

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, с изменениями,  
утвержденными приказом  
от 30.08.2024 № 344

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
ОБЗР**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
10 -11 класс  
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Харченко А.В.  
учитель трудового обучения,  
высшая квалификационная категория

### Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный N 72653).

Программа реализуется в 10-11 классах посредством учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» (далее - ОБЗР) 1 час в неделю.

Программа ОБЗР *обеспечивает:*

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей самостоятельной жизни;
- выработку практико-ориентированных социальных (жизненных) компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса теоретических и практических связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию социальных (жизненных) компетенций.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено разделами (тематическими линиями - модулями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования:

- модуль № 1** «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2** «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4** «Безопасность в быту»;
- модуль № 5** «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6** «Безопасность в общественных местах»;

**модуль № 7** «Безопасность в природной среде»;  
**модуль № 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;  
**модуль № 9** «Безопасность в социуме»;  
**модуль № 10** «Безопасность в информационном пространстве»;

**модуль № 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму. обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных тематических линий – модулей адаптированных в рамках информационной нагрузки в соответствии с особенностями восприятия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в парадигме безопасной жизнедеятельности: *«предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать»*.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации образовательной деятельности с возможностью применения тренажерных систем.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение базовыми учебными действиями и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование социальных (жизненных) компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой обеспечивается формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. способствует выработке у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Цель** изучения ОБЗР – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***«Основы безопасности и защиты Родины»***

##### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

###### **10 класс**

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).

###### **11 класс**

- история развития гражданской обороны России;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

##### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

###### **10 класс**

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия.

### **11 класс**

- история создания общевойсковых уставов;
- этапы становления современных общевойсковых уставов;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчиненные;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

#### **10 класс**

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация.

#### **11 класс**

- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

#### **10 класс**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения;
- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.

#### **11 класс**

- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

- меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

#### **10 класс**

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности.

#### **11 класс**

- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

#### **10 класс**



- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку.

### **11 класс**

- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

#### **10 класс**

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.

### **11 класс**

- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

- порядок действий при обнаружении тонущего человека;

- правила поведения при нахождении на плавсредствах;

- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

- смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;

- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

#### **10 класс**

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

#### **11 класс**

- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

- понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

#### **10 класс**

- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.

#### **11 класс**

- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

#### **10 класс**

- понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.

### **11 класс**

- основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.

### **11 класс**

- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

## **Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.**

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

- Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

- Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1. Патриотическое воспитание:**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4) Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5) Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **б) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7) Трудовое воспитание:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8) Экологическое воспитание:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы знания, умения и навыки необходимые для успешной социализации в современной окружающей среде

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать с помощью взрослого существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи с опорой на алгоритм учебных действий выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью педагогического работника проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию,
- принимать участие в небольших исследованиях заданного объекта (явления);
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения работать с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать с помощью педагогического работника решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;
- запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения общения:

- высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом общепринятых правил в обществе, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения самоорганизации.

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать, принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности.

## **Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования**

*Предметные результаты* характеризуют усвоение элементов у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности владения элементами индивидуального безопасного поведения и знаний её применения в повседневной жизни.

Приобретаемые знания умения и навыки проявляется в владении элементами проблем безопасности и усвоении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться как основа комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, владение элементами базовых медицинских знаний безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- владеть элементами о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- усвоение элементов знания о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; проявление интереса к роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- адекватное реагирование на чувства гордости за свою Родину, проявление интереса к истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- владение элементами представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- понимание содержания элементов основных положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации
- усвоение элементов культуры безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, использование изученных понятий или знаний на практике.
- использование знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- усвоение элементов представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; адекватное реагирование на неблагоприятные факторы обстановки и выполнять с опорой на наглядность или с помощью учителя решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- усвоение элементов основ медицинских знаний при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; проявление интереса и социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- использование изученных понятий или знаний о правилах безопасного поведения в социуме, овладение элементами знаний об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать с помощью учителя или с опорой на наглядность опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- использование изученных понятий или знания об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве.

- освоение элементов знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; адекватное реагирование и понимание об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

- использование изученных понятий или знания для проявления активной жизненной позиции, адекватное реагирование и проявление личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- последовательные ответы на вопросы роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***

- понимать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции РФ с опорой на справочный материал, иметь представление о их значении для личности и общества;

- владеть элементами значения Стратегии национальной безопасности с опорой на наглядность;
- понимание содержания с опорой на справочный материал понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- уметь с опорой на справочный материал классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- владение элементами выполнения с помощью учителя и с опорой на справочный материал выделять способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- владение элементами содержания об основных этапах развития гражданской обороны, последовательно отвечать на вопросы с опорой на наглядность о роли гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;
- усвоение элементов навыков безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- владение элементами знаний о средствах индивидуальной и коллективной защиты населения;
- использование знаний с опорой на учителя или наглядность порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- моделировать с помощью учителя реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- владеть элементами знаний о современном состоянии Вооружённых Сил Российской Федерации;
- иметь знание о применении Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- давать последовательные ответы опорой на учителя или наглядность понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- давать последовательные ответы опорой на учителя или наглядность содержание подготовки к службе в армии.

***Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:***

- участие в беседах по основным элементам истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
- использовать с опорой на наглядность информацию о направлениях подготовки к военной службе;
- проявление интереса к пониманию о необходимости подготовки по направлениям к военной службе;
- иметь понимание о значимости направлений подготовки к военной службе;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на учителя или наглядность информацию о видах и родах Вооружённых Сил Российской Федерации;

- усвоение элементов понимания функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;
- усвоение элементов о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на учителя или наглядность о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;
- усвоение элементов знаний об основных образцах вооружения и военной техники;
- знание с опорой на образец видов вооружения и военной техники;
- владение элементами знаний об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- владеть элементами знаний с опорой на наглядность о современных видах средств экипировки военнослужащего;
- иметь представление знаний о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- иметь представление о видах стрелкового оружия и ручных гранат;
- иметь представление знаний об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- иметь представление о составе современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;
- усвоение элементов знаний о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- использование изученных понятий или знаний в представлении о порядке подчиненности и взаимоотношениях;
- иметь представление с опорой на справочный материал воинских званий и образцы военной формы одежды;
- усвоение элементов знаний представления о воинской дисциплине;
- использование изученных понятий или знаний в понимании сущности воинской дисциплины и ее значения;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о принципах достижения твердой воинской дисциплины;
- понимание рисков нарушения воинской дисциплины;
- иметь представление знаний об основных положениях Строевого устава;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность по теме обязанностей военнослужащего

перед построением и в строю;

- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность по теме строевых приёмов на месте.

***Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***

- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о значении безопасности жизнедеятельности для человека;
- использование знаний и ориентироваться в понятиях «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы об возможных источниках опасности;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность об общих принципах безопасного поведения;;
- иметь представления о сходствах и различиях опасной и чрезвычайной ситуаций;
- иметь представления об возможных факторах перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- знать признаки различных угроз безопасности;
- раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал о правилах поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

***Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:***

- знать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- иметь представления о бытовых отравлениях и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- знать алгоритм действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- иметь представления о признаках отравления, владеть элементарными навыками профилактики пищевых отравлений;
- иметь представления о правилах и приёмах оказания первой помощи, знать алгоритм действий при отравлениях, промывании желудка;
- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о бытовых травмах и объяснять правила их предупреждения;
- иметь представления о правилах безопасного обращения с инструментами;



- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- иметь представления об алгоритмах действий при оказании первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
  - давать последовательные ответы на вопросы о правилах комплектования и хранения домашней аптечки;
  - знать правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
    - знать алгоритм безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
    - владение представлением о правилах оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
    - знать о пожаре, его факторы и стадии развития;
    - знать условия и причины возникновения пожаров, участвовать в беседах о их возможные последствия;
    - знать алгоритм безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
    - уметь применять навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать о правах, обязанностях и ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать алгоритм вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- понимание ответственности за ложные сообщения;
- знание мер по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- иметь представления о ситуации криминогенного характера;
- знать и применять правила поведения с малознакомыми людьми;
- иметь представления о последовательности действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- иметь представления о аварийных ситуациях в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- владение элементами правил подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- использование знаний безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- решать с опорой на наглядность, реальные ситуации и ситуационные задачи.

***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:***

- давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о правилах дорожного движения;
- иметь представления об участниках дорожного движения и элементах дороги;
- знать и применять знания об обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;

- знать дорожные знаки для пешеходов;
- применять знания о дорожных ловушках и правилах их предупреждения;
- знать и применять алгоритм безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов и правил дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать требования по применению ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- владение элементами безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- иметь представления о правилах поведения пассажира мотоцикла;
- иметь представления о правилах дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- иметь представления о дорожных знаках для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила о правилах безопасного использования велосипеда;
- иметь представления о требованиях правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- иметь представления о транспортных происшествиях и причинах их возникновения;
- иметь представления о безопасных действиях очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- иметь представления о порядке действий при пожаре на транспорте;
- иметь представления об опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- иметь представления об обязанностях пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь представления о безопасном поведении пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- владение представлением оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

***Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:***

- понимание понятий общественные места;
- знать потенциальные источники опасности в общественных местах;

- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- знать план действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- иметь представления о массовых мероприятиях и о правила подготовки к ним;
- владеть навыками безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- владеть навыками безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- знать алгоритм безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- владеть навыками безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- иметь представления о последовательности действий при обрушениях зданий и сооружений;
- знать об опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление об алгоритме действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- знать алгоритм действий осознавать границы при взаимодействии с правоохранительными органами;
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

***Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:***

- использовать знания о чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знать об опасностях в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- знать алгоритм безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- иметь представления об автономных условиях, их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представления о действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- иметь представления о природных пожарах и их опасности;
- знать факторы и причины возникновения пожаров;
- знать алгоритм безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представления о правилах безопасного поведения в горах;

- иметь представления о снежных лавинах, камнепадах, селях, оползнях, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления об мерах безопасности для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знание общих правил безопасного поведения на водоёмах;
- знание и применение правил купания, о разнице оборудованных и не оборудованных пляжей;
- иметь представления о само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать алгоритм последовательных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- владение знаниями о правилах поведения при нахождении на плав средствах и на льду;
- иметь представления о наводнениях, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о цунами, ураганах, грозах, смерчах и их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о землетрясениях и извержениях вулканов и их опасности;
- иметь представления о смысле понятий «экология» и «экологическая культура»;
- использование правил безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

***Предметные результаты по модулю № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:***

- понимание содержания понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», использовать полученные знания в жизни;
- знать факторах, влияющих на здоровье человека;
- использование знания о содержание элементов здорового образа жизни, понимание о пагубности вредных привычек;
- адекватно реагировать на личную ответственность за сохранение здоровья; иметь представления понятиях «инфекционные заболевания», и причинах их возникновения;
- владение представлениями о механизме распространения инфекционных заболеваний, соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- владение знаниями о безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

- иметь представление об источниках информирования основных мероприятиях, проводимых государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- иметь представление о понятии «неинфекционные заболевания» соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- усвоение элементов навыков;
- иметь представления о назначении диспансеризации и её задачи;
- иметь представление понятий «психическое здоровье», «психическое благополучие» и «стресс»;
- иметь представления о соблюдении мер профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- владение понятием «первая помощь» и её содержание;
- иметь представления о состояниях, требующих оказания первой помощи и мероприятиях по оказанию первой помощи;
- усвоение универсального алгоритма оказания первой помощи; о назначении и составе аптечки первой помощи;
- усвоение алгоритма действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- решать реальные ситуации и ситуационные задачи.

***Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:***

- использование изученных знаний о способах общения и понимание его значение для человека;
- применение правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- использование знания о признаках конструктивного и деструктивного общения;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- находить способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представления об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- иметь представления о приёмах распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;
- выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;

- моделировать с помощью педагога реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

***Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:***

- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- иметь представления о положительных возможностях цифровой среды;
- знать риски и угрозы при использовании Интернета;
- анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете;
- иметь представления о противоправных действиях в Интернете;
- выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- иметь представления о деструктивных течениях в Интернете, их признаки и опасности;
- выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;
- моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

***Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***

- ориентироваться в понятиях «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов;
- выработать навыки безопасных действий при обнаружении подозрительных предметов;
- иметь представления о безопасных действиях в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

### Тематическое планирование, 10 класс

№ п/ п	Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных, практических работ
1.	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	
2.	Раздел 2. Военная подготовка. Основы военных знаний	5	
3.	Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1	
4.	Раздел 4. Безопасность в быту	3	
5.	Раздел 5. Безопасность на транспорте	4	
6.	Раздел 6. Безопасность в общественных местах	3	
7.	Раздел 7. Безопасность в природной среде	3	
8.	Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	4	
9.	Раздел 9. «Безопасность в социуме»	4	
10.	Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»	3	
11.	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Тематическое планирование, 11класс

№ п/ п	Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных, практических работ
1.	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	
2.	Раздел 2. Военная подготовка. Основы военных знаний	4	
3.	Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1	
4.	Раздел 4. Безопасность в быту	3	
5.	Раздел 5. Безопасность на транспорте	3	
6.	Раздел 6. Безопасность в общественных местах	3	
7.	Раздел 7. Безопасность в природной среде	5	
8.	Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	4	
9.	Раздел 9. «Безопасность в социуме»	3	
10.	Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»	3	
11.	Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	3	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях»

/Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-076944-0.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий /

Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков //

Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований

пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи

пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений

совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую

помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.  
Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок:

### **Оценочные материалы**

Оценка достижения результатов обучения по данному учебному предмету ведется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* осуществляется в виде контрольно-оценочной деятельности:

- поурочный контроль – устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа;
- периодический (тематический) контроль – по окончании изученного раздела практическая работа, тесты;

- **вводный контроль** – административная контрольная работа (тесты).  
*Промежуточный контроль*– административный контроль: контрольная работа.  
Выставление оценочного балла происходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, степени прилежания ученика во время работы.

### **За теоретическую часть:**

**оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии;

**оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;

**оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;

**оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

**оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п/п урока	Дата		Тема урока	Часы	Требования к ЗУН	Примечание
	План.	Факт.				
<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства – 2 часа.</b>						
1	05.09		Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции РФ с опорой на справочный материал, иметь представление о их значении для личности и общества;</li> <li>• владеть элементами значения Стратегии национальной безопасности с опорой на наглядность;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь с опорой на справочный материал классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;</li> </ul>	
2	12.09		Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.	1		
<b>Военная подготовка. Основы военных знаний– 5 часов</b>						
3	19.09		Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в беседах по основным элементам истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• использовать с опорой на наглядность информацию о</li> </ul>	

					<p>направлениях подготовки к военной службе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к пониманию о необходимости подготовки по направлениям к военной службе;</li> <li>• иметь понимание о значимости направлений подготовки к военной службе;</li> <li>• давать последовательные ответы на вопросы с опорой на учителя или наглядность информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> </ul>	
4	26.09		Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать последовательные ответы на вопросы с опорой на учителя или наглядность информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> </ul>	
5	03.10		Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1		
6	10.10		Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1		

7	17.10		Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	
<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе –1 час</b>					
8	24.10		Основы безопасности жизнедеятельности	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления об возможных факторах перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;</li> </ul> <p>знать признаки различных угроз безопасности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать последовательные ответы на вопросы с опорой на наглядность о значении безопасности жизнедеятельности для человека;</li> <li>• использовать знаний и ориентироваться в понятиях «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul>
<b>Безопасность в быту -3 часа</b>					
9	07.11		Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	<p><b>Знать:</b></p> <p>-иметь представление о правах потребителя, выработать навыки</p>

10	14.11		Предупреждение бытовых травм	1	безопасного выбора продуктов питания;	
11	21.11		Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего	1	- знать признаки отравления, выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки профилактики пищевых отравлений; - иметь представление о правах потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; <b>Уметь:</b> - объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; - классифицировать с опорой на справочный материал основные источники опасности в быту;  - характеризовать с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения;	
<b>Безопасность на транспорте – 4 часа</b>						
12	28.11		Правила дорожного движения	1	<b>Знать:</b> - иметь представления об опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);	
13	05.12		Безопасность пешехода	1	<b>Уметь:</b> - перечислять с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объяснять	
14	12.12		Безопасность пассажира	1		

					их значение; - перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;	
15	19.12		Безопасность водителя	1	- характеризовать с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; - характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;	
<b>Безопасность в общественных местах – 3 часа.</b>						
16	26.12		Основные опасности в общественных местах	1	<b>Знать:</b> - иметь представления о потенциальных источниках опасности в общественных местах;	
17	28.12		Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	<b>Уметь:</b> - классифицировать общественные места; объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;	
18	16.01		Пожарная безопасность в общественных местах	1	- объяснять с опорой на схему план действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; - характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;  - выработать навыки безопасного	



					поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей, при попадании в толпу и давку;  - выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;	
<b>Безопасность в природной среде – 4 часа.</b>						
<b>19</b>	23.01		Правила безопасного поведения в природной среде	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об опасностях в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;</li> <li>иметь представления о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера;</li> <li>- характеризовать автономные условия, раскрывать с опорой на справочный материал их опасности и порядок подготовки к ним;</li> <li>- выработать навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в</li> </ul>	
<b>20</b>	30.01		Правила безопасного поведения в природной среде	1		
<b>21</b>	06.02		Пожарная безопасность в природной среде	1		
<b>22</b>	13.02		Безопасное поведение в горах	1		

					том числе работа с компасом и костра, подача картой, обеспечение ночлега и питания, разведение сигналов бедствия;	
<b>«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» – 4 часа</b>						
23	20.02		Общие представления о здоровье.	1	<b>Знать:-</b> иметь представления о механизме распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;	
24	27.02		Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	<b>Уметь:</b> -ориентироваться в понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; - характеризовать с опорой на справочный материал факторы, влияющие на здоровье человека;  - раскрывать с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объяснять с опорой на справочный материал пагубность вредных привычек;  - обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; объяснять с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания»,объяснять причины	
25	06.03	Что такое сбережения. Профилактика неинфекционных заболеваний	1			
26	13.03		Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		

					их возникновения;	
<b>«Безопасность в социуме» - 3 часа</b>						
<b>27</b>	20.03		Общение — основа социального взаимодействия	1	<b>Знать:</b> - признаки и анализировать способы эффективного общения; - правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; <b>Уметь:</b> - характеризовать общение и объяснять его значение для человека; - раскрывать с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения; - раскрывать с помощью педагога понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;	
<b>28</b>	27.03		Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		
<b>29</b>	10.04		Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		
<b>«Безопасность в информационном пространстве» - 2 часа</b>						
<b>30</b>	17.04		Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	<b>Знать:</b> - раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и	

31	24.04		Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	<p>приводить примеры информационных и компьютерных угроз;</p> <p>-объяснять с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- характеризовать опорой на справочный материал риски и угрозы при использовании Интернета;</p> <p>-анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p> <p>- характеризовать с опорой на справочный материал опасные явления цифровой среды;</p>	
<b>«Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 3 часа</b>						
32	15.05		Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и их последствия;</p>	
33	22.05		Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- раскрывать с опорой на справочный материал цели и</p>	

34	29.05		Безопасные действия при угрозе теракта	<p>формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;</p> <p>- раскрывать с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;</p> <p>- объяснять с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;</p> <p>- характеризовать с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>выработать навыки соблюдения правил</p> <p>антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;</p>	
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование 11класс.

№ п/п урока	Дата		Тема урока	Часы	Требования к ЗУН	Примечание
	План.	Факт.				
<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства – 2 часа.</b>						
1	03.09		Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об основных этапах развития гражданской обороны;</li> <li>- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения;</li> <li>- иметь представления о применении Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать с опорой на справочный материал понятия «воинская обязанность», «военная служба»;</li> <li>- раскрывать с опорой на справочный материал содержание подготовки к службе в армии.</li> </ul>	
2	10.09		Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1		
<b>Военная подготовка. Основы военных знаний – 4 часа</b>						
3	17.09		Общевойские уставы – закон жизни Вооружённых Сил Российской Федерации	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;</li> <li>- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о видах стрелкового оружия и ручных гранат;</li> <li>- иметь представление об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- иметь представление о составе современных общевойсковых уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;</li> <li>иметь представление о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> </ul>	
4	24.09		Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;</li> <li>- рассказывать с опорой на справочный материал о принципах достижения твердой воинской дисциплины;</li> <li>- объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю с опорой на справочный материал;</li> </ul>	
5	01.10		Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1		
6	08.10		Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		
<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе – 1 час</b>						
7	15.10		Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;</li> <li>- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры с опорой на</li> </ul>	

					<p>справочный материал различных угроз безопасности и характеризовать их;</p> <p>- раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.</p>	
<b>Безопасность в быту — 3 часа</b>						
<b>8</b>	22.10		Пожарная безопасность в быту	1	<p><b>Знать:</b></p> <p>- с опорой на справочный материал пожар, его факторы и стадии развития;</p> <p>- выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;</p> <p>- иметь представления о мерах по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;</p> <p>- иметь представления о ситуации криминогенного характера;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- объяснять с опорой на справочный материал права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности, выработать навыки вызова экстренных служб ;</p> <p>- раскрывать ответственность за ложные сообщения;</p> <p>- классифицировать с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>объяснять с опорой на справочный материал</p>	
<b>9</b>	05.11		Предупреждение ситуаций криминального характера	1		
<b>10</b>	12.11		Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1		



					правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;	
<b>Безопасность на транспорте – 3 часа</b>						
<b>11</b>	19.11		Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</li> <li>- иметь представления о способах извлечения пострадавшего из транспорта;</li> <li>- иметь представления о способах извлечения пострадавшего из транспорта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать с опорой на справочный материал обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;</li> <li>-объяснять правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;</li> </ul>	
<b>12</b>	26.11		Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1		
<b>13</b>	03.12		Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		
<b>Безопасность в общественных местах – 3 часа.</b>						
<b>14</b>	10.12		Пожарная безопасность в общественных местах	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о потенциальных источниках опасности в общественных местах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</li> <li>-выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;</li> <li>-характеризовать с опорой на справочный</li> </ul>	
<b>15</b>	17.12		Безопасные действия в ситуациях криминогенного характера	1		
<b>16</b>	24.12		Безопасные действия в ситуациях антиобщественного характера	1		

					<p>материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;</p> <p>- выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p>
<b>Безопасность в природной среде – 5часов.</b>					
<b>17</b>	14.01		Безопасное поведение на водоёмах	1	<p><b>Знать:</b></p> <p>- общие правила безопасного поведения на водоёмах;</p> <p>- правила купания, разницу оборудованных и не оборудованных пляжей;</p> <p>- с опорой на справочный материал наводнения, ураганы, смерчи, грозы их внешние признаки и опасности;</p> <p>- с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества, правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде- характеризовать с опорой на справочный материал цунами, их внешние признаки и опасности;</p>
<b>18</b>	21.01		Безопасные действия при наводнении, цунами	1	
<b>19</b>	28.01		Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	
<b>20</b>	04.02		Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	
<b>21</b>	11.02		Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать навыки безопасных действий при ураганах и смерчах</li> <li>- объяснять с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества;</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи – 4 часа</b>					
22	18.02		Первая помощь при неотложных состояниях	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «первая помощь» и её содержание;</li> <li>- знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;</li> <li>- иметь представления о приёмах психологической поддержки пострадавшего;</li> </ul>
23	25.02		Отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, моделирования ситуаций	1	
24	04.03		Манипуляция и способы противостоять ей	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на справочный материал опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</li> <li>- с опорой на справочный материал приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность)</li> </ul>

25	11.03		Современные увлечения. Их возможности и риски	1		
<b>Безопасность в социуме - 3 часа</b>						
26	18.03		Способ разрешения конфликта. Опасные формы проявления конфликта.	1	<b>Знать:</b> - с опорой на справочный материал опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;- с опорой на справочный материал приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство)	
27	25.03		Манипуляции в ходе межличностного общения, противозаконных проявлений манипуляции	1		
28	08.04		Современные молодежные увлечения, опасности, правила безопасного поведения.	1		
<b>Безопасность в информационном пространстве 3 - часа</b>						
29	15.04		Опасные программы и явления цифровой среды	1	<b>Знать:</b> - правила кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  - правила цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные	

					организации и группы); - правила безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;	
30	22.04		Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	<b>Уметь:</b> - объяснять с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды; - характеризовать опорой на справочный материал риски и угрозы при использовании Интернета; - анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;	
31	29.04		Общие принципы безопасности в цифровой среде	1		
<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму - 3 часа</b>						
32	06.05		Безопасные действия при угрозе теракта	1	<b>Знать:</b> - с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; - признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов; - правила безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);	

<b>33</b>	13.05		Безопасные действия при совершении теракта	1	<b>Уметь:</b> - характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; - анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;
<b>34</b>	20.05		Безопасные действия при совершении теракта	1	
<b><i>ИТОГО</i></b>				<b>34</b>	