

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, с изменениями,  
утвержденными приказом  
от 30.08.2024 № 344

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
МАТЕМАТИКА**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
10 класс  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Г.М.Хабибулина, учитель математики,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-03;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 30.08.2024 № 344);
- приказом от 26.08.2024 г № 325 «Об организованном начале 2024 – 2025 учебного года».

**Основной целью курса** является формирование у обучающихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

### Задачи курса:

- формировать элементарные представления об экономике;
- выработать адекватные представления о повседневной экономической ситуации в семье;

- развивать навыки анализа конкретных семейных экономических ситуаций в семье;
- формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- развивать навыки грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока:
  - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию школьников требований и просьб учителя;
  - развивать у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
  - формировать привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца;
  - воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для решения данных задач использую **следующие формы обучения:**

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

#### **Применяю следующие методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные.
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

#### **Варианты компенсирующих мероприятий:**

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения.

Важными **принципами обучения** будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики предполагает обучение решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья экономические и математические понятия. Курс направлен на более осознанное овладение обучающимися профессиональными знаниями и их социализацию. Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно- поисковых методов обучения при ознакомлении обучающихся с элементами экономики. **Принципом** построения урока математики является постановка жизненной проблемной

ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и умения. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала, в целях стимулирования интереса к теме.

В соответствии с письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», а также в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы с целью Стратегии – формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, обеспечение доступа граждан к достоверной и надёжной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг, в данной программе предусмотрена интеграция модуля «Финансовая грамотность».

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную нагрузку учебного плана КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (X-XI классы) I вариант – 1.2 на 2023-2024 учебный год недельный. Объем учебной нагрузки составляет 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

**Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- натуральных числах;
- числовых и буквенных выражениях;

**Основные умения обучающихся**, которыми они должны овладеть:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1000000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- узнавать и называть геометрические фигуры и тела.

**ПРИМЕЧАНИЯ.** Для обучающихся, усваивающих программу на низком уровне, достаточно:

—уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

—решать простые арифметические задачи экономического содержания на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время с натуральными числами, числами, полученными при измерении, десятичными дробями в пределах 10000.

#### **Развитие жизненной компетенции:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Овладение навыками коммуникации.
5. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

#### **Содержание учебного предмета.**

**Введение. Экономика.** Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская. Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

**Таблица сложения и вычитания. Таблицы умножения и деления.** Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Понятия «больше в... раз – меньше в ... раз».

**Проценты.** Понятие о проценте. Замена обыкновенной дроби процентами. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение числа по одному его проценту.

**Меры массы и длины.** Меры массы- единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче». Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

**Меры площади и объема.** Единицы измерения величины площади. Измерительные приборы. Преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше». Способы измерения объема в быту. Соотношение мер объема. Решение задач на нахождение площади. Преобразование чисел, полученных при измерении объема.

**Действия с целыми числами и десятичными дробями.** Сложение и вычитание целых чисел. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.

**Повторение и обобщение.** Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Преобразование мер времени. Понятия «быстрее – медленнее», «раньше – позже». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение величин времени. Замена целых и смешанных чисел в виде неправильной дроби. Замена неправильной дроби в виде целого или смешанного числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на двузначное и однозначное число.

### Тематическое планирование.

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсий
Введение. Экономика.	7	-
Таблица сложения и вычитания, умножения и деления.	19	К.р. - 2
Проценты.	12	С.р. - 1
Меры массы и длины.	11	К.р. – 1
Меры площади и объема.	9	С.р. - 1
Действия с целыми числами и десятичными дробями.	18	К.р. – 1
Повторение и обобщение.	26	К.р. – 1
<b>Итого часов за год</b>	<b>102</b>	<b>К.р. – 5 С.р. - 2</b>

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

№п.п	Материально – техническое обеспечение (наименование)	количество
<b>Оборудование</b>		
1.	Компьютер	1
2.	Доска интерактивная	1
3.	Документ камера	1
4.	Проектор	1
5.	Колонки МАС	1
6.	Принтер HP	1
7.	Сканер HP	1
8.	Измерительные инструменты	5
<b>Наглядно – дидактический материал</b>		
1.	Таблицы на печатной основе «Порядок действий».	3
2.	Таблицы на печатной основе «Математика 3 класс».	7
3.	Таблицы на печатной основе «Математика 4 класс».	7



### **Электронные ресурсы.**

1. Математика - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Математика: уроки, тесты, задания <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

### **Оценочные материалы.**

С целью проверки знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися, в течение учебного года данная рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ. Основной формой организации образовательного процесса является классно – урочная система. Основными видами и формами контроля знаний по данному предмету являются: устный опрос, проверка домашнего задания, ответы обучающихся у доски, комментированное решение примеров и задач, написание контрольных и самостоятельных работ, тестирование. Систематический и регулярный опрос обучающихся - являются обязательным видом деятельности работы на уроках. На уроках математики применяются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, традиционный урок с коррекционным компонентом. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой, по 4-балльной системе.

### Контрольные работы.

№п.п.	№урока	Тема контрольной работы	Дата проведения	
			план	факт
1.	21	Умножение и деление на однозначные и двузначные числа.	18.10	
2.	44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	20.12	
3.	74	Действия с целыми числами и десятичными дробями.	14.03	
4.	94	Все действия с дробями.	12.05	

### Самостоятельные работы.

№п.п.	№урока	Тема самостоятельной работы	Дата проведения	
			план	факт
1	33	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	25.11	
2	57	Преобразование чисел, полученных при измерении объема.	03.02	

Контрольно-измерительные материалы, используемые для измерения достижения обучающимися требований ЗУН в рамках текущего и промежуточного контроля, представлены в приложении № 1.

## Календарно – тематическое планирование

№п. п.	Дата проведения		ТЕМА УРОКА	Количество часов	Требования к ЗУН обучающихся	Примечание
	план	факт				
			<b>Введение. Экономика.</b>	<b>7</b>		
1.	02.09		Введение. Понятие об экономике. Экономика семьи.	1	Знать: что такое экономика, знать меры стоимости. Уметь: составлять и решать задачи на определение дохода семьи в месяц, решать задачи на составление статей расходов на семью на день, неделю, месяц.	
2.	03.09		Значение математических знаний и умений. Применение на практике для экономики семьи.	1		
3.	06.09		Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская.	1		
4.	09.09		Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1		
5.	10.09		Понятия «дороже – дешевле», «больше на...», «выгодно – невыгодно».	1		
6.	13.09		Преобразование мер стоимости.	1		
7.	16.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		
			<b>Таблица сложения и вычитания, умножения и деления</b>	<b>19</b>		
8.	17.09		Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.	1	Знать: соотношения мер стоимости, переместительный закон сложения, алгоритмы арифметических действий. Уметь: выполнять сложение и вычитание мер стоимости.	
9.	20.09		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1		
10.	23.09		Нахождение суммы и разности чисел.	1		
11.	24.09		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
12.	27.09		Таблицы умножения.	1		
13.	30.09		Умножение на однозначные числа.	1		

14.	01.10		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				
15.	04.10		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	Знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами. Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное или двузначное число, решать задачи в три-четыре арифметических действия.			
16.	07.10		Умножение на двузначные числа.	1				
17.	08.10		Таблица деления.	1				
18.	11.10		Деление на однозначное число.	1				
19.	14.10		Деление на однозначное число с остатком.	1				
20.	15.10		Деление на двузначное число.	1				
21.	18.10		<i>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».</i>	1				
22.	21.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
23.	22.10		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1				
24.	25.10		Понятия «больше в... раз – меньше в... раз».	1				
25.	05.11		Порядок выполнения арифметических действий.	1				
26.	08.11		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1				
			<b>Проценты.</b>	<b>12</b>				
27.	11.11		Процент. Понятие о проценте.	1			Знать: понятие процента, обозначение процента. Уметь: решать примеры и задачи на нахождение нескольких процентов от числа и наоборот.	
28.	12.11		Замена обыкновенной дроби процентами.	1				
29.	15.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1				
30.	18.11		Нахождение 1% числа.	1				
31.	19.11		Нахождение нескольких процентов числа.	1				
32.	22.11		Объём. Обозначение: V. Меры объёма.	1				
33.	25.11		Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа. <b>Самостоятельная работа.</b>	1				
34.	26.11		Работа над ошибками. Замена 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью.	1				
35.	29.11		Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	1				
36.	02.12		Таблица кубических мер. Соотношение линейных,	1				

			квадратных и кубических мер.			
37.	03.12		Замена 50%, 75%, 2%, 5% обыкновенной дробью.	1		
38.	06.12		Решение задач на нахождение процентов.	1		
			<b>Меры массы и длины.</b>	<b>11</b>		
39.	09.12		Меры массы - единицы измерения величины массы. Измерительные приборы.	1	Знать: единицы измерения стоимости, массы, длины, их соотношения. Уметь: выполнять упражнения на преобразование мер массы, на сравнение величин массы, на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта	
40.	10.12		Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче».	1		
41.	13.12		Соотношение мер массы.	1		
42.	16.12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1		
43.	17.12		Единицы измерения длины. Измерительные инструменты.	1		
44.	20.12		<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	1		
45.	23.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
46.	24.12		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.			
47.	27.12		Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – шире».	1		
48.	13.01		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1		
49.	14.01		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1		
			<b>Меры площади и объема.</b>	<b>9</b>		
50.	17.01		Единицы измерения величины площади.	1	Знать: единицы измерения площади, объема и их соотношения; понятия погонного метра, квадратного метра. Уметь: выполнять арифметические действия с числами, полученными при	
51.	20.01		Измерительные приборы.	1		
52.	21.01		Соотношение мер площади.	1		
53.	24.01		Преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше».	1		
54.	27.01		Единицы измерения объема.	1		

55.	28.01		Способы измерения объема в быту. Соотношение мер объема.	1	измерении площади, объема; определять площади пола, стены, класса; определять объем предмета.
56.	31.01		Преобразование мер объема. Понятия «больше – меньше».	1	
57.	03.02		Преобразование чисел, полученных при измерении объема. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
58.	04.02		Работа над ошибками. Запись целых чисел в виде десятичных дробей.	1	
			<b>Действия с целыми числами и десятичными дробями</b>	<b>18</b>	
59.	07.02		Сложение и вычитание целых чисел.	1	Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления. Уметь: решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного.
60.	10.02		Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.	1	
61.	11.02		Меры земельных площадей.	1	
62.	14.02		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
63.	17.02		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
64.	18.02		Порядок выполнения арифметических действий.	1	
65.	21.02		Умножение целых чисел на однозначное число.	1	
66.	24.02		Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	
67.	25.02		Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1	
68.	28.02		Деление целых чисел на однозначное число.	1	
69.	03.03		Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	
70.	04.03		Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	
71.	07.03		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1	
72.	10.03		Порядок выполнения арифметических действий.	1	
73.	11.03		Геометрические тела: параллелепипед, куб.	1	
74.	14.03		<b>Контрольная работа «Действия с целыми числами и десятичными дробями».</b>	1	
75.	17.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
76.	18.03		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1	
			<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>26</b>	

77.	21.03		Умножение целых чисел на круглые десятки.	1	Знать: единицы измерения времени, меры времени и их соотношения, свойства десятичных и обыкновенных дробей. Уметь: определять время по часам; вычислять возраст по дате рождения и текущему году; возраст на момент окончания школы; подсчитывать время до определенной даты, читать, записывать, сравнивать десятичные дроби; преобразовывать целые числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей; складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.
78.	24.03		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
79.	25.03		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
80.	28.03		Деление целых чисел на круглые десятки.	1	
81.	07.04		Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда.	1	
82.	08.04		Измерительные приборы. Определение времени по часам.	1	
83.	11.04		Соотношение мер времени.	1	
84.	14.04		Преобразование мер времени. Понятия «быстрее – медленнее», «раньше – позже».	1	
85.	15.04		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
86.	18.04		Сравнение величин времени. Решение примеров.	1	
87.	21.04		Смешанные числа.	1	
88.	22.04		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
89.	25.04		Замена целых и смешанных чисел в виде неправильной дроби.	1	
90.	28.04		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
91.	29.04		Замена неправильной дроби в виде целого или смешанного числа.	1	
92.	05.05		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
93.	06.05		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
94.	12.05		<i>Контрольная работа «Все действия с дробями».</i>		
95.	13.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
96.	16.05		Геометрические фигуры.	1	
97.	19.05		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1	
98.	20.05		Все действия с дробями.	1	

99.	23.05		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
100.	26.05		Умножение и деление на двузначное и однозначное число.	1		
101.	27.05		Порядок выполнения арифметических действий.	1		
102.	28.05		Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. Итоговый урок за год.	1		

**Содержание (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета «Математика».**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Понятия «дороже – дешевле», «больше на...», «выгодно – невыгодно».	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Модуль 6 «Инвестиции».	10.09	
2.	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Модуль 6 «Инвестиции».	17.09	
3.	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Модуль 9 «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке».	29.11	
4.	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Модуль 6 «Инвестиции».	18.03	



## Список литературы.

### **Основная:**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Щербакова А.М. Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

### **Дополнительная:**

1. Антропов А.П. «Математика 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. – М.: Просвещение, 2019.
2. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
5. Перова М.Н. Математика, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.