

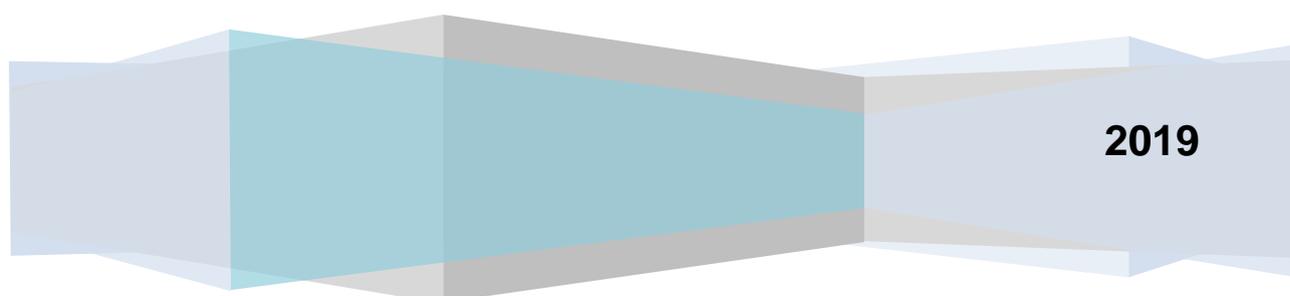
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

ДЕПЕРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРОГРАММА
профессионального обучения,
адаптированная для обучающихся с ОВЗ
(с различными формами умственной отсталости)
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(10-11 классы)



2019

Принято
на педагогическом совете
протокол от 29.05.2019 № 5

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 06.06.2019 № 2

Приложение к приказу
от 20.08.2019 № 264

ПРОГРАММА
профессионального обучения,
адаптированная для обучающихся с ОВЗ
(с различными формами умственной отсталости)
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(10-11 классы)

Радужный
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	<i>Назначение программы, цель реализации</i>	4
1.1.2.	<i>Адресность программы</i>	8
1.1.3.	<i>Стратегические характеристики программы</i>	9
1.1.4.	<i>Характеристика школы и принципов ее образовательной политики</i>	9
1.1.5.	<i>Характеристика контингента школы</i>	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)	16
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)	17
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Программы отдельных предметов, курсов (приложение)	23
2.2.	Программа воспитательной работы (приложение)	27
2.3.	Программа дополнительного образования (приложение)	28
2.4.	Программа коррекционной работы (приложение)	30
3.	Организационный раздел	32
3.1.	Учебный план, календарный учебный график	32
3.2.	Система условий реализации программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)	40
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Назначение программы, цель реализации

В Концепции развития образования Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р определяется стратегическая **цель** государственной политики в области образования – *повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина*. Одной из **задач** реализации этой цели является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Решить задачу можно, основываясь на **принципы** государственной политики в области образования, провозглашенные в статье 3 закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. **гуманистический характер образования**, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2. **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации. Защита и развитие этнокультурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3. **создание благоприятных условий** для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

4. **светский характер образования**;

5. **свобода выбора получения образования**;

6. **обеспечение права на образование в течение всей жизни**;

7. **демократический характер управления образованием**,

а также на **дидактические принципы специальной коррекционной педагогики**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность в обучении; связь

обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении и наглядности; сознательность и активность обучающихся в обучении; индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении; прочность усвоения знаний, умений и навыков.

В ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 28) дается понятие «адаптированная образовательная программа» – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного разряда рабочей профессии.

Стратегическая цель данной образовательной программы школы – установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

Учебные цели:

- достижение обучающимися уровня знаний, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр»;
- повышение качества и уровня профессионального обучения обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование по возможности высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных

областей;

▪ создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

▪ обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения обучающихся с ОВЗ;

▪ обеспечение в школе единства учебного процесса и практики по профессиям.

Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» строится на основе нормативно-правовых актов:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.П.1989 г.);

3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.);

4. Закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

9. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

11. Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой (Письмо РФ от 19.06.2003 г. №27/2932-6).

Регионального уровня:

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Юре»;

2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.11.2013 № 492-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-

инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

4. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2019 №10-Исх-7786 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2019-2020 учебном году».

Уровень общеобразовательной организации:

1. Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Программа развития школа на 2018-2022 гг.;

3. Локальные нормативные акты школы, регламентирующие образовательные отношения.

1.1.2. Адресность программы

В классы профессиональной подготовки обучающиеся принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, и путевки ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Комплектование 10-11 классов проводится на основании норматива предельной наполняемости классов, установленного СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, и Уставом образовательной организации, преимущественно из числа выпускников IX класса школы. Таким образом, количество обучающихся в классах профессионального обучения не должно превышать 12-ти человек.

Цели и задачи организации данных классов определяются интересами и потребностями умственно отсталых подростков и их родителей (законных представителей) – а именно, углубленная трудовая подготовка, углубленная социально-бытовая ориентировка.

1.1.3. Стратегические характеристики программы

Согласно п. 8, ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Именно поэтому процесс обучения обучающихся с умственной отсталостью по программам профессиональной подготовки, в связи с особенностями психофизического развития подростков, осуществляется в пролонгированные сроки. В течение 2-х лет осуществляется подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1-2-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии обучающихся.

1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует не только адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, но и программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 классы).

Образовательная организация обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Образовательная организация создает условия для максимального развития обучающихся с ОВЗ. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ОВЗ с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах.

1. *Гуманизации*. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательных отношений, приоритет общечеловеческих ценностей.

2. *Целостности образования*. Процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве.

3. *Индивидуализации*. Данный принцип предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности обучающихся, но и содействовать их развитию.

1.1.5. Характеристика контингента школы

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Контингент: фактическое количество детей, обучающихся в 10-11 классах – 15 человек, из них: инвалидов – 2 человека.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Группы				
	I	II	III	IV	V
2019	0	7	6	0	2

Распределение детей по уровню физического развития и физкультурной группе:

Год	Физическое развитие			Физкультурная группа		
	выше среднего	среднее	ниже среднего	основная	подготовительная	специальная
2019	1	13	1	6	7	2

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьезное внимание.

В целях придания образовательному процессу **здоровьесберегающей направленности** педагогическим коллективом эффективно осуществляются **организационно-педагогические, профилактические, спортивно-оздоровительные и информационно-просветительские мероприятия.**

Результатом решения задач здоровьесбережения **организационно-педагогической** направленности стали следующие итоги работы:

✓ **разработаны и реализованы проекты**, задачами которых явились модернизация системы работы образовательной организации по здоровьесбережению, разработка совместных действий со всеми участниками образовательных отношений по решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников;

✓ **проводятся в системе:**

✓ **мониторинговые исследования**

➤ **здоровья обучающихся**, в ходе которых учителями физической культуры и медицинской сестрой тестируются функциональные показатели и физическая подготовленность обучающихся;

➤ **мониторинг здоровья**, включающий **анализ группы здоровья**, к которой отнесены обучающиеся;

➤ **мониторинг посещаемости обучающимися занятий** с выявлением причин пропусков по болезни, результаты которых позволили:

• **оценить положительно** работу педагогического коллектива по учету индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности;

✓ **профилактическая работа** педагога-психолога по

➤ **изучению уровня психологического состояния** обучающихся 10 классов на конец адаптационного периода;

➤ определению психологической готовности обучающихся 11 класса к сдаче экзамена по производственному обучению, а также групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проблемным вопросам;

➤ **педагогические консилиумы** по организации адаптационного периода десятиклассников;

✓ **смотри кабинетов**, которые способствуют приведению учебных

кабинетов в соответствии с СанПИН;

✓ **анализ здоровьесберегающих педагогических технологий**, используемых учителями, проводимый в рамках внутришкольного контроля, который подтверждает, что у педагогов школы

• *сложился своеобразный стиль работы в этом направлении. Он выражается в **создании комфортных условий для обучающихся на уроке, частой смене видов деятельности, проведении обязательно одной или двух физкультминутки, учете индивидуальных особенностей обучающихся, темпа работы.** Этому способствует **использование адаптивных и личностно ориентированных педагогических технологий, рекомендаций специалистов, информации, полученной из бесед с родителями (законными представителями), наполнение урока валеологическим содержанием, учет данных медицинских осмотров;***

✓ **анализ здоровьесберегающего аспекта организации урока**, который подтверждает, что

• **учителями школы** реализуется здоровьесберегающий аспект урока **посредством:**

- *создания условий для снятия психологической, статической, физической перегрузки у обучающихся, а также психологической комфортности при организации учебного процесса (доброжелательный тон педагогов, положительный настрой обучающихся на урок и др.);*

- *использования методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и учебным возможностям обучающихся;*

- *строгого соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения (компьютер, аудиовизуальные средства), наглядности, а также выполнения санитарно-гигиенических процедур в соответствии с требованиями СанПИН (проветривание, расстановка мебели, рассадка обучающихся, строгое соблюдение режимных моментов).*

Целенаправленная системная деятельность педагогического коллектива по решению задач **профилактического** и **спортивно-оздоровительного** направлений находит свое отражение в следующих итогах:

✓ **проводятся:**

✓ **профилактические лекции с приглашением медиков;**

✓ **спортивные соревнования** среди учащихся 3-11 классов в рамках

школьных спортивных мероприятий (шашки, шахматы, плавание, теннис);

✓ *викторины по физической культуре.*

Информационно-просветительские мероприятия по здоровьесбережению систематически организуются в рамках классных часов, общешкольных творческих дел, мероприятий, проводимых с социальными партнерами (плавательный бассейн «Аган», СК «Факел», КУ «Аганский лесхоз»);

✓ *итоги работы по здоровьесбережению систематически публикуются на официальном школьном сайте.*

Медицинские работники БУ ХМАО – Югры «Радужнинская городская больница» Детская поликлиника, наряду с администрацией образовательной организации несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Кроме того, одним из важных направлений работы школы является содействие реабилитации детей-инвалидов, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является *восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.*

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется *комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации* детей-инвалидов, которые включают:

- *социальную реабилитацию*, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- *педагогическую реабилитацию*, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности;
- *психологическую реабилитацию*, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- *содействие в медицинской реабилитации*, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека;
- *профессиональную ориентацию*, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор

профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Обучающихся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно разделить на три группы (по *Воронковой В.В.*).

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Обучающиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им необходима дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Обучающиеся *II группы* также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики *I группы*. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся *II группы* недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей

степенью обобщенности. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Обучающиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Социальная характеристика контингента обучающихся:

- количество детей, находящихся под опекой – 3;
- количество детей из многодетных семей – 4;

- количество детей из малообеспеченных семей – 2;
- количество детей из неполных семей – 97.
- количество детей-инвалидов – 3
- количество детей, состоящих на профилактическом учете – 1
- количество семей, стоящих на профилактическом учете: 0.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)

Модель выпускника, завершившего профессиональную подготовку по профессии:

Столяр

Квалификация – столяр 2-го разряда должен знать:

- *основные свойства древесины;*
- *основные породы и пороки древесины;*
- *правила обращения с электрифицированным инструментом;*
- *виды и способы выполнения простых столярных работ;*
- *столярные соединения;*
- *технические условия на изготовление столярных изделий;*
- *способы приготовления столярного клея;*
- *правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и*

пожарной безопасности.

Столяр 2-го разряда должен уметь:

- *выполнять простые столярные работы;*
 - *отбирать и сортировать пиломатериалы;*
 - *заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;*
 - *обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;*
 - *изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;*
 - *выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и*
- пожарной безопасности.*

Швея

Квалификация – швея 2-го разряда должна знать:

- *методы и приемы выполнения простейших операций;*

- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

Швея 2-го разряда должна уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) оценку эффективности деятельности образовательной

организации;

▪ *позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.*

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113, освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Образовательная организация определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: *четвертная и промежуточная.*

Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных программой профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), на конец учебного года.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени

соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки уровня освоения обучающимися предметных результатов в соответствии с требованиями программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Успеваемость обучающихся 10-11 классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

В зависимости от периодичности и целей проводится следующий контроль и учет достижений обучающихся:

- *поурочный контроль* успеваемости обучающихся, включающий оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии;

- *тематический контроль*, предполагающий оценку знаний обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Сроки и форма административного тематического контроля закрепляются приказом по образовательной организации;

- *стартовый контроль*, который проводится в 10-11 классах по завершению итогового повторения учебного материала, изученного за предыдущий учебный год;

- *промежуточный контроль* успеваемости обучающихся проводится в конце четвертой четверти по учебному материалу, изученному в течение учебного года, в форме контрольной работы;

- *промежуточная аттестация* является обязательной для обучающихся 10-11 классов и представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

- аттестация обучающихся 10-11 классов по итогам 1 четверти, 2, 3, 4 четвертей, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь), промежуточного контроля (апрель-май);

▪ аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверть для 10-11 классов.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или неосвоении обучающимися программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), для перевода обучающихся 10 класса в следующий класс, а также допуску к квалификационному экзамену одиннадцатиклассников.

Таким образом, способы определения достижения планируемых результатов представляют собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса.

Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
Успеваемость, качество знаний обучающихся 10-11 классов	Мониторинг успеваемости (отчеты классных руководителей, учителей-предметников)	4 раза в год	Аналитические справки, анализ работы школы, отчет по самообследованию	Заместитель директора по УВР
Успеваемость, качество знаний обучающихся 10-11 классов	Административные контрольные работы, срезы знаний (в рамках ВШК), наблюдение	2 раза в год (сентябрь, май), по плану ВШК	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР
Успеваемость, качество знаний выпускников 11 класса	Результаты итоговой аттестации	По окончании 11 класса	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся родителей (законных представителей), педагогов, наблюдение	1 раз в год	Анализ работы школы	Заместитель директора по ВР
Развитие психических процессов обучающихся	Данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	Аналитическая справка	Специалисты СС

Состояние здоровья обучающихся	Данные медосмотров обследований	2 раза в год	Аналитическая справка	Медицинский работник
Уровень социализации обучающихся	Данные наблюдений за обучающимися	2 раза в год	Аналитическая справка	Специалисты СС
Использование современных педагогических технологий, методов, средств обучения	План, анализ работы МО	1 раз в год	Анализ работы школы	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
Комфортность образовательной среды	Данные анкетирования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов	3 раза в год	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, ВР
Кадровое обеспечение	Данные отдела кадров	1 раз в год	Анализ работы школы, публичный доклад	Заместители директора по УВР, ВР
Методическое обеспечение	Данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	Аналитическая справка	Библиотекарь
Выполнение рабочих программ	Данные сверки журналов и рабочих программ, отчеты учителей	4 раза в год	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
Уровень физического развития, уровень двигательных навыков	Результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	Отчет	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Материально-техническая база школы	Инвентаризация	1 раз в год	Отчет	Заместитель директора по АХЧ
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты ОО	1 раз в год	Отчет	Директор школы

Методы оценки результатов

Объект мониторинга	Методы оценки результатов
Успеваемость, качество знаний обучающихся	Контрольно-диагностический инструментарий по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике для обучающихся специальных коррекционных школ
Итоговая аттестация выпускников 11 класса	Экзаменационный материал для проведения квалификационного экзамена выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) 11 класса по программам профессиональной подготовки: столяр, швея

Уровень воспитанности обучающихся	Адаптированная к работе с обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Капустина Н.П. «Уровень воспитанности учащихся»
Развитие психических процессов учащихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия» и другие
Состояние здоровья обучающихся	Медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета
Уровень социализации воспитанников	Методика определения уровня социализации обучающихся, разработанная педагогами ОО
Использование современных педагогических технологий, методов, средств обучения	Анализ работы методических объединений, тем самообразований
Комфортность образовательной среды	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.
Кадровое обеспечение	Анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
Методическое обеспечение	Количественный и качественный анализ библиотечного фонда
Выполнение рабочих программ	Контроль выполнения программ: сверка классных журналов и рабочих программ, анализ отчетов учителей
Уровень физического развития, уровень двигательных навыков	Проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы
Материально-техническая база школы	Количественный и качественный анализ: инвентаризация
Нормативно-правовое обеспечение	Количественный и качественный анализ локальных актов

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных предметов, курсов

Содержательные области программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), включают в себя два компонента: «академический» (знания) и «жизненной компетенции» (практика), что совершенно необходимо для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В названии каждой образовательной области должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

Филология – **знания** о языке и речевая **практика** (как устной, так и письменной речи в зависимости от возраста обучающегося).

Математика – **знания** математики и **практика** применения математических знаний.

Технология – **знания** в области технологии и **практика** профессиональной деятельности по направлениям: швейное дело, столярное дело.

Физическая культура – **знания** о человеке, своих возможностях и ограничениях и **практика** здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности обучающегося интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

Основная цель обучения русскому языку в 10-11 классах состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся: помочь им овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма. Образовательная область «**Филология**» включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом

повторение материала русского языка строится на тематике социально-бытовой ориентировки. Наиболее популярные, часто встречающиеся жанры деловой письменной и устной речи:

- заявления в свободной форме;
- заявления на бланке;
- доверенность в свободной форме и на бланке;
- служебные записки неофициального характера;
- почтовые отправления;
- коммунальные платежи;
- копии документов;
- договор (контракт);
- сбербанк и другие банки города;
- страховые случаи;
- расписка и обязательство;
- виды писем.

Раздел «**Литература**» решает задачи совершенствования техники чтения; повышения способности понимать прочитанное; формирования интереса к чтению; развития навыка устной речи. Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в процессе обучения произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для 16 – 18 летних девушек и юношей. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. Важно помнить, что умственно отстающие учащиеся значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя.

Учебный предмет «**Математика**» в 10-11 классах направлен на совершенствование арифметических навыков и навыков работы с геометрическим материалом. Уроки математического цикла актуальны для развития трудовой деятельности обучающихся 10-11 классов, так как там прослеживаются следующие элементы содержания:

- устный счет и простейшие письменные вычисления;
- таблица умножения и ее применение;
- геометрический материал в объеме учебной программы;

- меры длины (метр, сантиметр, миллиметр), масса, градусные меры;
- усвоение условия арифметической задачи и определение плана ее решения;
- работоспособность в учении;
- организованность в учебной работе (включение в урок, внимательность, самоконтроль, исполнительность и др.).

Целью программы учебного предмета **«Этика и психология семейной жизни»** является формирование представлений о семье, ее значение в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи. Разделы учебной программы: «Семья», «Создание семьи», «Взаимоотношения в молодой семье», «Быт и экономика молодой семьи», «Конфликты в семье», «Конфликты с родителями», «Ребенок в семье».

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»**, направленный на формирование знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье, закрепляет навыки, полученные в 5-9 классах. В программу включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Жилище.
5. Транспорт.
6. Торговля.
7. Семья (бюджет семьи, семейные отношения).
8. Средства связи.
9. Медицинская помощь.
10. Учреждения и организации, промышленные предприятия.
11. Предприятия службы быта.
12. Трудоустройство.

13. Культура поведения.

Одной из важнейших задач курса «Социально-бытовой ориентировки» является коррекция и формирование социальных норм поведения обучающихся. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно («Поведение в гостях», «Культура взаимоотношений с друзьями»). Задача формирования правильного поведения должна решаться в той или иной степени при изучении любой темы.

Учебный предмет «**Производственное обучение**» в 10-11 классах строится на содержании двух программ в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся:

- швейное дело;
- столярное дело

Образовательная программа предусматривает следующие разделы:

1. Основы материаловедения.
2. Основы специальной технологии.
3. Основы конструирования и моделирования.
4. Общая технология производств.
5. Охрана труда и производственная санитария.
6. Производственное обучение.

Выпускники XI класса обучающиеся в очной форме и успешно освоившие программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), допускаются к сдаче квалификационного экзамена в соответствии со специализацией. Порядок проведения квалификационного экзамена регламентирован Положением.

Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами. В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики производства в пределах часов, установленных учебным планом. Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и лабораторно-практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляются непосредственно преподавателям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий. Изменения, коррективы или необходимость изучения

отдельных тем программ рассматриваются педагогическим советом и утверждаются руководителем образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении.

2.2. Программа воспитательной работы

Воспитательный процесс в 10-11 классах, обучающихся по программам профподготовки ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе программы воспитательной работы (разработанной педагогами школы на основе программы воспитания учащихся с отклонениями в развитии под редакцией Худенко Е.Д.).

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Воспитание в учреждении строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Школьник с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить.

Поскольку воспитание – процесс системный – непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий. Поэтому одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности старших школьников, взаимопонимания и взаимопомощи обучающихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания.

Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех педагогов осуществляет классный руководитель. Обучающегося с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников умеют диагностировать волевую готовность обучающихся к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает педагогическую деятельность.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными классными руководителями.

Показателем **успешности** совместной деятельности ученика и учителя становится **повышение мотивации к обучению, уровня воспитанности.**

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей (законных представителей), зависит очень многое в судьбе школьника.

Основной **принцип** работы с семьей – **индивидуальный и дифференцированный подход.**

Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе системы дополнительного образования, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка. В школе организована работа кружков «Капельки»

Программы воспитательной работы представлены в Приложении.

2.3. Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной

общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть психофизические особенности обучающегося.

В школе сложилось несколько организационных моделей внеурочной деятельности, которые дополняют друг друга.

Использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Дополнительное образование компенсирует образование основное, предоставляет школьнику с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора занятий по интересам и делает его досуг содержательным, помогает ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовит его к жизни в обществе. Обучая, воспитывая и творчески развивая личность ребенка, дополнительное образование решает социально значимые проблемы, такие как: занятость детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, самореализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования здорового образа жизни. Система дополнительного образования школы решает проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей.

В школе выделено 45 часов на дополнительное образование учащихся. Реализуются программы следующей **направленности**:

- ✓ экологической;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физкультурно-спортивной.

Направленность программ дополнительного образования продиктована спецификой школы: особенности психофизического развития детей, их средовое окружение не позволяют им посещать кружки и секции за пределами школы.

Уровни реализуемых программ

Всего в школе программ дополнительного образования 9.

Ритмика, 2 ОФП, «Лес и человек», «Русский стиль», «Золотые руки»,

«Капельки», Плавание, Шахматы.

Программы дополнительного образования представлены в Приложении.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно программам коррекционной работы на занятиях со специалистами. Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с психологом, социальным педагогом.

Цели и задачи таких занятий: *способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.*

Деятельность педагогов-психологов в образовательной организации ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Основными **направлениями деятельности педагога-психолога** являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа педагогов-психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства

обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни обучающихся; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Программы коррекционной работы представлены в Приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график

**Учебный план
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»,
реализующего адаптированные общеобразовательные программы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(X-XI классы)
недельный
на 2019-2020 учебный год**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам		
		X	XI	Всего часов
Федеральный компонент (инвариантный компонент)				
Филология	Родной язык и литература	3	2	5
Математика	Математика	2	1	3
	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
Физкультура	Физическая культура	3	3	6
Технология	Производственное обучение	22	24	46
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	2
Обязательная нагрузка		32	32	64
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	4
	Экономический практикум	1	1	2
	Математика	1	1	2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	68
Всего к финансированию		34	34	68
Трудовая практика (в днях)		30	30	60
Всего классов-комплектов		1	1	2

Формы промежуточной аттестации определены:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета»;

- Положением о порядке проведения квалификационного экзамена по итогам освоения дополнительной профессиональной программы выпускниками XI класса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета».

Предметные области	Классы/ Учебные предметы	10 класс	11а класс	Форма промежуточной аттестации	
				10 класс	11 класс (квалификационный экзамен)
Математика	Математика	3/102	2/68	Контрольная работа	
Филология	Родной язык и литература	3/102	2/68	Тесты, Проверка техники чтения	
Технология	Производственное обучение (Столяр 1-2 разряд)	22/748	24/816	Контрольная работа Зачетное графическое задание Защита практической работы	Экзамен (устный) Защита выпускной квалификационной работы. Представление квалификационного изделия и альбома технологической документации
	Производственное обучение (Швея 1-2 разряд)	22/748	24/816	Контрольная работа Зачетное графическое задание Защита практической работы	Экзамен (устный) Защита выпускной квалификационной работы. Представление квалификационного изделия и альбома технологической документации

Пояснительная записка

к учебному плану КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующему программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (X-XI классы) на 2019-2020 учебный год

Учебный план для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-

2020 учебный год, реализующий программу профессионального обучения, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (X-XI классы) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования».

- Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из **11 вариантов** учебных планов, разработанных на 2019-2020 учебный год. Общее количество часов, которое требуется для их реализации, составляет **1402 часа** с учетом внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Х-ХІ классов** разработан в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов

образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий». Данный учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: *родной язык и литература, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, производственное обучение, социально-бытовая ориентировка* обязательных предметных областей: *филология, математика, физкультура, технология* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Таким образом, в федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, профессиональных навыков обучающихся с умственной отсталостью X-XI классов. В этой части особое внимание уделяется развитию профессиональных навыков по профессии «столяр» и «швея». На производственное обучение в 10 классе выделено 22 часа, в 11 – 24 часа.

Обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию в IX классе, продолжают совершенствовать свои навыки по дополнительным профессиональным образовательным программам по профессии «столяр», «швея».

Учебный план школы предусматривают следующие разделы программы по производственному обучению: *основы материаловедения, основы специальной технологии, основы конструирования и моделирования, общая технология производства, охрана труда и производственная санитария, практикум в школьных мастерских*.

При организации занятий по производственному обучению обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся. В XI классе выпускники сдают квалификационный экзамен по выбранной специальности и получают свидетельство о профессии рабочего.

В целях удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план введено 3 часа физической культуры в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Школьный компонент в учебном плане для обучающихся X–XI классов представлен *экономическим практикумом и математикой* (по 1 часу).

Предметы национально-регионального содержания интегрируются в содержание соответствующих тем основных предметов.

Трудовая практика производится на базе школьных мастерских в V-XI классах. Практика проходит в соответствии с Положением.

**Календарный учебный график
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год**

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2019 года

2. **Окончание учебного года:**

- в 1-м классе – 28 мая 2020 года
- во 2 – 8, 10 классах – 29 мая 2020 года
- в 9, 11 классах – 29 мая 2020 года

3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
1 класс	33	165
2 – 4 класс	34	170
5 – 9 класс	34	170
10 – 11 класс	34	170

4. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверти	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 нед.	40
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	7 нед. 4 дня	39
3 четверть	09.01.2020	20.03.2020	10 нед.	для 1 кл. – 46 50
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	8 нед. 1 день	для 1 кл. – 40 41
Итого в учебном году			33/34	165/170

• продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12
Дополнительные каникулы для 1 класса	22.02.2020	01.03.2020	9
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Продолжительность каникул в течение учебного года			для 1 класса – 40 31
Итоговая аттестация		9 класс	03.06.2020
Квалификационный экзамен		11а	04.06.2020
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	93

5. Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: **5-тидневная**;
- **начало занятий 09 часов 00 минут**;
- **обучение осуществляется в 1 смену**;
- обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

✓ используются «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

✓ обучение осуществляется без балльного оценивания знаний

обучающихся и домашних заданий;

✓ в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.

Расписание звонков и время питания обучающихся

№ урока	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемен	Примечание
1	09.00	09.40	15 минут	завтрак
2	09.55	10.35	10 минут	
3	10.45	11.25	20 минут	
4	11.45	12.25	10 минут	
5	12.35	13.15	20 минут	обед
6	13.35	14.15	10 минут	отъезд детей в мкр. Южный (по отдельному расписанию в зависимости от работы объединений дополнительного образования)
7	14.25	15.05	10 минут	
8	15.15	15.55		

6. Расписание работы групп продленного дня

Режим работы ГПД: **понедельник-пятница с 12.15 до 17.15.**

7. Организация коррекционных индивидуальных занятий

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия со специалистами, проводятся педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписанию коррекционных занятий.

8. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета»;

- Положением о порядке проведения квалификационного экзамена по итогам освоения дополнительной профессиональной программы выпускниками XI класса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета».

График стартовых контрольных работ и промежуточной аттестации

Предмет	На начало учебного года		На конец учебного года (промежуточная аттестация)	
	класс			
	10	11а	10	11а
математика	03.10	03.10	23.04	24.04
родной язык и литература	01.10	01.10	21.04	21.04
производственное обучение	Столярное дело		19.05. 21.05	Квалификационный экзамен
	Швейное дело		25.05	

3.2. Система условий реализации программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)

Кадровые условия реализации программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления, особенно это важно в условиях внедрения в практику школы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школу оценивают многие: ученики и их родители (законные представители), администрация, ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создан такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:



Рис. Алгоритм инновационного опыта учителя

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества.

Качественное обновление методической работы, *применение программно-целевого подхода способствует* целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы. С этой целью администрацией школы было проведено анкетирование педагогических работников, в котором приняли участие **47 педагогов**, что составляет **95,9%** от списочного состава. Из анализа анкеты следует, что **46,8% педагогов** готовы осознанно внедрять в образовательный процесс современные инновационные технологии, методики и приемы работы (в 2017-2018 учебном году **40% педагогов** показали готовность к внедрению инноваций в образовательный процесс).

Информация о готовности применять инноватику в педагогической деятельности представлена в табл.

Таблица

**Информация
об итогах анкетирования педагогических работников**

№	ВОПРОСЫ	ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО	Итого
1.	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?	44	0	3	47
2.	Вы постоянно занимаетесь самообразованием?	46	0	1	47
3.	Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?	45	0	2	47
4.	Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?	42	0	5	47
5.	Вы ощущаете собственную готовность участвовать в инновационных процессах.	20	0	27	47

6.	Вы убеждены, что эффективно учить можно и по-старому.	9	28	10	47
7.	Ваш педагогический опыт работы не позволяет использовать традиционную форму обучения.	15	13	19	47
8.	Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.	22	7	18	47
9.	Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения.	40	1	6	47
10.	Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому.	2	25	20	47
11.	Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.	2	40	5	47
12.	В процессе работы Вы испытываете положительные эмоции чаще, чем отрицательные	38	1	8	47

Для наглядности представим данную информацию на диаграмме (рис.).

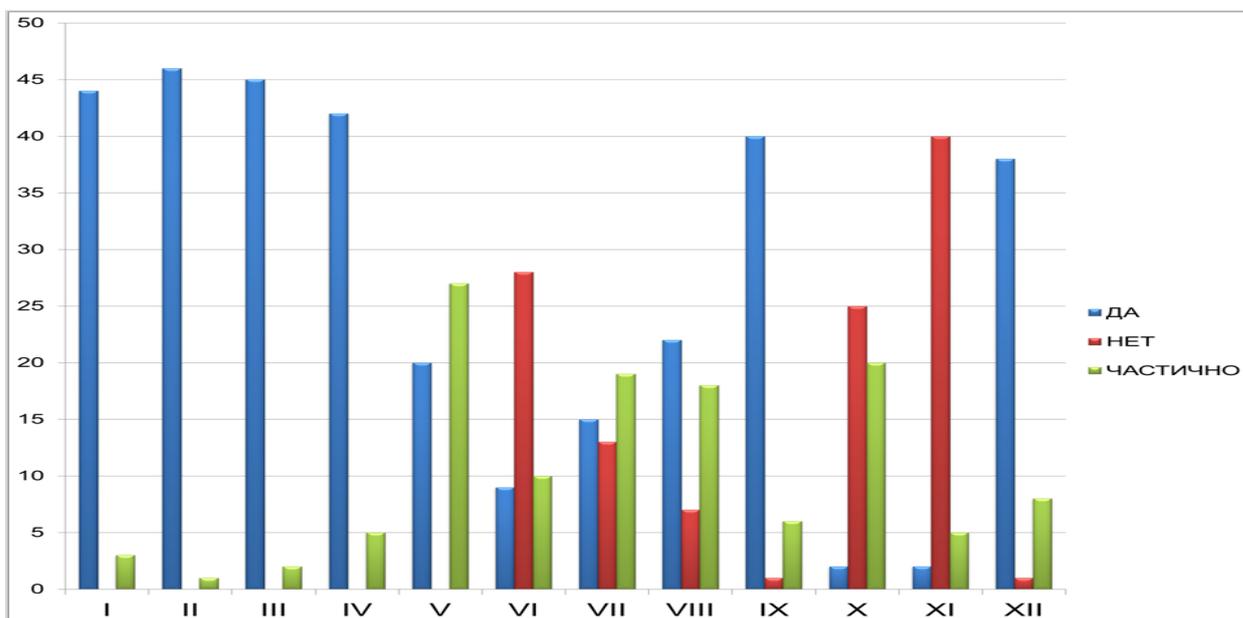


Рис. Информация о готовности педагогов участвовать в инновационных процессах

Таким образом, **инновационная деятельность** нашла отражение в:

✓ *разработке адаптированных общеобразовательных программ, одна из которых реализуется в условиях внедрения федеральных государственных*

образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ разработке и апробации общешкольных проектов, дополнительных программ;

✓ анализе хода и результатов внедрения электронного классного журнала (ЭКЖ);

✓ пополнении банка используемых инноваций в образовательной деятельности;

✓ разработке методической продукции.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива одно из основных направлений методической работы. Реализуя задачи данного направления в течение учебного года в школе была эффективно организована

✓ работа «университета» психолого-педагогических знаний (консультации психолога, тренинги, психолого-педагогические консилиумы);

✓ деятельность в рамках теоретического, научно-методические и практико-ориентированного семинаров;

✓ диагностика профессионального мастерства учителя;

✓ курсы повышения квалификации;

✓ аттестация;

✓ семинары, мастер-классы по обмену опытом;

✓ методические консультации (индивидуальные и групповые);

✓ работа над темой по самообразованию;

✓ диагностика педагогических затруднений учителя;

✓ обобщение передового педагогического опыта;

✓ разработка методической продукции;

✓ распространение передового педагогического опыта;

✓ работа в проблемных группах.

Анализ **кадровых условий** школы позволяет констатировать, что

• 100% административного и учительского состава имеют высшее педагогическое образование;

• согласно контрольным спискам за четыре года (табл. 19) в 2018-2019 учебном году произошло увеличение количества педагогических работников, это связано в первую очередь с увеличением количества обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также с выделением ставок педагога-

психолога и учителя-логопеда:

Таблица

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	30	38	46	53	57

*В истекшем учебном году продолжилась эффективно решаться задача по **повышению квалификации педагогических кадров** посредством аттестации педагогических работников.*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Среди положительных особенностей аттестации истекшего учебного года следует выделить следующее:

✚ количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или не соответствия на претендующую категорию не было);

✚ положительная тенденция прохождения процедуры аттестации сохранилась и в истекшем учебном году (за истекший учебный год аттестацию успешно прошли *7 педагогических работников*, в 2017-2018 учебном году *10 педагогических работников*, в 2016-2017 учебном году также *10 педагогических работников*, в 2015-2016 учебном году – *11*. Всего за четыре года аттестовались *38 педагогов*, что составляет *77,6%* от общей численности);

✚ аттестующиеся педагогические работники **качественно подготовили самоанализ личного педагогического опыта и аттестационные задания**;

✚ **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил *79,6%* от общего количества педагогических работников (*39 педагогов из 49 имеют квалификационные категории, 1 педагогический работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности*). Следует отметить, что у *9 педагогов*, из числа не имеющих квалификационную категорию, стаж в образовательной организации менее двух лет.

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за четыре года отражена в табл.

**Информация об аттестации педагогических работников
в сравнении за четыре года**

ФИО учителя	Аттестованы на квалификационную категорию		
	высшую	I	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 учебный год			
Краснова А.С.	*		
Петунина С.Ю.	*		
Горбарчук М.Б.		*	
Гусенова Л.Ш.		*	
Ганзвинт М.В.		*	
Быстрова Т.Н.		*	
Харченко Е.С.		*/*	
Колганова Е.А.	*		
Завгородняя Т.В.	*		
Хабибулина Г.М.		*	
Косаченко О.В.			*
Итого	4	6	1
2016-2017 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Глушак Т.К.	*		
Глушак А.В.	*		
Семенец Н.В.	*		
Шевелева Е.А.		*	*
Компаниец Н.М.	*		
Маковеева С.В.		*	
Костарева И.Н.		*	
Спиридонова А.Н.		*	
Романова Е.Н.	*		
Итого	6	4	1
2017-2018 учебный год			
Лапутько Ю.Н.	*		
Бойко Л.А.		*	
Королькова О.И.		*	
Боякова В.Н.		*	
Кандыба О.Н.	*		
Шептухина Т.В.	*		
Нестеров А.В.	*		
Рубан О.И.	*		
Казыева Б.Б.		*	
Бойко Ю.П.	*		
Итого	6	4	0
2018-2019 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Брехер Т.Ю.		*	
Резанова Е.Н.			*
Краснова А.С.			*
Хабибулина Г.М.	*		
Гусенова Л.Ш.	*		
Ганзвинт М.В.	*		
Итого	4	1	2

Таким образом, основной целью по управлению аттестационным процессом в образовательной организации стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

По итогам 2018-2019 учебного года образовательную деятельность осуществляют *57 педагогических работников*, 7 их них внешние совместители.

Из *49 педагогов* образовательной организации (без учета руководителя)

- *высшую категорию имеют 19 человек;*
- *первую категорию – 20;*
- *соответствуют занимаемой должности – 1;*
- *без категории – 9.*

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Информация о квалификационных категориях в % представлена на диаграмме (рис.)

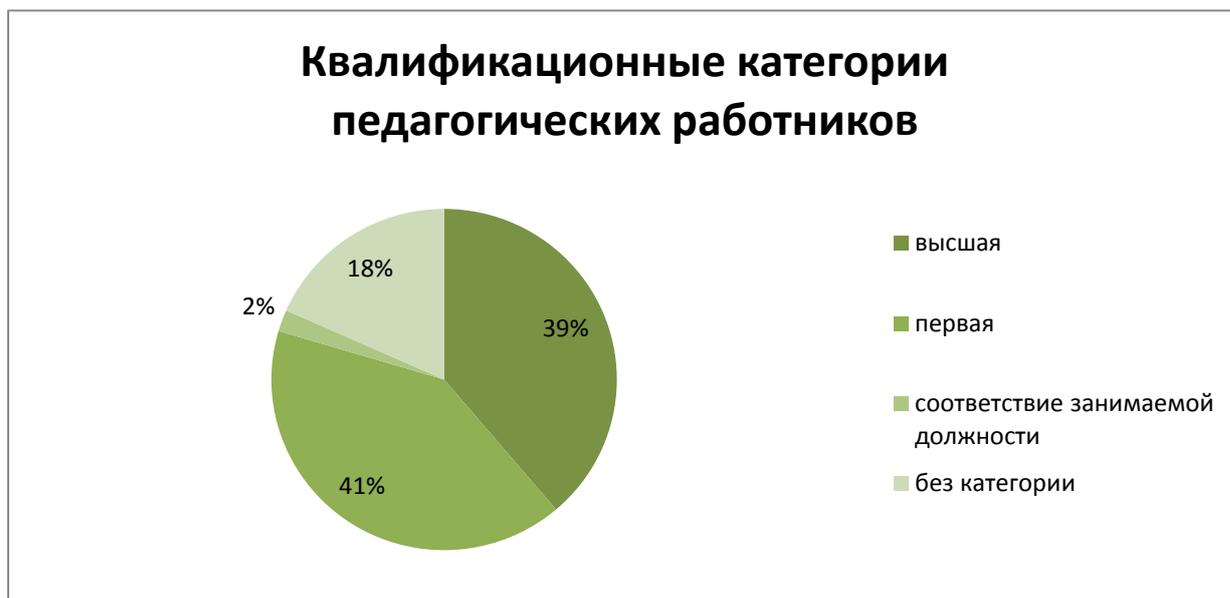


Рис. Квалификационные категории педагогических работников

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории;

✓ прохождение курсов повышения квалификации:

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации позволяет положительно отметить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл.

Таблица

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Итого
Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации	25	11	26	31	16	109
В том числе курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	0	11	9	22	7	49
В том числе курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС					9	9

Таким образом, всего за 5 лет курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ прошли **58 педагогических работников школы**, что составляет **более 100%** от общего количества педагогических работников. Это связано с тем, что отдельные педагогические работники прошли несколько курсов повышения квалификации.

Следует отметить, что администрацией школы обеспечена курсовая подготовка работников по другим актуальным направлениям: Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

✓ Как показало анкетирование **100% педагогов**, прошедших повышение квалификации, отметили, что содержание курсов **соответствовало** запросам учителей, **полученные знания позволят продолжить работу по качественному предоставлению образовательных услуг в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, совершенствовать деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

✓ *обобщение передового педагогического опыта;*

В 2018-2019 учебном году администрация и педагоги школы участвовали, подготовили и качественно провели различные мероприятия регионального, муниципального и школьного уровней. Информация о мероприятиях

представлена в табл.

Таблица

**Информация
об участии администрации и педагогических работников школы в
межрегиональных, окружных и муниципальных мероприятиях
в 2018-2019 учебном году**

Форма мероприятия	Место проведения	ФИО участников	Цель участия (проведения)
<i>Августовская конференция педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами совещания, выступление на заседании педагогического совета
<i>Совещание директоров школ подведомственных ДООиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Доклад «Опыт управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ОВЗ»</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И.	Трансляция опыта работы школы по управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Окружной круглый стол на базе Сургутского педагогического университета «Реализация ООЦ Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»</i>	г. Сургут	Компаниец Н.М. Лапутько Л.Е.	Трансляция опыта работы школы по теме «Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС» с мультимедийным сопровождением Сертификаты
<i>Заседание государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профильному образованию</i>	г. Мегион	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре
<i>Региональная конференция органов исполнительной власти ХМАО – Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с РАС»</i>	г. Сургут	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре
<i>Форум школьных лесничеств Югры на базе Югорского научно-исследовательского института информационных технологий (ЮНИИИТ) XIX семинар руководителей школьных лесничеств лесного педсовета Югры</i>	г. Ханты-Мансийск	Минина С.В.	Трансляция опыта работы школьного лесничества «Муравей» Свидетельство Дипломы

<p>Заседание круглого стола в рамках работы регионального РЦ образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СГПУ: «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра»</p>	<p>г. Сургут</p>	<p>Краснова А.С.</p>	<p>Трансляция опыта работы по межведомственному взаимодействию по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p>Сертификат (выступление с докладом)</p>
<p>Межведомственный городской форум «Вместе» на базе ДК «Нефтяник»</p>	<p>г. Радужный</p>	<p>Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Имашева А.В. Завгородняя Т.В.</p>	<p>Трансляция опыта работы с детьми, имеющими особенности развития</p>
<p>Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Организация образовательной деятельности с детьми с ЗПР»</p>	<p>г. Радужный</p>	<p>Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Завгородняя Т.В. Таранова А.В. Иванишина А.В. Шептухина Т.В. Колганова И.Н. Казыева Б.Б.</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогических работников реализующих ФГОС обучающихся с ЗПР в образовательных организациях города Радужный</p>
<p>Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»</p>	<p>г. Радужный</p>	<p>Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Минина С.В. Нестеров А.В. Спиридонова А.Н.</p>	<p>Трансляция опыта работы школы по теме «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»</p>
<p>Межведомственный городской «круглый стол» «Обучение детей с ОВЗ»</p>	<p>г. Радужный</p>	<p>Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Колганова Е.А. Колганова И.Н.</p>	<p>Трансляция опыта работы школы по теме: «Работа с обучающимися ОВЗ»</p>
<p>Мероприятие «День открытых дверей – 2019» «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</p>	<p>г. Радужный для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ОВЗ и молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями, зам. директоров, специалистов СС, учителей, воспитателей ОО следующих территорий: город Радужный, город Нижневартовск и пгт. Новооганск</p>		<p>Диссеминация опыта работы с детьми с РАС</p>
<p>Городской семинар для работников Управления культуры администрации города Радужный «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</p>	<p>Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М.</p>		<p>Диссеминация опыта работы с детьми с РАС</p>

Открытые уроки	Нестеров А.В., Минина С.В., Лапутько Ю.Н., Хабибулина Г.М., Гусенова Л.Ш., Лапутько Л.Е., Семенец Н.В., Краснова А.С., Ганзвинт М.В., Компаниец Н.М., Костарева И.Н., Иванова Н.А., Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Казыева Б.Б., Емельянова А.И., Двоглазова С.Ю., Жигарина О.Н., Таранова А.В., Колганова И.Н., Иванишина А.В., Резанова Е.Н., Глушак А.В., Глушак Т.К., Рубан О.И., А.Н. Спиридонова	Изучение и распространение педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности учителей школы
Мастер-классы		
«Техника вырезания «Вытынанки»	Быстрова Т.Н.	Повышение профессиональной компетенции в области организации обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС
«Техника работы с фоамираном»	Жигарина О.Н.	
«Работа по визуальным карточкам»	Жигарина О.Н.	Подведения итогов работы школы по исполнению распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года», трансляция опыта педагогического коллектива по применению системного подхода в работе с детьми с РАС, развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве
«Образовательная кинезиология в работе педагога»	Компаниец Н.М.	
«Особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС»	Федюк Г.И.	
«Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию познавательной сферы»	Завгородняя Т.В., Таранова А.В., Иванова Н.А., Иванишина А.В.	
«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с РАС»	Имашева А.В., Калганова И.Н., Королькова О.И.	

✓ среди вариативных форм, применяемых в рамках повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году, эффективно использовались следующие (табл.):

Таблица

**Формы методической работы
по совершенствованию профессионального мастерства**

Формы методической работы	Количество, % охвата педагогов	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Научно-практический семинар	46 педагогов, 100%	49 педагогов, 100%
Курсы повышения квалификации	30 педагогов, 65,2%	16 педагогов, 32,7%
Аттестация	10 педагогов 21,7%	7 педагогов 14,3%
Мастер-классы	15 педагогов, 32,6%	20 педагогов, 40,8%
Открытые уроки	19 педагогов, 41,3%	27 педагогов, 55,1%
Самообразование	46 педагогов (100%)	49 педагогов (100%)

✓ в свете повышения качества образования происходит изменение требований к организации образовательной деятельности обучающихся. Одним из критериев оценки этой деятельности служит внедрение элементов современных педагогических технологий.

Информация о ранжировании наиболее активно применяемых современных педагогических технологий представлена в табл.

Таблица

Активное использование учителями современных педагогических технологий в образовательном процессе

Технологии	% педагогов, внедряющих технологию	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Личностно ориентированные технологии	89,1	95,9
Информационно-коммуникативные технологии	84,8	91,8
Технология уровневой дифференциации	54,3	46,9 (увеличение общего количества педагогических работников)

Анализ этого аспекта деятельности учителей в рамках внутришкольного контроля и результатов анкетирования позволяет говорить о том, что среди *доминирующих выделены личностно ориентированные, технология уровневой дифференциации, интегрирующиеся с использованием элементов ИКТ-технологий*. Во главу угла педагоги школы ставят использование в образовательном процессе *здоровьесберегающих технологий*. *100% учителей отметили необходимость применения на уроках и внеурочных занятиях, а также в рамках дополнительного образования элементов здоровьесберегающих технологий*.

На основании нормативно-правовых документов с 2015 года в школе **введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**. Цель данного учебного курса: создание условий для формирования у младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотиваций к осознанному поведению и уважению традиций многонационального народа России через практические задания курса.

Решая обозначенную проблему, учителя нашей школы строят уроки на основе разработанного и реализованного О.Н. Кандыба проекта «Проблемы. Поиск. Решения в преподавании ОРКСЭ», в рамках которого разработан учебник-

тетрадь для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья. Данный учебник-тетрадь рецензирован деканом факультета педагогики и психологии Нижневартовского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом, членом Императорского Православного Палестинского Общества И.П. Истоминой и рекомендован для использования в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В июле 2017 года О.Н. Кандыба стала **номинантом всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования**.

В марте 2019 года – получила **сертификат, подтверждающий авторство педагогической разработки «Учебник-тетрадь «Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс»**. Данное пособие прошло общественно-профессиональную экспертизу и рекомендовано учебно-методическим объединением в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве педагогического передового опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров школы в области использования ИКТ обеспечивает условия для того, чтобы образовательная система могла сделать следующий шаг на пути информатизации, учитель должен быть готов к применению компьютерной техники в своей ежедневной практике.

Положительными достижениями работы педагогического коллектива в этом направлении в истекшем учебном году можно считать следующие **результаты**:

- **применение дистанционных технологий** в дни с низкой температурой воздуха и дни отмены занятий по распорядительным документам (**100% учителей**);
- **ведение электронного классного журнала (100%)**;
- **эффективное систематическое использование средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (91,8%)**.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по комплексной оценке деятельности педагогических работников образовательной организации, для чего использовались следующие программы по внутришкольному контролю и методике:

• **В.П. Симонов «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя» (Модифицировано Р.Р. Калининой)**;

• **В.И. Зверева, В.А. Кузнецова «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»**;

• **П.И. Третьякова «Компетентность в формировании личности**

школьника»;

- *определение уровня теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для проведения экспериментальной, инновационной работы;*
- *реализация личностно ориентированного обучения учащихся, имеющих разные учебные возможности.*

Применение данных методик позволяет администрации школы отслеживать динамику развития педагогического коллектива, своевременно корректировать деятельность, повышать уровень мастерства учителей, результативность работы. Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством **публикаций в отраслевых журналах, мастер-классов, выступлений в рамках окружных и городских семинаров, открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах, Региональной (окружной) олимпиаде по трудовому обучению, сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом.**

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной профессиональной помощи педагогам, повышения эффективности методического сопровождения по итогам учебного года проведен **мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы.**

Способ проведения мониторинга – анкетирование, включающее три блока:

- *создание образовательной среды и использование ее возможностей;*
- *профессиональное развитие;*
- *организация взаимодействия и общения.*

Исходя из информации, полученной по итогам мониторинга, следует сделать вывод о педагогическом коллективе, как о **высокопрофессиональном, готовом планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями к современному уроку; оптимально использовать элементы современных педагогических технологий; проводить самоанализ собственного занятия и анализ уроков своих коллег, описывать свой опыт работы; использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы; организовывать групповой деятельности обучающихся с учетом**

возраста детей; выявлять типичные причины неуспеваемости обучающихся.

Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (табл.):

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы

Форма/тема представления опыта работы	Уровень представления опыта	Организация, распространяющая опыт	Результат	ФИО учителя
Публикации в методических сборниках, сетевых изданиях				
Публикация Адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка»	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство № ДБ-428676	Спиридонова А.Н.
Публикация	федеральный	сайт infourok.ru https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-prirodnomu-miru-na-temu-rasteniya-i-zhivotnie-lesa-2967302.html	Свидетельство о публикации	Шевелёва Е.А.
Публикация Семинар-практикум для родителей по коррекции звукопроизношения	федеральный	сайт работников образования https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/24/konspekt_otkrytogo_zanyatiya_0.doc	Свидетельство о публикации	Боякова В.Н.
Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА»	федеральный	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/30/seminar_dlya_roditeley_po_profilaktike.doc	Свидетельство о публикации	Боякова В.Н.
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Педагогический проект «Зелёная планета»	федеральный	Ассоциация творческих педагогов России при поддержке министерства образования и науки Российской Федерации	Диплом номинанта 771702 1910	Горбарчук М.Б.
Методическая разработка Адаптированная рабочая программа по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класс	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации № ДБ-559025	Жигарина О.Н.

Публикация Презентация по математике на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9»	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации № ДБ - 1558976	Жигарина О. Н.
Публикация Конспект урока математики на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9»	федеральный	сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации № ДБ - 1558988	Жигарина О. Н.
Статья «Зелёная планета» Опыт формирования экологической культуры у учащихся с ОВЗ	региональный	АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 2/44/2017	Статья	Горбарчук М.Б.
Публикация Из опыта работы	федеральный	Сайты infourok.ru nsportal.ru multiurok.ru	Свидетельство о публикации	Иванова Н.А.
Публикация Семинар-практикум для родителей по коррекции звукопроизношения	федеральный	сайт работников образования	Свидетельство о публикации	Имашева А. В.
Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА»	федеральный	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/05/03/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse	Свидетельство о публикации	Имашева А.В.
Публикации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия», 2 класс; ▪ «Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ Тесты по математике для начальных классов <ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 	федеральный	сайт infourok.ru https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-korreksionnorazvivayushie-zanyatiya-2-klass-2288127.html https://infourok.ru/doklad-uchet-voznrastnih-i-individualnih-osobennostey-osnova-differencirovannogo-obucheniya-detey-1435714.html https://infourok.ru/testi-po-matematike-dlya-nachalnih-klassov-2270137.html сайт nsportal.ru https://nsportal.ru/node/2973347	Свидетельство о публикации № ДБ-866215 Свидетельство о публикации № ВЛ-140070 Свидетельство о публикации №ДВ-848198 Свидетельство о публикации	Казыева Б.Б.
Публикация Проект «Ученики Фемиды» Разработка классного часа «Конфликты и способы их разрешения» Лекторий для родителей «Жестокое обращение с детьми и его последствия» Проект «Школа для родителей»	Федеральный Международный	сайт infourok.ru https://nsportal.ru/kolganova-evgeniya-aleksandrovna сайт worldofteacher.com http://worldofteacher.com/user/kolganova79	Свидетельство о публикации	Колганова Е. А.

Публикация	федеральный	сайт infourok.ru https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna	https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna/progress	Королькова О.И.
Публикация Логопедическое сопровождение школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС	федеральный	http://www.maam.ru/users/365440	http://www.maam.ru/users/365440/zakaz.html	Королькова О.И.
Конкурс Работа обучающегося Бравый солдатик	международный	https://ya-odarennost.ru/itogikonkursov/1167.html?start=10	Диплом I место	Королькова О.И.
Публикация «Общие рекомендации для учителей, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	федеральный	https://infourok.ru/obschije-rekomendacii-dlya-uchiteley-obuchayuschih-detey-s-ovz-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2960681.html	Свидетельство о публикации № ДБ-1540003	Петунина С.Ю.
Публикация	федеральный	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации	Резанова Е.Н.
Публикация «Современные средства оценивания успеваемости и успешности обучающихся с ОВЗ»	федеральный	https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna	Свидетельство о публикации	Рубан О.И.
Публикация Методическая разработка «Виды рукавов и их обработка»	федеральный	https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna	Свидетельство о публикации	Рубан О.И.
Публикация Методическая разработка «Тестирование обучающихся по предмету технология»	федеральный	https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna	Свидетельство о публикации	Рубан О.И.
Публикация	федеральный	сайт https://infourok.ru https://multiurok.ru	Свидетельство о публикации (7) Свидетельство о публикации (3)	Фаттахова В.А.
Публикация Всероссийский конкурс на лучшую публикацию Индивидуальный рабочий словарь к учебнику А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Учим словарные слова»	федеральный	https://infourok.ru/user/sheptuhina-tatyana-viktorovna/material https://infourok.ru/individualnyy-rabochiy-slovarik-k-uchebniku-ak-aksyonova-ng-galunchikova-2301640.html	Диплом лауреата рейтинга ТОП - 500 образовательных организаций (федеральный список)	Шептухина Т.В.
Статья «Учим словарные слова – пишем правильно»	региональный	АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 1/43/2017	Статья	Шептухина Т.В.
Публикация Конспект урока по учебному предмету математика	муниципальный	https://infourok.ru/postroenie-pryamoy-linii-prohodyashey-cherez-odnu-dve-tochki-2946296.html	Свидетельство № ДБ1525595	Шептухина Т.В.
Конкурсы				

Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Статья «Практические формы взаимодействия, приёмы и методы обучения детей с РАС»	федеральный	Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации	Диплом номинанта 771701 2322	Жигарина О. Н.
Конкурс Работа обучающегося «Памяти дедов верны» в номинации декоративно-прикладное творчество	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Мои таланты»	Диплом I место	Лапутыко Л.Е.
Конкурс Работа обучающегося «Девушка-осень» в номинации «Золотая осень»	международный	Международный конкурс «Мой успех»	Диплом I место	Лапутыко Л.Е.
Конкурс Работа обучающегося	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс	Диплом II степени	Быстрова Т.Н.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс	Диплом I степени	Быстрова Т.Н.
Профессиональный конкурс «НАДЕЖДА РОССИИ» Внеклассное мероприятие «Мы умеем малевать и шедевры создавать»	всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом I место	Спиридонова А.Н.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс	Диплом I место	Шевелёва Е.А.
Конкурс Работа обучающегося «Новогодняя елка» «Космические просторы»	международный	Международный творческий конкурс	Диплом I место Диплом I место	Бурлакова А.Б.
Конкурс Работа обучающегося «Ёлочка-красавица»	федеральный	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС-77-62172 от 26.06.2015	Диплом I место	Горбарчук М.Б.
Конкурс Работа обучающегося 7 класса Хидирова Мурада Название: «Крокусы»	международный	https://ya-odarennost.ru/	Диплом I место	Жигарина О. Н.
Конкурс Работа обучающегося «Почетное звание солдат»	международный	Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_expId=126776609-5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood	Диплом I место	Иванишина А.В.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru	Диплом 1 место	Иванова Н.А.

Конкурс Работа педагога	всероссийский	Всероссийская педагогическая олимпиада https://s-ba.ru	Диплом 1 место	Иванова Н.А.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный творческий конкурс Дистанционный экологический конкурс-выставка «Лучшая кормушка для птиц-2017» Международный конкурс творческих работ «Смелая птица мороза не боится!»	Диплом № OD-38158-1090 I место Диплом № OD-38162-1135 I место	Кандыба О.Н.
Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет»	3 место, участие 3 место, участие	Колганова Е.А.
Конкурс Работа обучающегося	международный	конкурс творческих работ «Собака – символ нового 2018 года» https://ya-odarennost.ru/	Диплом I место № OD-39727-1130	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	международный	конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлочка-красавица – 2018» https://ya-odarennost.ru/	Диплом I место № OD-39731-1145	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	международный	VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru	Диплом 1 степени №1804301454-687	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	международный	VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru	Диплом II степени №1804301454-688	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	всероссийский	VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru	Диплом 1 степени №1804301448-950	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося	всероссийский	VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru	Диплом II степени №1804301448-951	Минина С.В.
Конкурс Работа обучающегося «Цветы для мамы»	международный	Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_exp=126776609-5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood	Диплом 1 степени	Петунина С.Ю.
Конкурс Работа обучающегося «Букет для учителя»	всероссийский	Всероссийский центр творчества http://moi-talanty.ru/	Диплом 1 степени	Петунина С.Ю.
Конкурс Работ обучающихся ДО «Мини-ателье»	всероссийский	«Педагогика XXI век» Ярмарка талантов	Диплом I место № 23997	Рубан О.И.
Конкурс Работа обучающегося	региональный	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Дипломы I, 2, 3 место	Колганова Е.А.

Конкурс Работа обучающегося	международный	Международный конкурс «Ярмарка талантов»	Диплом 2 место	Харченко Е.С.
Олимпиады, конференции, съезды				
Олимпиада по русскому языку	международный	Проект «Инфоурок»	Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Осень-2017» Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Зима-2018»	М.В. Ганзвинт
Олимпиада по математике	федеральный	http://trainingtest.ru/test/profile/?Section=TestHistoryOrganizer	Сертификат	Романова Е.Н.
Олимпиады	международная	Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет»	Свидетельство о подготовке участников, благодарность за активное участие	Колганова Е.А.
Олимпиада по математике	международная	Проект «Инфоурок»	Свидетельство о подготовке участников 4, 7 класса, благодарность за активное участие	Костарева И. Н.
II съезд педагогических работников ХМАО-Югры	региональный	Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры	приказ от 22.08.17г. №11-к/п	Горбарчук М.Б.
Педагогическая олимпиада	всероссийская	«Коррекционная педагогика»	Диплом	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по русскому языку «Осень 2017»	международная	Проект «Инфоурок»	Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (4 обучающихся) Диплом III степени (4 обучающихся)	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по литературному чтению «Зима2018»	международная	Проект «Инфоурок»	Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (2 обучающихся) Диплом III степени (1 обучающийся)	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по русскому языку «Весна2018»	международная	Проект «Инфоурок»	Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (3 обучающихся) Диплом III степени (3 обучающихся)	Гусенова Л.Ш.
Олимпиада по математике	международная	Проект «Инфоурок»	Свидетельство о подготовке участников 5-9 классов, благодарность за активное участие	Хабибулина Г.М.
Семинары				

Информационно-просветительский семинар для педагогических работников муниципальных школ «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса»	муниципальный г. Радужный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Трансляция опыта работы школы по теме «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса»	Солоп М.И. Лапутыко Л.Е. Компаниец Н.М. Петунина С.Ю. Романова Е.Н. Королькова О.И. Иванова Н.А. Колганова Е.А. Шевелева Е.А.
Семинар в рамках «Всемирного дня распространения информации о проблемах аутизма» по теме: «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» для педагогических работников муниципальных школ	муниципальный г. Радужный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Трансляция опыта работы школы по теме «Ребенок с РАС в образовательном пространстве»	Солоп М.И. Лапутыко Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Петунина С.Ю. Иванишева А.В. Федюк Г.И. Имашева А.В. Колганова И.Н. Бойко Л.А. Кандыба О.Н. Иванова Н.А. Минина С.В. Романова Е.Н. Казыева Б.Б. Рубан О.И. Белов И.А.
Семинар по теме: «Образовательные маршруты обучения детей с ОВЗ»	муниципальный г. Радужный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Трансляция опыта педагогического коллектива школы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для обучающихся	Лапутыко Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Кандыба О.Н. Шептухина Т.В. Семенец Н.В. Бойко Л.А. Фаттахова В.А. Белов И.А.
Мастер-классы				
Мастер-класс «Поделки своими руками»	всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом I место	Спиридонова А.Н.
Мастер-класс Реализация совместного с социальными партнерами проекта «Мастерская Самоделкина»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	приказ от 12.02.2018 № 062	Нестеров А.В.
Открытые уроки, занятия				
Открытый урок «День конституции»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Информация на сайте школы	Косаченко О.В.
Открытый урок «Автоматизация звука [С] в словах», 6б класс	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Колганова И.Н.

Открытый урок по окружающему природному миру «Растения и животные леса»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Протокол МО начальных классов и воспитателей ГПД № 6 от 02.03.2018	Шевелева Е.А.
Открытый урок По предмету «Математика» Тема урока: «Временные представления. Весна»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	протокол заседания МО учителей начальных классов и воспитателей	Горбарчук М.Б
Открытый классный час совместно с родителями <i>Экологическое занятие</i> «Как зимуют животные и птицы нашего края»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	протокол заседания МО классных руководителей	Горбарчук М.Б
Открытый урок «Привычное окружение», 2б класс «Дифференциация Б- П», 2а класс	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Имашева А. В.
Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках ИЗО», 2а класс	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Кандыба О.Н.
Открытый урок по математике Умножение и деление на 10»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Костарева И. Н.
Открытый урок по предмету «Живой мир» «Домашние животные кошка и собака»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Петунина С.Ю.
Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики» (1 класс)	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6	Шептухина Т.В.
Открытый урок по чтению (6а класс, надомное обучение) «Г-Х. Андерсен «Снежная королева»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	протокол МО учителей надомного обучения	Романова Е.Н.
Открытый урок в 9 а классе «Нахождение нескольких частей от числа»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Самоанализ урока, протокол МО	Хабибулина Г.М.
Открытый урок профессионально- трудовое обучение	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	приказ от 25.09.2017 № 324 «О проведении открытых уроков, занятий»	Нестеров А.В.
Открытый урок профессионально- трудовое обучение				Минина С.В.
Открытый урок физическая культура				Лапутыко Ю.Н.

Открытый урок математика				Хабибулина Г.М.
Открытый урок чтение и развитие речи				Гусенова Л.Ш.
Открытый урок социально-бытовая ориентировка				Лапутько Л.Е.
Открытый урок природоведение				Семенец Н.В.
Открытый урок музыка и пение				Дегальцева Т.М.
Открытый урок физическая культура				Бурлакова А.Б.
Открытый урок этика				Краснова А.С.
Открытый урок логопедическое занятие				Имашева А.В.
Открытый урок математика				Шептухина Т.В.
Открытое занятие воспитательный час				Косаченко О.В.
Открытый урок чтение и развитие речи				Ганзвент М.В.
Открытое занятие воспитательный час				Шевелева Е.А.
Открытый урок хозяйственно-бытовой труд				Горбарчук М.Б.
Открытый урок социально-бытовая ориентировка				Компаниец Н.М.
Открытый урок письмо и развитие речи				Костарева И.Н.
Открытый урок Коррекционно- развивающее занятие				Иванова Н.А.
Выступления на педагогических советах				
Анализ работы школы по итогам 2016-2017 учебного года. Перспективы развития образовательной организации. План работы на 2017-2018 учебный год. Интеграция традиционного и цифрового образования.				Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Горбарчук М.Б.
Об итогах реализации программы развития школы на 2013-2018 гг. (краткий анализ). Реализация подпрограммы «Стратегия управления». Реализация подпрограммы «Научить получать знания». Реализация подпрограммы «Научить работать и зарабатывать». Реализация подпрограммы «Научить жить». Реализация подпрограммы «Научить жить вместе».		информация на официальном сайте школы		Солоп М.И. Емельянова А.И. Жигарина О.Н. Семменец Н.В. Нестеров А.В. Петунина С.Ю. Горбарчук М.Б.
Рассмотрение Программы развития школы на 2018 – 2022 гг. Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации внеурочной деятельности в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261 – рп в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации.		информация на официальном сайте школы		Солоп М.И., Лапутько Л.Е. Имашева А.В. Быстрова Т.Н., Кочемасова Е.А., Косаченко О.В. Краснова А.С. Иванишина А.В., Федюк Г.И., Петунина С.Ю.
Выступления, консультации				
18-й Всероссийский интернет-педсовет	всероссийский	Интернет-сайт Педагогика	Сертификат № 219298	Рубан О.И.

Практическая консультация «Структура АРП»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника)	трансляция опыта работы	Романова Е.Н.
Выступление «Структура адаптированной общеобразовательной программы,»	муниципальный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника)	трансляция опыта работы	Казыева Б.Б.
Практическая консультация «Использование в работе методических материалов учебно-методического ресурса интернет»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	приказ от 02.04.2018 № 127	Морокова Ж.В. Дегальцева Т.М.
Выступление по итогам работы II съезда педагогических работников ХМАО – Югры	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	предоставление информации	Горбарчук М.Б.
Практическая консультация «Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Имашева А.В.
Практические консультации	Школьный Городской	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	трансляция опыта работы	Колганова Е.А.
Презентация опыта работы	Школьный Всероссийский Международный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Педагогические интернет сообщества	Свидетельство о публикации	Колганова Е.А.
Выступление на общешкольном родительском собрании «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		Таранова А.В.
Практическая консультация «Суицидальное поведение подростков (памятка)»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	информация на официальном сайте школы	Таранова А.В.
Практическая консультация «Какой я отец?»	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	информация на официальном сайте школы	Таранова А.В.

Практическая консультация «Агрессия. Что это?» Рекомендации, советы родителям	школьный	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	информация на официальном сайте школы	Таранова А.В.
--	----------	---	---------------------------------------	---------------

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам используются Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 (10-11) классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение 2011 г., примерные программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001 г.), Пособие для учителей «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях УНТ вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, Владос, 2006 г.

Содержание обучения по всем общеобразовательным программам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В них же сформулированы основные требования к знаниям и умениям. В программах особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена и воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Список учебников и учебных пособий, определенных КОУ «Радужнинская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» к использованию в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году в 10-11 классах по общеобразовательным предметам.

№ п/п	Авторы, название	Кол-во
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2006. – 317с.	10
2.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.	15
3.	Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 кл. В 2ч. Ч 1: учебн.- хрестоматия для общеобразоват.учреждений/ Т.Ф.Курдюмова. - М.: Дрофа, 2011.- 253с.	15

4.	Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 кл. В 2ч. Ч 2 : учебн.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений/ Т.Ф. Курдюмова.- М.: Дрофа, 2011.- 253с.	15
5.	Коровина В.Я., Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1/ В.Я. Коровина, В.П. Полухина. – М.: Просвещение, 2017 - 303с.	10
6.	Коровина В.Я., Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2/ В.Я. Коровина, В.П. Полухина. – М.: Просвещение, 2017- 303с.	10
7.	Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 6 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Полухина. - М.: Просвещение, 2017. – 255	5
8.	Антропов А.П. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008.	10
9.	Антропов А.П. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008.	15

При составлении рабочих программ по предметам профессиональной подготовки используются сборники учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих, допущенных Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки:

- по профессии **«Столяр»**: Столярное дело: 10-11 кл. (коррекционные образоват. учреждения VIII вида. /А.Н. Перелетов, Л.М. Лебедев, Л.С. Сековец..– М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 367с.: ил. – (Коррекционная педагогика). (Программа для профессиональных классов на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида, столярное дело);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 262023.01 «Мастер столярного и мебельного производства»;

- по профессии **«Швея»**: Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 320с. – (Коррекционная школа). (Новые учебные программы. Углубленная допрофессиональная подготовка. Швейное дело, 10 класс. Автор А.М. Щербакова).

Список учебников и учебных пособий

№ п/п	Авторы, название	Кол-во
1.	Перелетов А.Н. Столярное дело 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./А.Н.Переплетов.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 368с.	15

2.	Перелетов А.Н. Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11классы. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./А.Н. Переплетов.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 160с.	10
3.	Рыжко В.И., Юров В.И. Столярные и токарные работы./ В.И. Рыжко, В.И.Юров. М. КЛАССИК», 2003г. – 180с.	1
4.	Гликин М.С. Декоративные работы по дереву на станках./ М.С. Глинин. М. Просвещение, 2001г. – 280с. ил.	1
5.	Дашкевич Л.М. Современная технология обработки юбки и блузки. / Л.М. Дашкевич. - Ростов н/Д, 2001- 234 с.	1
6.	Дашкевич Л.М. Швее, портной верхней женской одежды / Л.М. Дашкевич. - Ростов н/Д, 2001- 320 с.	1
7.	Кичемазова Л.Н. Основы конструирования, моделирования и технологии одежды. Учебное пособие для начального профессионального образования. / Л.Н. Кичемазова. Ростов н/Д, 2001- 224 с.	2

Материально-техническое обеспечение

АОП образовательной организации реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением: *оборудование, инвентарь, коммуникации, мебель, дидактика, компьютерное оснащение, оргтехника.*

Кроме учебных кабинетов, предусмотрены: *столовая, гимнастический зал с раздевалками, мастерские для профессионально-трудоового и производственного обучения, кабинеты для специалистов и получения дополнительного образования, библиотека, сенсорная комната, кабинет СБО, актовый зал.*

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- здание школы отвечает современным требованиям норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- - совершенствуется материально-техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

Питание детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание. Медицинское обслуживание школьников осуществляют

медицинские работники БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская городская больница» Детская поликлиника, которая наряду с администрацией образовательной организации несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Наличие учебных мастерских

№ п/п	Профиль мастерских	Емкость (чел.)	Кол-во единиц каждого профиля	Оснащенность
				мебелью и оборудованием
1	Швейная мастерская 1-1	6	6	100%
2	Швейная мастерская 1-3	6	6	100%
3	Столярная мастерская 1-2	6	6	100%
4	Столярная мастерская 1-4	6	6	100%

В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья все кабинеты имеют разноуровневые парты, конторки Базарного. В кабинетах начальных классов размещены таблицы «Правильно сиди при письме».

Учебные кабинеты

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Оснащенность %		Наличие документов в по ТБ
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинеты русского языка	2	2	100%	100%	имеется
2	Кабинет математики	1	1	100%	100%	имеется
3	Кабинет географии	1	1	100%	70%	имеется
4	Кабинет СБО	1	1	100%	100%	имеется
5	Кабинет музыки	1	1	100%	70%	имеется
6	Кабинет истории	1	1	100%	70%	имеется
7	Кабинет логопеда	1	1	100%	100%	имеется
8	Кабинет дефектолога	1	1	100%	70%	имеется
9	Кабинет психолога	1	1	100%	100%	имеется

Наличие физкультурного зала – приспособлен **гимнастический зал**, емкость – **12** человек, состояние – **удовлетворительное**. Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем:

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии
1	Стенка гимнастическая	7
2	Скамья гимнастическая жесткая	6
3	Велотренажер	2
4	Дорожка беговая	2

5	Тренажер	1
6	Велосипед	4
7	Щит баскетбольный тренировочный	1
8	Стол теннисный	1
9	Инвентарь для изучения раздела «Гимнастика»	в наличие

Общее количество компьютерной техники – 38 единиц, из них используется в учебном процессе – 38. 38 компьютеров подключены к внутренней локальной сети и имеют доступ в Интернет.

Сведения о книжном фонде библиотеки школы

Число книг – 2202 экз.

Брошюр – 512 экз.

Фонд учебников – 1611 экз.

Научно-педагогической и методической литературы – 845 экз.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Перечень учебников утверждается на начало учебного года приказом директора школы.

В школе имеется земельный участок площадью – 0,92 га, на котором расположены:

- спортивная площадка общей площадью 658 кв.м., с торфо-песчаным покрытием. На площадке установлены закрепленные футбольные ворота и волейбольные стойки;

- комплексная спортивная площадка площадью 360 кв.м., На площадке установлены 2 щита баскетбольных, 3 разновысокие перекладины, рукоход, 3 гимнастические стенки.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется организовано.

а) медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	1	договор

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 06 апреля 2012 г., № ФС-86-01-001178, Лицензия предоставлена бессрочно. Приказ ТО ФС по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ХМАО – Югры от 06.04.2012 г. № П86-324/12. При осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, емкость на – 1 человека,

процедурная – имеется, емкость – 1 человек,

В школе организовано двухразовое питание обучающихся, в столовой на 84 посадочных места. Приготовление пищи осуществляет УП «Комбинат общественного питания» муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ г. Радужный в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания обучающихся, который заключается раз в полгода.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся: поэтапно установлены стационарные питьевые кулера. Имеются протокол лабораторных исследований питьевой воды.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Школа осуществляет подвоз обучающихся в соответствии с паспортом дорожной безопасности, который утверждается директором школы и согласовывается с администрацией муниципального учреждения город Радужный и ОГИБД ОМВД России по городу Радужный.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	кол-во
Мастерская (швейное дело) 1-1		
Мебель		
1.	Стол и стул учителя	1
2.	Письменные столы для учащихся со стулом	4
3.	Парта со стулом	2
4.	Стол для раскроя ткани	1
5.	Книжный шкаф	2
6.	Шкаф для одежды	1
Оборудование		
1.	Швейные машины	4
2.	Оверлок	2
3.	Набор для ручных швейных работ: ножницы, иглы, булавки, игольницы	4
4.	Утюг	1
5.	Гладильная доска	1
6.	Манекен	1
7.	Классная доска, компьютер, принтер, настенный экран	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Демонстрационные плакаты «Технология изготовления швейных изделий»	14
2.	Демонстрационные плакаты «Материаловедение»	7
3.	Стенд по правилам Т.Б.	1
4.	Стенд «Здоровьесбережение»	1

5.	Стенды демонстрационные готовых изделий	4
Мастерская (столярное дело) 1-2		
Мебель		
1.	Стол и стул учителя	1
2.	Парта учащегося с двумя стульями	3
3.	Шкаф инструментальный	1
4.	Шкаф для спецодежды	1
5.	Книжный шкаф	1
Оборудование		
1.	Верстак столярный с набором столярного инструмента	7
2.	Станок токарный по дереву «Корвет 74»	3
3.	Станок сверлильный «Корвет 48»	1
4.	Станок заточной двухсторонний	1
5.	Пила ленточная «Корвет 31»	1
6.	Станок шлифовальный «Корвет 51»	1
7.	Электролобзик настольный «Корвет 87» и «Корвет 88»	2
8.	Фрезерный стол с фрезерной машинкой	1
9.	Классная доска, ноутбук, настенный экран	1
10.	Фуговально-пильный станок	1
11.	Набор ручного электроинструмента: дрель, электролобзик, шуруповерт, шлиф. машинка и УШМ	1
12.	Пылесосы для сбора стружки и пыли «Корвет 61», «Корвет 64», «Корвет 65»	3
Наглядно-дидактический материал		
1.	Демонстрационные плакаты «Обработка древесины»	23
2.	Стенд по правилам ТБ	1
3.	Стенд «Здоровьесбережение»	1
4.	Стенды «Виды столярных и слесарных инструментов»	6
Мастерская (швейное дело) 1-3		
Мебель		
1.	Стол ученический	3
2.	Стул ученический	6
3.	Стол компьютерный	1
4.	Стол одно-тумбовый	4
5.	Стол для раскроя	1
6.	Мягкий стул	5
7.	Книжный шкаф	2
8.	Шкаф для одежды	1
Оборудование		
1.	Швейная машина Brother IS - 1520	5
2.	Швейная машина Janome TM -2004	5
3.	Оверлок Janome T-34	1
4.	Электрический утюг PHILIPS	1
5.	Электрический утюг KIA-5210	1
6.	Компьютер	1
7.	Магнитола «Panasonic»	1
8.	Экран настенный	1
9.	Манекен	2
10.	Доска гладильная	1
11.	Классная доска	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы по машиноведению	6
2.	Таблицы по рукоделию	8
3.	Стенд по правилам Т.Б.	1

4.	Стенды информационные	4
5.	Стенд демонстрационный	1
Мастерская (столярное дело) 1-4		
Мебель		
1.	Стол и стул учителя	1
2.	Парта учащегося с двумя стульями	3
3.	Стол компьютерный	1
4.	Шкаф инструментальный	1
5.	Шкаф для поделок и наглядных пособий	1
6.	Шкаф для спецодежды	1
7.	Книжный шкаф	3
8.	Шкаф для одежды	1
Оборудование		
1.	Верстак столярный с набором столярного инструмента	7
2.	Станок токарный по дереву «Корвет 74»	4
3.	Станок сверлильный «Корвет 48»	1
4.	Станок заточной двухсторонний	3
5.	Пила ленточная «Корвет 31»	1
6.	Станок шлифовальный «Корвет 51»	1
7.	Электролобзик настольный «Корвет 87» и «Корвет 88»	2
8.	Фрезерный стол с фрезерной машинкой	1
9.	Классная доска, компьютер, настенный экран, проектор «Эпсон», стереосистема «SONY»	1
10.	Фуговально-пильный станок «Муравей»	1
11.	Набор ручного электроинструмента: дрель, электролобзик, шурупверт, шлиф. машинки угловые и ленточные	1
12.	Пылесосы для сбора стружки и пыли «Корвет 64», «Корвет 65», «Корвет 66»	5
Наглядно-дидактический материал		
1.	Демонстрационные плакаты «Декоративная обработка древесины»	16
2.	Демонстрационные плакаты «Обработка металла»	12
3.	Стенд по правилам Т.Б.	1
4.	Стенды «Устройство столярного инструмента»	1
5.	Стенд «Виды столярных соединений»	1
Кабинет 1-5		
Мебель		
1.	Комплекты растущей мебели	4
2.	Диван	1
3.	Стол офисный	1
4.	Стул офисный	1
5.	Парта для аутистов	2
6.	Доска классная	1
7.	Шкафы	5
8.	Стеллаж для книг	1
9.	Зеркало	1
10.	Стулья ученические	6
Оборудование		
1.	Компьютер	1
2.	Стенд «Сиди правильно»	1
3.	Уголок безопасности	1
Кабинет русского языка и литература 2-1-1		
Мебель		
1.	Парта-конторка 1-номестная	10
2.	Стул ученический	10
3.	Кресло офисное	1

4.	Стол письменный	1
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Шкаф для док-в широкий	2
7.	Шкаф для док-в узкий	3
8.	Жалюзи	2
Оборудование		
1.	Доска классная	1
2.	Компьютер 1040137	1
3.	Принтер МФУ LJPro M-132	1
4.	Процессор	1
5.	Колонки MAC	2
6.	Сетевой фильтр	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Различные виды словарей	4
Кабинет русского языка и литература 2-1		
Мебель		
1.	Стол ученический	12
2.	Стул ученический	12
3.	Парта - конторка	3
4.	Шкаф широкий стекло	4
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Стол компьютерный	1
7.	Мебель «Дидактика»	1
8.	Мягкая мебель «Цицерон»	1
Оборудование		
1.	Доска ученическая	1
2.	Компьютер MAC	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Опорные таблицы по русскому языку	20
2.	Словари	4
3.	Демонстрационные пособия по чтению (портреты писателей)	3
4.	Стенды	3
Кабинет математики 2-2		
Мебель		
1.	Мягкий уголок	1
2.	Шкаф широкий со стеклом	2
3.	Шкаф широкий для одежды	1
4.	Стол компьютерный (тумба + панель)	1
5.	Кресло на поворотной основе	1
6.	Мебель Дидактика	1
7.	Парта - конторка	2
8.	Стол ученический 1 - местный	12
9.	Стул ученический 1 - местный	12
Оборудование		
1.	Ноутбук HP	1
2.	Колонки MAC	1
3.	Принтер HP	1
4.	Сканер HP	1
5.	Магнитола Panasonic	1
6.	Доска ученическая	1
7.	Измерительные инструменты	5
Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы на печатной основе «Порядок действий»	3
2.	Таблицы на печатной основе «Математика 3 класс»	7
3.	Таблицы на печатной основе «Математика 4 класс»	7

Кабинет начальных классов 2-3		
Мебель		
1.	Стол ученический 2х местный	6
2.	Стол ученический 1 местный	2
3.	Стул ученический	14
4.	Стол одно-тумбовый учительский	1
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Шкаф книжный (стекло)	4
7.	Шкаф пенал книжный	2
8.	Зеркало настенное	1
9.	Мягкий уголок	1
Оборудование		
1.	Доска учебная настенная	1
2.	Учебный модуль	1
3.	Ноутбук	1
4.	Принтер	1
5.	Проектор	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Стенд «Правильно сиди при письме»	1
2.	Стенд «Правила поведения на дороге»	1
3.	Стенд «Для Вас родители»	1
4.	Стенд «Уголок безопасности»	1
5.	Стенд «Жизнь нашего класса»	1
6.	Глобус	1
7.	Лента букв	1
8.	Набор инструментов «Верстак плотника»	1
9.	Набор муляжей овощей	1
10.	Стенд «Сиди правильно»	1
11.	Учебное пособие «Русский алфавит»	1
13.	Учебное пособие «Русский алфавит с названиями букв»	1
14.	Учебное пособие «Русский алфавит. Прописи»	1
15.	Учебное пособие «Русский алфавит в картинках»	1
16.	Учебное пособие «Дикие животные»	2
17.	Учебное пособие «Домашние животные»	1
18.	Учебное пособие «Азбуке цвета»	1
19.	Учебное пособие «Правильная осанка»	1
20.	Учебное пособие «Времена года»	1
Кабинет начальных классов 2-4		
Мебель		
1.	Стол ученический 1-номестный	12
2.	Стул ученический	12
3.	Мягкий уголок	1
4.	Стол компьютерный с тумбой подкат. + выдвижная панель	1
5.	Стул мягкий	1
6.	Доска ученическая 1060034	1
7.	Шкафы	6
8.	Парта - конторка	1
9.	Тумба	1
10.	Подставка для цветов	1
11.	Зеркало	1
12.	Часы настенные	1
13.	Мебель «Дидактика»	1
Оборудование		
1.	Компьютер б/н	1
2.	Стенд «Сиди правильно»	1

Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы по математике «Однозначные и многозначные числа». Учебный альбом из 7-ми листов	7
2.	Сюжетные картинки «Цифры и фигуры»	16
3.	Часы с временами года и месяцами	1
4.	Наглядное пособие «Порядок действий» (приложение)	1
5.	Индивидуальные разрядные карточки с заданиями	20
6.	Таблицы по русскому языку «Русский язык 1 класс». Учебный альбом из 8-ми листов	8
7.	Таблицы по русскому языку «Звуки и буквы русского алфавита». Учебный альбом из 2-х листов	2
8.	Лента букв	1
9.	Наглядное пособие. Карточки – задания «Звуки и буквы 1 -4 классы»	1
10.	Индивидуальное пособие «Касса букв»	1
11.	Материал для фронтальной работы «Словарные слова в образах и картинках»	1
12.	Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением	2
13.	Таблицы по окружающему миру	6
14.	Набор « Времена года» на магнитах	1
15.	Календарь природы. Игра на магнитах	1
16.	Таблица «Фрукты и овощи»	1
17.	Набор пособий «Гербарий для начальной школы с иллюстрациями»	30
18.	Набор «Школьный гербарий»	1
19.	Муляжи грибов и шишек в корзине	8
20.	Сюжетные картинки «Деревья»	16
21.	Сюжетные картинки «Птицы»	16
22.	Сюжетные картинки «Насекомые»	16
23.	Сюжетные картинки «Животные России»	16
24.	Сюжетные картинки «Грибы и ягоды»	16
25.	Сюжетные картинки «Овощи и фрукты»	16
26.	Сюжетные картинки « Домашние животные и птицы»	16
27.	Сюжетные картинки « Дорожная азбука»	16
28.	Металлический конструктор	1
Кабинет географии и биологии 2-5		
Мебель		
1.	Стол ученический 2х местный	5
2.	Стул ученический	10
3.	Стол одно - тумбовый учительский	1
4.	Стул	1
5.	Шкаф для одежды	1
6.	Шкаф книжный (стекло)	2
7.	Шкаф пенал книжный	2
8.	Зеркало настенное	1
Оборудование		
1.	Доска учебная настенная	1
2.	Учебный модуль	1
3.	Компьютер	1
4.	Микроскоп (Мир Левенгука, Микромед С-11)	2
Наглядно-дидактический материал		
1.	Комплект наглядно – методических материалов: <ul style="list-style-type: none"> • «Ядовитые растения» • «Опасные животные» • «Ядовитые и жалящие животные» • «Грибы» 	4 1 1 1 1

	• Океаны	1
	• Великие географические открытия	1
	• Природные зоны мира	1
	• Климатические пояса и области мира	1
	• Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1
	• Вулканы	1
	• Растительность мира	1
	• Важнейшие культурные растения мира и их родина	1
	• Особо охраняемые территории мира	1
	• Часовые пояса	7
	Настенные карты материков и частей света	1
	• Физическая карта полушарий	1
	• Физическая карта Антарктиды	1
	• Физическая карта Арктики	1
	• Южная Америка – физическая карта	1
	• Особо охраняемые территории Евразии	1
	• Европа – политическая карта	1
	• Африка – политическая карта	16
	Настенные карты России (физические, экономические)	
	• Природные зоны России	1
	• Климатическая карта России	1
	• Физическая карта России	1
	• Западный экономический район России	1
	• Восточно-Сибирский экономический район России	1
	• Дальневосточный экономический район России	1
	• Северо-Кавказский экономический район России	1
	• Уральский экономический район России	1
	• Восточно-Европейская равнина	1
	• Почвенная карта России	1
	• Население России	1
	• Растительность России	1
	• Северный и Северо-Западные экономические районы России	1
	• Центральный и Волго-Вятский экономические районы России	1
	• Центральная Россия социально-экономическая карта	
	• Поволжский экономический район России	
6.	Дидактический раздаточный материал	
7.	Комплекты учебников и рабочих тетрадей	
8.	Компас школьный	5
	Кабинет педагога-психолога	
	Мебель	
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стол ученич 2-хместный	2
3.	Стул ученический	4
4.	Шкаф широкий стекло 1060175	1
5.	Шкаф узкий стекло 1060174	1
6.	Шкаф узкий для одежды 1060180	1
7.	Жалюзи	1
8.	Зеркало	1
9.	Кресло на поворотной основе 1060013	1
	Оборудование	
1.	Компьютер MAC 1040009	1
2.	Колонки	2
3.	Программа психологических тестов (диски компакт)	8

Наглядно-дидактический материал		
1.	Красные штанги	1
2.	Наборы «Домашние животные»	12
	«Неживая природа»	1
	«Растения-1» (дерево, лист, цветок)	3
	«Виды корней, виды стеблей, формы листа»	9
	«Кустарники, травы, высшие растения, низшие растения»	8
	«Растения лиственного леса, степи, пустыни»	7
	«Человек-1 (внутренние органы, лицо, пальцы)»	8
	«Неживая природа-суша-море, осадки, облака»	6
	«Строение земли, космические тела, солнечная система, атмосфера, гидросфера»	6
3.	Числовые штанги	1
4.	Карточки к математическим штангам	3
3.	Веретена	1
4.	Материал для введения кол-в 1,10,100,1000	1
5.	Металлические дробы-вкладыши (круги с двумя подставками)	2
6.	Пластиковые круги-дробы в ящике	1
Кабинет учителя-дефектолога		
Мебель		
1.	Стол письменный	1
2.	Стол ученический одноместный	1
3.	Стол ученический двухместный	1
4.	Стул ученический	3
5.	Шкаф	1
6.	Кресло на поворотной основе	1
7.	Стул мягкий	1
Оборудование		
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Доска ученическая меловая	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Игрушки	6
2.	Дидактические игры для развития моторики	12
3.	Дидактические игры для развития пространственно-временных представлений	5
4.	Дидактические игры для развития сенсорики	5
5.	Музыкальные инструменты	6
6.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
7.	Материал для лепки, аппликации, рисования	
8.	Картинки предметные, сюжетные разрезные	
Кабинет СБО 2-8		
Мебель		
1.	Шкаф для методической литературы	4
2.	Платяной шкаф	1
3.	Стол учительский	1
4.	Стул офисный	1
5.	Стол ученический	7
6.	Стул ученический	12
7.	Канторка Базарного	1
Оборудование		
1.	Сканер	1
2.	Ноутбук	1
3.	Мультимедийный проектор	1

4.	Тумба	1
5.	Тоска ученическая	1
6.	Доска металлическая	1
Наглядно-дидактический материал и оборудование		
1.	Плакаты по СБО, ОБЖ, технологии	50
2.	Личная гигиена	
	Тазы для мытья ног, головы, стирки (эмалированные, пластмассовые)	4
	Зеркало	1
	Полотенца (для лица и рук)	1
	Средства по уходу за кожей рук (перчатки)	10
3.	Одежда и обувь	
	Набор приспособлений и инструментов для ремонта одежды: • ножницы; • набор швейных игл; • нитки швейные и штопальные; • грибки для штопки; • пуговицы различные по величине, цвету конфигурации, количеству • отверстий); • образцы тканей; • крючки, кнопки	1
	Щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема	3
	Кремы для обуви	3
	Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства	1
	Электрический утюг	1
	Гладильная доска напольная	1
	Стиральная машина-автомат	1
	Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью	10
4.	Питание	
	Книги по кулинарии	2
	Кухонная мебель • обеденный стол, • полки навесные, напольные; • стулья с покрытием (кожзаменитель)	1 4 4
	4-х конфорочная электроплита	1
	Мойка с подводкой горячей и холодной воды из нержавеющей стали	1
	Посудомоечная машина	1
	Микроволновая печь	1
	Холодильник с морозильной камерой	1
	Ведро оцинкованное	2
	Столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки)	18
	Сковорода	1
	Кастрюля	1
	Доска разделочная	3
	Лопатки для котлет, блинов, торта	2
	Хлебница	2
	Щётки для мытья посуды, раковин	4
5.	Жилище	
	Диван (кожзаменитель)	1
	Кресло (кожзаменитель)	1
	Стенка-горка	1
	Пылесос	1
	Ваза для цветов	1
	Веник	1
	Вантуз	1

	Раковина фаянсовая	1
	Савок	1
	Инвентарь по уходу за комнатными растениями: • лопатка, • рыхлитель, • лейка	4 2 3
	Шкаф для хозяйственного инвентаря	2
6.	Транспорт • плакаты с изображением наземного, воздушного и водного транспорта; • правила пользования автобусом, троллейбусом, метро; • образцы проездных билетов; • правила дорожного движения	
7.	Торговля • калькулятор; • предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп; • ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров; • наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов	1 1 4 2
8.	Средства связи • телефонные аппарат; • телефонные справочники; • бланки почтовых и телеграфных отправок; • наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки); • инструкции по использованию средств связи	1 1 10 4 6
9.	Медицинская помощь • аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи; • наборы лекарственных трав	1 4
10.	Учреждения и организации • карточки со словами-терминами, понятиями, объясняющими организационные функции учреждений	7
11.	Промышленные предприятия, объединения, сельское хозяйство и т.п. • дидактический материал (рабочие профессии)	1
12.	Трудоустройство • бланки заявлений, объяснительных записок, трудовых договоров; • бланки документов (свидетельство о рождении, паспорт, пенсионное удостоверение, документ об образовании)	12 12
13.	Предприятия службы быта • бланки химчисток, прачечных, квитанции • методические пособия для словарной работы	12 8
14.	Культура поведения • литература по этикету • правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах	3 6
Кабинет начальных классов 2-9		
Мебель		
1.	Кресло на поворотной основе	1
2.	Стол комп. угловой с подкат. тумбой+выдв.панель	1
3.	Шкаф для одежды	1
4.	Шкаф для док-ов широкий	5
5.	Стол ученический 1-но местный	8
6.	Стол ученический 2-х местный	1
7.	Парта-конторка	1
8.	Стол для аутистов	1
9.	Стул ученический	10

10.	Жалюзи	2
11.	Мягкая мебель	1
Оборудование		
1.	Часы настенные	1
2.	Доска интерактивная Mimird87	1
3.	Проектор Hitachi CPCX301 короткофокусный	1
4.	Документ – камера Mimio View	1
5.	Рабочее место(системный блок, монитор, клавиатура, комплектующие)	1
6.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	1
7.	Тумба интерактивная «Светлячок»	1
Наглядно – дидактический материал		
1.	Стенд «Сиди правильно»	1
2.	Часы с временами года и месяцами	1
3.	Корзина с овощами	1
4.	Опорные таблицы «Дикие птицы»	2
5.	Опорные таблицы «Грибы»	2
6.	Опорные таблицы «Рыбы»	2
7.	Опорные таблицы «Дикорастущие растения»	5
8.	Опорные таблицы русский язык 2 класс	8
9.	Опорные таблицы математика «Порядок действий»	3
10.	Уголок безопасности	1
11.	Стенды (классный уголок, в мире интересного, уголок здоровья)	3
12.	Стенд «Государственная символика Российской Федерации»	1
13.	Стенд «Календарь природы»	1
Кабинет начальных классов 2-10		
Мебель		
1.	Кресло на поворотной основе	1
2.	Стол комп. угловой с подкат. тумбой + выдв. панель	1
3.	Шкаф для одежды	1
4.	Шкаф для док-ов широкий	1
5.	Стол ученический	10
6.	Стул ученический	12
7.	Жалюзи	2
8.	Мягкая мебель	1
9.	Тумба подкатная	1
Оборудование		
1.	Часы настенные	1
2.	Доска интерактивная Mimird87	
3.	Проектор Hitachi CPCX301 короткофокусный	1
4.	Документ-камера Mimio View	1
5.	Рабочее место (системный блок, монитор, клавиатура, комплектующие)	1
6.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Стенд «Сиди правильно»	1
2.	Часы с временами года и месяцами	1
3.	Опорные таблицы русский язык:	11
	Лента букв	1
	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Словарные слова с непроверяемыми гласными	4
	Словарные слова. Проверь себя	3
4.	Опорные таблицы математика:	12
	Состав числа	1
	Точка. Луч. Линии	1
	Равенства	1

	Неравенства	1
	Многоугольники	1
	Компоненты сложения	1
	Решение задач	1
	Компоненты вычитания	1
	Образование и название числа второго десятка	1
	Сложение чисел до 100	1
	Вычитание чисел до 100	1
	Приемы устных вычислений	1
5.	Уголок безопасности	1
6.	Стенды (классный уголок, наше творчество, уголок здоровья)	3
7.	Стенд «Государственная символика Российской Федерации»	1
Кабинет индивидуального обучения 2-11		
Мебель		
1.	Стол одностумбовый	1
2.	Стул	1
3.	Стол ученический	1
4.	Стул ученический	3
5.	Шкаф узкий	2
6.	Шкаф широкий д/док-ов	1
Оборудование		
1.	Доска классная	1
2.	Компьютер MAC 1040010	1
3.	Принтер	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Папка ПЕКС «Сначала-потом»	1
2.	Карточки ПЕКС по темам: «Признаки», «Действия», «Последовательности».	3
3.	Печатные пособия:	
	- гласные и согласные буквы;	1
	- материалы для письма;	3
	- наборы сюжетных картинок по отдельным темам	1
4.	Настольные дидактические игры: «Цифры и счёт», «Подбери предмет», «Звук свет, вода», «Назови одним словом»; лото: «Противоположности», смысловое лото на развитие речи: «Каким бывает день», «Мозаика», «Зоопарк настроений»	8
5.	Говорящие обучающие книги: «Учим цифры и цвета», «Домашние друзья», «Вышла курочка гулять», «Первые знания с олимпийскими талисманами»	4
6.	Обучающие карточки: «Времена года», «Что сначала, что потом», «Цвет и форма», «Развиваем речь»	4
7.	Карточки: для артикуляционной гимнастики, для составления предложений, на автоматизацию звуков в речи	3
8.	Тренажёр по развитию речи	1
9.	Игрушки-модули для развития мелкой моторики рук	2
10.	Деревянные счёты	1
11.	Массажные мячи	3
12.	Плакат «Алфавит»	1
13.	Дидактический раздаточный материал по русскому языку, математике	
Кабинет начальных классов 2-12		
Мебель		
1.	Доска классная	1
2.	Стол письменный	1
3.	Кресло на колёсах	1
4.	Шкаф широкий со стеклом 1060175	1
5.	Шкаф узкий д/док-тов	3

6.	Парта 2-х местная	2
7.	Стул ученический регул. по высоте	4
Оборудование		
	Компьютер 1040062+колонки MAC	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Сиди правильно	1
2.	Часы с временами года	1
3.	Муляж корнеплод	1
4.	Комплект «Окружающий мир» (9 плакатов)	1
5.	Серия «Русский алфавит»	
	Русский алфавит	1
	Русский алфавит в картинках	1
	Русский алфавит с названиями букв	1
	Русский алфавит прописи	1
6.	Серия «Окружающий мир»	
	Ягоды	1
	Животные	1
	Грибы	1
	Цветы	1
	Деревья	1
	Птицы	2
	Обитатели морей	1
	Овощи фрукты	1
7.	«Правильно сиди при письме» - плакат пластиковый	1
8.	Набор муляжей «Корнеплоды и плоды» (часть II)	1
9.	«ТИК-ТАК» познавательные часы со временем года и месяцами	1
Кабинет музыки 3-0		
Печатные пособия		
1.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; раздел «Музыка И. А. Буравлева. Москва «Просвещение» 2011г.	
2.	«Пение. Слушание музыки». Д. Кабалевский. 2003г. П.И. Чайковский «Детский альбом». Ред. К. Сорокина .2008г. О.П. Радынова. «Слушаем музыку». М., Просвещение. 2001г. Ю. Зацарный. «Русские народные песни» Г.Струве «Хоровое сольфеджио» Изд. ЦСДК 1994г. Н.А.Щербакова «От музыки к движению и речи». Москва 2009г. Т.А.Рокитянская «Воспитание звуком». Ярославль 2002г. «Песенник для малышей» Москва «Музыка» 2006г.	
Экранно-звуковые пособия		
1.	Аудиозаписи музыкальных произведений в исполнении детских хоров, народного и симфонического оркестра.	
2.	Видеозаписи музыкальных фильмов, фрагментов опер и балетов, выступлений творческих коллективов.	
Технические средства обучения		
1.	Мультимедийный комплекс.	1
2.	Музыкальная аппаратура.	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1.	Набор музыкальных инструментов детского оркестра.	
Натуральные объекты		
1.	Флажки.	15
2.	Ленты.	15
3.	Цветы.	9
4.	Игрушки зверей.	7

5.	Персонажи кукольного театра, куклы.	10
6.	Деревянные палочки.	20
Демонстрационные пособия		
1.	Комплект портретов русских и зарубежных композиторов.	15
2.	Иллюстрации картин природы разных времён года.	8
3.	Дидактический материал «Волшебная шкатулка».	1
4.	Дидактический материал «Музыкальное домино».	1
5.	Схема дирижёрских жестов.	1
6.	Нотный стан.	1
7.	Ноты.	10
8.	Таблицы.	7
Музыкальные инструменты		
1.	Синтезатор.	1
2.	Аккордеон.	1
Кабинет начальных классов 3-1		
Мебель		
1.	Комплекты растущей мебели	9
2.	Диван	1
3.	Стол офисный	1
4.	Стул офисный	1
5.	Логопедический уголок	1
6.	Доска классная	1
7.	Шкафы	5
8.	Тумба	1
9.	Подставка для цветов	1
10.	Зеркало	1
11.	Часы настенные	1
12.	Мебель «Дидактика»	1
Оборудование		
1.	Магнитофон	1
2.	Компьютер	1
3.	Стенд «Сиди правильно»	1
4.	Уголок безопасности	1
4.	Стенд «Государственная символика Российской Федерации»	1
5.	Фонтан водяной	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Таблицы по математике	15
	Сюжетные картинки «Цвета»	16
	Сюжетные картинки «Цифры и фигуры»	16
	Часы с временами года и месяцами	1
	Наглядное пособие «Порядок действий» (приложение)	1
	Индивидуальные разрядные карточки с заданиями	20
2.	Таблицы по русскому языку	3
	Наглядное пособие. Карточки-задания «Звуки и буквы 1-4 классы»	1
	Индивидуальные пособия « Касса букв и звуков»	4
	Материал для фронтальной работы «Словарные слова в образах и картинках»	1
	Набор букв на магнитах	1
3.	Таблицы по окружающему миру	6
	Набор « Времена года» на магнитах	1
	Набор пособий «Гербарий для начальной школы с иллюстрациями»	30
	Набор «Школьный гербарий»	1
	Муляжи грибов и шишек в корзине	8
	Сюжетные картинки «Деревья»	16
	Сюжетные картинки «Птицы»	16

	Сюжетные картинки «Насекомые»	16
	Сюжетные картинки «Животные России»	16
	Сюжетные картинки «Грибы и ягоды»	16
	Сюжетные картинки « Овощи и фрукты»	16
Логопедический кабинет 3-2		
Мебель		
1.	Стол ученический 1-местный	9
2.	Стул ученический	11
3.	Мягкая мебель «Цицерон»	1
4.	Стол офисный угловой	1
5.	Кресло офисное	1
6.	Логопедический уголок	1
7.	Доска классная малая	2
8.	Мольберт	4
9.	Шкаф для документов	1
10.	Шкаф для одежды	1
11.	Зеркало	1
12.	Часы настенные	1
Оборудование		
1.	Комплект интерактивного оборудования	1
2.	Принтер	1
3.	Стенд «Логопедический уголок»	1
4.	Зеркало настольное	6
5.	Поднос малый	6
Программно-методический материал		
1.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы с комплектом рабочих тетрадей	1
2.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы с комплектом рабочих тетрадей	1
3.	Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»	1
4.	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 2»	1
5.	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»	1
6.	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе	1
7.	Диагностический материал, комплект	1
Наглядно-дидактический материал		
1.	Комплект демонстрационного материала для фронтальных занятий	14
2.	Комплект предметных картинок по лексическим темам	22
3.	Комплект демонстрационных интерактивных карточек по познавательноречевому развитию	7
4.	Дидактические игры на формирование и развитие лексикограмматического строя речи	20
5.	Дидактические игры на формирование и развитие связной речи	12
6.	Дидактические игры на развитие фонематических процессов и обучению грамоте	25
7.	Дидактические игры на формирование и коррекцию звукопроизношения	15
8.	Дидактические игры и пособия на развитие мелкой моторики	10
9.	Дидактические игры и пособия на развитие психологической базы речи	15
10.	Прописные буквы (Ю. Фаусек)	1
11.	Тактильные буквы Монтессори	1
12.	Карточки для подготовки к письму	1
13.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	2
14.	Комплект таблиц по русскому языку	2
15.	Компьютерные игры для логопедических занятий 3 в 1	1
16.	Комплект карточек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»	1

17.	Алфавит магнитный, комплект	1
Кабинет истории 3-4		
Мебель		
1.	Стол одноместный	14
2.	Стол двухместный	1
3.	Стулья ученические	13
4.	Стол угловой компьютерный с тумбой	1
5.	Стул офисный на поворотной основе	1
6.	Шкаф для одежды	1
7.	Шкаф широкий стекло	3
8.	Шкаф узкий стекло	1
Оборудование		
9.	Классная доска	
10.	Интерактивная доска с проектором IQBoard	1
11.	Компьютер HP Compaq 1740	1
12.	Принтер HP Laser Jet 1022	1
Наглядно-дидактический материал		
13.	Настенные исторические карты	
	Название карты	Класс
	Первобытно-общинный строй на территории нашей страны	6 класс
	Византийская империя в IX-XI вв.	7 класс
	Восточные славяне в VIII-IX вв. древнерусское государство в X – XI вв.	7 класс
	Древнерусское государство во второй половине X – начале XII вв.	7 класс
	Борьба против иноземных завоевателей в XIII веке	7 класс
	Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV века	7 класс
	Создание единого государства (середина XV – первая треть XVI вв.)	8 класс
	Россия в середине и второй половине XVI в.	8 класс
	Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв.	8 класс
	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в.	8 класс
	Российская империя к концу XVIII в.	8 класс
	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1814-1815 гг.	8 класс
	Российская империя в первой половине и середине XIX века	8 класс
	Крымская война 1853-1856 гг.	8 класс
	Отмена крепостного права	8 класс
	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	8 класс
	Российская империя в конце XIX – начале XX века	8 класс
	Русско-японская война 1904-1905 гг.	9 класс
	Общественно-политические движения в России в начале XX века. Первая русская революция.	9 класс
	Россия в Первой мировой войне август 1914 – февраль 1917 гг.	9 класс
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	9 класс
	Завершение Великой Отечественной войны (1944 – 09.05.1945). Разгром Японии (август 1945)	9 класс
	Советский союз 1985 – 1991 гг. Распад СССР	9 класс
	Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	9 класс
	Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	9 класс
	Российская империя в первой половине XVIII века/Российская империя в XVIII в.	8 класс
	Великая Отечественная война (22 июня 1941 г – декабрь 1943 г.)	9 класс
	Глобальные проблемы человечества (общество)	8 класс
14.	Интерактивные исторические карты 6-7 класс	2
15.	Исторические портреты	4 компл.
16.	Дидактический раздаточный материал	в налич.
17.	Презентации к урокам	в налич.
18.	Коррекционные задания	в налич.
19.	Учебники	в налич.
20.	Текст Конституции Российской Федерации	12

Персональный состав педагогических работников
 КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Ф.И.О.	Квалификация	Образование	Специальность	Должность	Преподаваемые дисциплины	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж/ Стаж работы по специальности
1.	Бойко Лариса Анатольевна	соответств. занимаемой должности	высшее профессиональное	педагогика и психология (дошкольная), олигофренопедагогика	учитель начальных классов	развитие устной речи, чтение, письмо, математика (математические представления, основы арифметики), живой мир, изобразительное искусство, хозяйственно-бытовой труд, социально-бытовая ориентировка	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)», 2017 г.	22г 9мес / 5л
2.	Бойко Юлия Петровна	первая	высшее профессиональное	педагогика и методика начального образования, олигофренопедагогика	учитель начальных классов	чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология (трудовое обучение)	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.; «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017 г.	31г 7мес / 31г
3.	Боякова Виктория Николаевна	нет	высшее профессиональное	логопедия	учитель-логопед		«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	16л 10мес / 7л 3мес
4.	Быстрова Татьяна Николаевна	первая	высшее профессиональное	дошкольная педагогика и психология, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	воспитатель		«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	27л 5мес / 21г 6мес

5.	Брехер Тарас Юрьевич	соответств. занимаемой должности	высшее профессиональное	физическая культура, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель физической культуры	физическая культура	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ОВЗ и здорового населения», 2017 г.	22г 9мес / 8 л 10мес
6.	Ганзвинт Марина Викентьевна	первая	высшее профессиональное	олигофренопедагогика, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	учитель русского языка и литературы	чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, родной язык и литература	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	19л 6мес / 12л 11мес
7.	Глушак Андрей Викторович	высшая	высшее профессиональное	общетехнические дисциплины и труд, олигофренопедагогика	учитель трудового обучения	профессионально-трудовое обучение, производственное обучение	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	22г 8мес / 22г 1мес
8.	Глушак Тамара Константиновна	высшая	высшее профессиональное	технология и предпринимательство, обслуживающий труд, олигофренопедагогика	учитель трудового обучения	профессионально-трудовое обучение	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	23г 7мес / 23г
9.	Горбарчук Марьяна Болеславовна	первая	высшее профессиональное	педагогика и методика начального образования, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель начальных классов	развитие устной речи, чтение, письмо, математика (математические представления, основы арифметики), живой мир, лепка, рисование, конструирование, основы религиозных культур и светской этики, гигиена, самообслуживание, ручной труд	«Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)», 2017 г.; «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017 г.	24г 7мес / 24г
10.	Гусенова Людмила Шахназовна	первая	высшее профессиональное	филология, олигофренопедагогика	учитель русского языка и литературы	чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, родной язык и литература	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	14л 3мес / 13л 8мес
11.	Дегальцева Татьяна Михайловна	первая	высшее профессиональное	правописание, дошкольное воспитание, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель музыки	музыка, музыка и пение, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	50л 11мес / 45л 6мес

12.	Емельянова Асия Ивановна	высшая	высшее профессиональное	история, олигофренопедагогика	учитель истории	история отечества, этика и психология семейной жизни, обществознание	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	38л 4мес / 28л 9мес
13.	Жигарина Ольга Николаевна	первая	высшее профессиональное	педагогика и методика начального образования, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель надомного обучения	развитие устной речи, чтение, письмо, математика (математические представления, основы арифметики), живой мир, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, трудовая подготовка	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)», 2017 г.	28л 7мес / 28л
14.	Завгородняя Татьяна Владимировна	высшая	высшее профессиональное	психология, олигофренопедагогика	педагог- психолог		«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	5л 7мес / 4г 1мес
15.	Имашева Анжела Владимировна	высшая	высшее профессиональное	логопедия, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель- логопед		«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	26л 4мес / 25л 6мес
16.	Казыева Бахтыгуль Байрамалиевна	нет	высшее профессиональное	прикладная информатика (в экономике), преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья	учитель надомного обучения	русский язык, адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация, человек, музыка и движение	Теория и практика введения ФГОС: технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной и основной школы, 2014 г.	19л 7 мес / 19л. 7 мес

17.	Кандыба Ольга Николаевна	первая	высшее профессиональное	педагогика и методика начального образования, коррекционно- педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	учитель начальных классов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	19л 8мес / 19л 1мес
18.	Колганова Евгения Александровна	высшая	высшее профессиональное	психология	социальный педагог		«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г. «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации», 2016 г., «Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении», 2017 г.	17л 6мес / 17л
19.	Компаниец Наталья Михайловна	высшая	высшее профессиональное	олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель трудоого обучения	ремесло, производственное обучение	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья», 2016 г., «Актуальные вопросы организации и обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов», 2017 г.	19л 7мес / 18л 2мес
20.	Косаченко Оксана Владимировна	первая	высшее профессиональное	педагогика, учитель начальных классов, старший пионерский вожатый, психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	воспитатель		«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	25л 6мес / 23г 10мес

21.	Королькова Ольга Ивановна	нет	высшее профессиональное	логопедия, педагогика и психология (дошкольная), дошкольное воспитание	учитель- логопед		«Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС», 2017 г.	29л 4мес / 20л 4мес
22.	Костарева Ирина Николаевна	первая	высшее профессиональное	педагогика и методика начального обучения, олигофренопедагогика	учитель начальных классов	чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология (трудовое обучение)	«Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)», 2017 г., «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017 г.	24г 5мес / 23г 10мес
23.	Краснова Алевтина Сергеевна	высшая	высшее профессиональное	олигофренопедагогика, педагогика и психология, организация сурдокоммуникации	учитель	этика, этика и психология семейной жизни	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г., «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)», 2017 г., Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра, 2017 г., «Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении», 2017 г., «Соблюдение требований законодательства к информационной открытости и ведению официального сайта образовательной организации в сети «Интернет», 2017 г.	11л / 11л
24.	Лапутько Лидия Егоровна	высшая	высшее профессиональное	педагогика, учитель начальных классов, психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	учитель начальных классов	русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, социально-бытовая ориентировка, технология, физическая культура (надомное обучение)	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.; «Соблюдение требований законодательства к информационной открытости и ведению официального сайта образовательной организации в сети «Интернет», 2017 г.	31г / 25л

25.	Лапутко Юрий Николаевич	высшая	высшее профессиональное	педагогика, физическая культура, психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	учитель физической культуры	физическая культура	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	34г 5мес / 32г 6мес
26.	Маковеева Светлана Владимировна	первая	высшее профессиональное	подъемные, транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, специальная педагогика и психология в ОУ	учитель трудового обучения	ремесло, производственное обучение		23г 6мес / 2г
27.	Морокова Жанна Витальевна	нет	высшее профессиональное	библиотечное дело и библиография, специальная педагогика и психология в ОУ	педагог-библиотекарь			25л 1мес / 23г 6мес
28.	Нестеров Алексей Владимирович	первая	высшее профессиональное	техник-механик, мастер производственного обучения, психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	учитель трудового обучения	профессионально-трудовое обучение	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	17л 5мес / 16л 10м
29.	Петунина Светлана Юрьевна	высшая	высшее профессиональное	педагогика и методика начального образования, олигофренопедагогика	учитель начальных классов	развитие устной речи, чтение, письмо, математика (математические представления, основы арифметики), живой мир, изобразительное искусство, хозяйственно-бытовой труд, этика	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)», 2017 г.	20л 3мес / 16л 1мес
30.	Резанова Елена Николаевна	соответств. занимаемой должности	высшее профессиональное	специальная психология	педагог-психолог		«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г., «Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении», 2017 г.	7л 8мес / 4г 2мес

31.	Романова Елена Николаевна	высшая	высшее профессиональное	преподавание в начальных классах, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель начальных классов	развитие устной речи, чтение, письмо, математика (математические представления, основы арифметики), живой мир, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, трудовая подготовка	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.; «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017 г.	25л 4мес / 23г 9мес
32.	Рубан Ольга Ивановна	первая	высшее профессиональное	менеджмент, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель трудового обучения	профессионально-трудовое обучение, производственное обучение	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	32г 3мес / 31г 8мес
33.	Семенец Надежда Викторовна	высшая	высшее профессиональное	география, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель биологии, географии	природоведение, география, биология, экономический практикум	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	39л 9мес / 37л
34.	Спиридонова Анастасия Николаевна	первая	высшее профессиональное	педагогика и методика начального образования, коррекционная педагогика в начальном образовании	учитель надомного обучения	развитие устной речи, письмо, физическая культура	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г.	9л 5мес / 6л 3мес
35.	Фаттахова Венера Агзамовна						«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017 г.	
36.	Хабибулина Гульфия Миннетдиновна	первая	высшее профессиональное	математика с дополнительной специальностью информатика, преподавание в начальных классах, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель математики	математика	«Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров)», 2017 г.	21г 6мес / 20л 11мес
37.	Харченко Елена Степановна	первая	высшее профессиональное	педагогика и психология, дошкольное воспитание, олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	педагог дополнительного образования		«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	24г 7мес / 20л 4мес

38.	Четверкина Елена Владимировна	высшая	высшее профессиональное	олигофренопедагогика и логопедия	учитель- дефектолог		«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	31г 7мес / 29л 9мес
39.	Шевелева Елена Александровна	первая	высшее профессиональное	дефектология	воспитатель		«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	15л 3мес / 11л 11мес.
40.	Шептухина Татьяна Викторовна	первая	высшее профессиональное	психология и педагогика (дошкольная), олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта)	учитель начальных классов	чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, основы религиозных культур и светской этики, трудовое обучение, этика	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательные организации», 2015 г., «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы», 2016 г.	24г 6мес / 23г 11мес