирования основных мероприятиях, проводимых государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- иметь представление о понятии «неинфекционные заболевания»

соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

- усвоение элементов навыков;
- иметь представления о назначении диспансеризации и её задачи;
- иметь представление понятий «психическое здоровье», «психическое благополучие» и «стресс»;
- иметь представления о соблюдении мер профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- владение понятием «первая помощь» и её содержание;
- иметь представления о состояниях, требующих оказания первой помощи и мероприятиях по оказанию первой помощи;
- усвоение универсального алгоритма оказания первой помощи; о назначении и составе аптечки первой помощи;
- усвоение алгоритма действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

- использование изученных знаний о способах общения и понимание его значение для человека;
- применение правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- использование знания о признаках конструктивного и деструктивного общения;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- находить способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представления об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- иметь представления о приёмах распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;
- выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;
- моделировать с помощью педагога реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- иметь представления о положительных возможностях цифровой среды;
- знать риски и угрозы при использовании Интернета;

- анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете;
- иметь представления о противоправных действиях в Интернете;
- выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- иметь представления о деструктивных течениях в Интернете, их признаки и опасности;
- выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;
- моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- ориентироваться в понятиях «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов;
- выработать навыки безопасных действий при обнаружении подозрительных предметов;
- иметь представления о безопасных действиях в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.