

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Г.М.Хабибулина, учитель математики,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-03;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113);

Основной целью курса является формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи курса:

- формировать элементарные представления об экономике;
- выработать адекватные представления о повседневной экономической ситуации в семье;
- развивать навыки анализа конкретных семейных экономических ситуаций в семье;

- формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- развивать навыки грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока:
 - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию школьников требований и просьб учителя;
 - развивать у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
 - формировать привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца;
 - воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для решения данных задач использую **следующие формы обучения:**

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

Применяю следующие методы обучения:

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные.
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Варианты компенсирующих мероприятий:

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения.

Важными **принципами обучения** будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики предполагает обучение решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья экономические и математические понятия. Курс направлен на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию. Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно- поисковых методов обучения при ознакомлении обучающихся с элементами экономики. **Принципом** построения урока математики является постановка жизненной проблемной

ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и умения. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала, в целях стимулирования интереса к теме.

В соответствии с письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», а также в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы с целью Стратегии – формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, обеспечение доступа граждан к достоверной и надёжной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг, в данной программе предусмотрена интеграция модуля «Финансовая грамотность».

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную нагрузку учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (X-XI классы) I вариант – 1.2 на 2023-2024 учебный год недельный. Объем учебной нагрузки составляет 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- натуральных числах;
- числовых и буквенных выражениях;

Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1000000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- узнавать и называть геометрические фигуры и тела.

ПРИМЕЧАНИЯ. Для обучающихся, усваивающих программу на низком уровне, достаточно:

—уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

—решать простые арифметические задачи экономического содержания на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время с натуральными числами, числами, полученными при измерении, десятичными дробями в пределах 10000.

Развитие жизненной компетенции:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Овладение навыками коммуникации.
5. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета.

Введение. Экономика. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская. Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

Таблица сложения и вычитания. Таблицы умножения и деления. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Понятия «больше в... раз – меньше в ... раз».

Проценты. Понятие о проценте. Замена обыкновенной дроби процентами. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение числа по одному его проценту.

Меры массы и длины. Меры массы- единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче». Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Меры площади и объема. Единицы измерения величины площади. Измерительные приборы. Преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше». Способы измерения объема в быту. Соотношение мер объема. Решение задач на нахождение площади. Преобразование чисел, полученных при измерении объема.

Действия с целыми числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Повторение и обобщение. Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Преобразование мер времени. Понятия «быстрее – медленнее», «раньше – позже». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение величин времени. Замена целых и смешанных чисел в виде неправильной дроби. Замена неправильной дроби в виде целого или смешанного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на двузначное и однозначное число.

Тематическое планирование.

| Раздел и темы учебного предмета, курса | Количество часов | Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсий |
|--|------------------|--|
| Введение. Экономика. | 7 | - |

| | | |
|--|------------|------------------------------------|
| Таблица сложения и вычитания, умножения и деления. | 19 | К.р. - 2 |
| Проценты. | 12 | С.р. - 1 |
| Меры массы и длины. | 11 | К.р. – 1 |
| Меры площади и объема. | 9 | С.р. - 1 |
| Действия с целыми числами и десятичными дробями. | 18 | К.р. – 1 |
| Повторение и обобщение. | 26 | К.р. – 1 |
| Итого часов за год | 102 | К.р. – 5 С.р. - 2 |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

| № п.п | Материально – техническое обеспечение (наименование) | количество |
|--|---|------------|
| Оборудование | | |
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Доска интерактивная | 1 |
| 3. | Документ камера | 1 |
| 4. | Проектор | 1 |
| 5. | Колонки МАС | 1 |
| 6. | Принтер HP | 1 |
| 7. | Сканер HP | 1 |
| 8. | Измерительные инструменты | 5 |
| Наглядно – дидактический материал | | |
| 1. | Таблицы на печатной основе «Порядок действий». | 3 |
| 2. | Таблицы на печатной основе «Математика 3 класс». | 7 |
| 3. | Таблицы на печатной основе «Математика 4 класс». | 7 |

Электронные ресурсы.

1. Математика - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Математика: уроки, тесты, задания <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

Оценочные материалы.

С целью проверки знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися, в течение учебного года данная рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ. Основной формой организации образовательного процесса является классно – урочная система. Основными видами и формами контроля знаний по данному предмету являются: устный опрос, проверка домашнего задания, ответы обучающихся у доски, комментированное решение примеров и задач, написание контрольных и самостоятельных работ, тестирование. Систематический и регулярный опрос обучающихся - являются обязательным видом деятельности работы на уроках. На уроках математики применяются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, традиционный урок с коррекционным компонентом. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой, по 4-балльной системе.

Контрольные работы.

| № п.п. | №урока | Тема контрольной работы | Дата проведения | |
|--------|--------|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | 14 | Административный контроль (контрольная работа). | 04.10 | |
| 2. | 21 | Умножение и деление на однозначные и двузначные числа. | 19.10 | |
| 3. | 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 21.12 | |
| 4. | 74 | Действия с целыми числами и десятичными дробями. | 11.03 | |

| | | | | |
|----|----|---|-------|--|
| 5. | 91 | Административный контроль (контрольная работа). | 25.04 | |
|----|----|---|-------|--|

Самостоятельные работы.

| № п.п. | №урока | Тема самостоятельной работы | Дата проведения | |
|--------|--------|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 33 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. | 27.11 | |
| 2 | 57 | Преобразование чисел, полученных при измерении объема. | 31.01 | |

Контрольно-измерительные материалы, используемые для измерения достижения обучающимися требований ЗУН в рамках текущего и промежуточного контроля, представлены в приложении № 1.

Календарно – тематическое планирование.

| №п. п. | Дата проведения | | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Требования к ЗУН обучающихся | Примечание |
|--------|-----------------|------|--|------------------|--|------------|
| | план | факт | | | | |
| | | | Введение. Экономика. | 7 | | |
| 1. | 04.09 | | Введение. Понятие об экономике. Экономика семьи. | 1 | Знать: что такое экономика, знать меры стоимости. Уметь: составлять и решать задачи на определение дохода семьи в месяц, решать задачи на составление статей расходов на семью на | |
| 2. | 06.09 | | Значение математических знаний и умений. Применение на практике для экономики семьи. | 1 | | |
| 3. | 07.09 | | Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская. | 1 | | |
| 4. | 11.09 | | Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. | 1 | | |
| 5. | 13.09 | | Понятия «дороже – дешевле», «больше на...», «выгодно – невыгодно». | 1 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----------|---|--|--|
| 6. | 14.09 | | Преобразование мер стоимости. | 1 | день, неделю, месяц. | | |
| 7. | 18.09 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 | | | |
| | | | Таблица сложения и вычитания, умножения и деления | 19 | | | |
| 8. | 20.09 | | Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. | 1 | Знать: соотношения мер стоимости, переместительный закон сложения, алгоритмы арифметических действий. Уметь: выполнять сложение и вычитание мер стоимости. | | |
| 9. | 21.09 | | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. | 1 | | | |
| 10. | 25.09 | | Нахождение суммы и разности чисел. | 1 | | | |
| 11. | 27.09 | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | | | |
| 12. | 28.09 | | Таблицы умножения. | 1 | | | |
| 13. | 02.10 | | Умножение на однозначные числа. | 1 | | | |
| 14. | 04.10 | | <i>Административный контроль (контрольная работа).</i> | 1 | | | |
| 15. | 05.10 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | Знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное или двузначное число, решать задачи в три-четыре арифметических действия. | |
| 16. | 09.10 | | Умножение на двузначные числа. | 1 | | | |
| 17. | 11.10 | | Таблица деления. | 1 | | | |
| 18. | 12.10 | | Деление на однозначное число. | 1 | | | |
| 19. | 16.10 | | Деление на однозначное число с остатком. | 1 | | | |
| 20. | 18.10 | | Деление на двузначное число. | 1 | | | |
| 21. | 19.10 | | <i>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».</i> | 1 | | | |
| 22. | 23.10 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 23. | 25.10 | | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. | 1 | | | |
| 24. | 26.10 | | Понятия «больше в... раз – меньше в... раз». | 1 | | | |
| 25. | 08.11 | | Порядок выполнения арифметических действий. | 1 | | | |
| 26. | 09.11 | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | | | |

| Проценты. | | | | 12 | | |
|----------------------------|-------|--|---|-----------|--|--|
| 27. | 13.11 | | Процент. Понятие о проценте. | 1 | Знать: понятие процента, обозначение процента. Уметь: решать примеры и задачи на нахождение нескольких процентов от числа и наоборот. | |
| 28. | 15.11 | | Замена обыкновенной дроби процентами. | 1 | | |
| 29. | 16.11 | | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 1 | | |
| 30. | 20.11 | | Нахождение 1% числа. | 1 | | |
| 31. | 22.11 | | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 | | |
| 32. | 23.11 | | Объём. Обозначение: V. Меры объёма. | 1 | | |
| 33. | 27.11 | | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа. | 1 | | |
| 34. | 29.11 | | Работа над ошибками. Замена 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью. | 1 | | |
| 35. | 30.11 | | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 | | |
| 36. | 04.12 | | Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. | 1 | | |
| 37. | 06.12 | | Замена 50%, 75%, 2%, 5% обыкновенной дробью. | 1 | | |
| 38. | 07.12 | | Решение задач на нахождение процентов. | 1 | | |
| Меры массы и длины. | | | | 11 | | |
| 39. | 11.12 | | Меры массы - единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. | 1 | Знать: единицы измерения стоимости, массы, длины, их соотношения. Уметь: выполнять упражнения на преобразование мер массы, на сравнение | |
| 40. | 13.12 | | Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче». | 1 | | |
| 41. | 14.12 | | Соотношение мер массы. | 1 | | |
| 42. | 18.12 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 | | |
| 43. | 20.12 | | Единицы измерения длины. Измерительные | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----------|---|---|
| | | | инструменты. | | величин массы, на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта | |
| 44. | 21.12 | | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | | |
| 45. | 25.12 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 46. | 27.12 | | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. | | | |
| 47. | 28.12 | | Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире». | 1 | | |
| 48. | 10.01 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 | | |
| 49. | 11.01 | | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. | 1 | | |
| | | | Меры площади и объема. | 9 | | |
| 50. | 15.01 | | Единицы измерения величины площади. | 1 | | Знать: единицы измерения площади, объема и их соотношения; понятия погонного метра, квадратного метра. Уметь: выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, объема; определять площадь пола, стены, класса; определять объем предмета. |
| 51. | 17.01 | | Измерительные приборы. | 1 | | |
| 52. | 18.01 | | Соотношение мер площади. | 1 | | |
| 53. | 22.01 | | Преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше». | 1 | | |
| 54. | 24.01 | | Единицы измерения объема. | 1 | | |
| 55. | 25.01 | | Способы измерения объема в быту. Соотношение мер объема. | 1 | | |
| 56. | 29.01 | | Преобразование мер объема. Понятия «больше – меньше». | 1 | | |
| 57. | 31.01 | | Преобразование чисел, полученных при измерении объема. Самостоятельная работа. | 1 | | |
| 58. | 01.02 | | Работа над ошибками. Запись целых чисел в виде десятичных дробей. | 1 | | |
| | | | Действия с целыми числами и десятичными дробями | 18 | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|-----------|---|---|
| 59. | 05.02 | | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 | Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления. Уметь: решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного. | |
| 60. | 07.02 | | Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | |
| 61. | 08.02 | | Меры земельных площадей. | 1 | | |
| 62. | 12.02 | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | | |
| 63. | 14.02 | | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | | |
| 64. | 15.02 | | Порядок выполнения арифметических действий. | 1 | | |
| 65. | 19.02 | | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 66. | 21.02 | | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | 1 | | |
| 67. | 22.02 | | Вычисление площади прямоугольника, квадрата. | 1 | | |
| 68. | 26.02 | | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 69. | 28.02 | | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 | | |
| 70. | 29.02 | | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 | | |
| 71. | 04.03 | | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 | | |
| 72. | 06.03 | | Порядок выполнения арифметических действий. | 1 | | |
| 73. | 07.03 | | Геометрические тела: параллелепипед, куб. | 1 | | |
| 74. | 11.03 | | Контрольная работа «Действия с целыми числами и десятичными дробями». | 1 | | |
| 75. | 13.03 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 76. | 14.03 | | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. | 1 | | |
| | | | Повторение и обобщение. | 26 | | |
| 77. | 18.03 | | Умножение целых чисел на круглые десятки. | 1 | | Знать: единицы измерения времени, меры времени и их соотношения, свойства десятичных и обыкновенных дробей. |
| 78. | 20.03 | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | | |
| 79. | 21.03 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | | |
| 80. | 01.04 | | Деление целых чисел на круглые десятки. | 1 | | |
| 81. | 03.04 | | Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, | 1 | | |

| | | | | |
|------|-------|--|---|---|
| 101. | 27.05 | | Порядок выполнения арифметических действий. | 1 |
| 102. | 28.05 | | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. Итоговый урок за год. | 1 |

| |
|--|
| |
| |

**Содержание (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Математика».**

| № п/п | Тема учебного предмета | Тематика включения (интеграции) | Дата проведения | |
|-------|--|---|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Понятия «дороже – дешевле», «больше на...», «выгодно – невыгодно». | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Модуль 6 «Инвестиции». | 13.09 | |
| 2. | Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Модуль 6 «Инвестиции». | 20.09 | |
| 3. | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Модуль 9 «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке». | 30.11 | |
| 4. | Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Модуль 6 «Инвестиции». | 14.03 | |

Список литературы.

Основная:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 1999.

2. Щербакова А.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Дополнительная:

1. Антропов А.П. «Математика 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. – М.: Просвещение, 2019.
2. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
5. Перова М.Н. Математика, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.