

Аннотации
к рабочим программам учебных предметов учебного плана
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» (АОП)

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом *письма* Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.*

Задачи:

- *развивать речь как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;*
- *понимать обращённую речь и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов.*
- *пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).*
- *формировать умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Коррекция слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентации.
- Коррекция мыслительной деятельности.
- Психокоррекция поведения обучающихся.
- Коррекция сенсомоторного развития.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция речи.
- Коррекция памяти.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

**Сетка часов рабочей программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
10б	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций
11б	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математические представления»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную

программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

2. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3. Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- формирование и развитие речи обучающихся;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение предмета «Математические представления» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

**Сетка часов рабочих программ по предмету
«Математические представление»**

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
10б	68	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся
11б	68	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом *письма* Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- *формировать представления об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;*
- *развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе;*
- *формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;*
- *формировать представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;*
- *формировать знания учащихся о природе своего края.*

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

**Сетка часов рабочих программ по предмету
«Окружающий природный мир»**

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
10б	68	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся
11б	68	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Домоводство»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом *письма* Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.*

Задачи:

- *формировать умение обращаться с инвентарем и электроприборами;*
- *создавать условия для освоения действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.*

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

На изучение предмета «Домоводство» в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

Сетка часов рабочих программ по предмету «Домоводство»

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
106	170	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций
116	170	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом *письма* Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.*

Задачи:

- *знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);*
- *формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);*
- *расширять знаний об окружающем социальном мире.*

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

Сетка часов рабочих программ по предмету «Окружающий социальный мир»

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
106	102	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся
116	102	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка и движение»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.*

Задачи:

- *подготовить ребёнка к восприятию звуков окружающего мира;*
- *развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику, звучания разных жанровых произведений;*
- *формировать музыкально-ритмические движения;*
- *осваивать игру на доступных музыкальных инструментах, эмоционально и практически обогащать опыт в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных;*
- *готовить к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

На изучение предмета «Музыка и движение» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

Сетка часов рабочих программ по предмету «Музыка и движение»

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
106	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций
116	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Задачи:

- *формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки;*
- *формировать туристические навыки, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;*
- *укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.*
- *укреплять здоровье и закаливать организм, формировать правильную осанку;*
- *формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки;*
- *развивать двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т. д.);*
- *корректировать нарушения физического развития и психомоторики;*
- *формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;*
- *поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;*
- *формировать познавательные интересы, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;*
- *воспитать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;*
- *воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения;*
- *содействовать военно-патриотической подготовке.*

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов

На изучение предмета «Адаптивная физкультура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

**Сетка часов рабочих программ по предмету
«Адаптивная физкультура»**

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
10б	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций
11б	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом *письма* Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- осваивать отдельные операции и технологии по изготовлению различных изделий.

Основные направления коррекционной работы:

- корректировать и развивать психомоторики и сенсомоторные процессы в ходе формирования практических умений;
- расширять социальный опыт ученика;
- расширять активный словарь ученика;
- корректировать познавательную активность обучающегося. Развитие и сенсорных процессов.

На изучение предмета «Профильный труд» в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

Сетка часов рабочих программ по предмету «Профильный труд»

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
10б	170	Контрольное задание. Практическая работа.
11б	170	Контрольное задание. Практическая работа.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Коррекционно-развивающее занятие»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы), с учетом *письма* Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где указано, что «для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru».

При распределении часов по темам была использована авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *создание оптимальных условий для познания ребенком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.*

Задачи:

- *формировать на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;*
- *корректировать недостатки познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;*
- *формировать пространственные ориентировки.*
- *обогащать пассивный словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;*
- *развивать крупную, речевую и мелкую моторику, совершенствовать тактильно-двигательную сферу;*
- *формировать точность и целенаправленность зрительно-моторных движений и действий.*

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающее занятие» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Результаты изучения учебного предмета в адаптированных рабочих программах представлены в разделе «Планируемые результаты».

**Сетка часов рабочих программ по предмету
«Коррекционно-развивающее занятие»**

Класс	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
10б	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций
11б	68	Оценка результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций