

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИЯ «СТОЛЯР»**  
*(раздел программы: Общая технология деревообрабатывающего производства)*  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
11а класс  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Брехер Т.Ю.,  
учитель трудового обучения,  
первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Производственное обучение, раздел: Общая технология деревообрабатывающего производства» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказом от 20.08.2019 г. № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 31.03.2023 № 113);

## Цели и задачи образования

Программа рассчитана на социализацию и успешную адаптацию в современном обществе обучающихся КООУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по окончании 11 класса и предусматривает подготовку к выполнению производственных заданий на уровне 2-го разряда согласно квалификационной характеристике и специализации по профессиям, связанных с обработкой древесины. Одним из основных направлений деятельности ОО является формирование трудовых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Неотъемлемой частью работы по этому направлению является закрепление у обучающихся профессионально-трудовых навыков, полученных на уроках столярного дела.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра (деревообрабатывающее производство), и возможность дальнейшей специализации по направлениям: столяр, столяр – сборщик мебели, столяр – отделочник мебели.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- формирование специальных трудовых знаний и умений;
- совершенствование практических умений и навыков в обработке различных материалов;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

**Развивающие:**

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- способствовать трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников.
- развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи.

**Воспитательные:**

- воспитание нравственно-трудовых качества личности, характеризующихся трудолюбием, трудовой дисциплиной, способностью к деловому общению в коллективном труде;
- воспитание культуры труда и технико-технологической культуры, выражающую уровень научно-технического общетрудового, функционального и творческого развития личности;
- прививать бережное отношение к орудиям, приспособлениям, инструментам и расходным материалам.
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

**Коррекционные:**

- коррекция психических функций обучающихся в процессе учебной и трудовой деятельности;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся в процессе трудовой деятельности;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся, развитие мелкой моторики рук;
- коррекция речи;
- формирование устойчивого, положительного отношения к труду, стремления достичь хороших результатов, устойчивой привычки к труду;
- формирование навыков самоконтроля учебных действий, поведения санитарно-гигиенических навыков и культуры здорового и безопасного образа жизни;

Данные задачи реализуются через реализацию как общедидактических так и коррекционно-развивающих принципов обучения. Производственное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения, перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся 11 класса.

***Общий курс учебного предмета состоит из следующих разделов:***

- Материаловедение;
- Технология столярных работ;
- Основы конструирования мебели;
- Общая технология деревообрабатывающего производства;
- Охрана труда и производственная санитария;
- Производственное обучение в учебных мастерских.

**В данной программе отражается раздел:**

Общая технология деревообрабатывающего производства.

«**Общая технология деревообрабатывающего производства**» знакомит обучающихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Обучающиеся получают

сведения о структуре технологического процесса; усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева; закрепят знания безопасной работы на деревообрабатывающих станках.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобрели на уроках трудового обучения, математики, обществознания, рисования. Эти знания помогают обучающимся разрабатывать конструкторско-технологическую документацию на изделие, учитывать расходы материалов. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Основным методом обучения является практический метод обучения, который реализуется через:

- организацию самостоятельных практических работ в условиях ОО
- осуществление тренировочных упражнений в выполнении различных трудовых операций;
- проведение ролевых игр на различные темы трудовых отношений, экскурсии на предприятия города.

Реализация словесных методов обучения осуществляется через:

- беседу с обучающимися;
- рассказ учителя;
- инструктаж по охране труда и ТБ, выполнению работ и т.д.

Наглядный метод обучения реализуется через:

- демонстрацию иллюстрирующей наглядности;
- демонстрацию видео материалов;
- наблюдения за работой людей разных профессий и т.д.

Во время трудового обучения большое внимание уделяется организации коррекционной работы. Для этого реализуются принципы коррекционно-развивающего обучения.

Реализация элементов здоровьесберегающих технологий – является важнейшим условием получения высоких результатов образования обучающихся. Они позволяют предупредить, так называемые, «школьные болезни», развивать моторную ловкость и работоспособность, дифференцировать тонкие трудовые движения, способствуют правильной организации труда, созданию безопасных условий труда.

При выполнении практических работ отводится время для изучения правил техники безопасности, формированию умений безопасной работы с электрическими и механическими инструментами и приборами. Большое внимание

уделяется межпредметным связям. Программа позволяет закреплять и систематизировать знания, умения и навыки у обучающихся, которые они получили при изучении других предметов. Для активизации, мотивации деятельности и учета знаний обучающихся используются методы поощрения и соревнования.

В соответствии с письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе образования», а так же в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы с целью Стратегии – формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний, обеспечение доступа граждан к достоверной и надежной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг, в данной программе предусмотрена интеграция модуля «Финансовая грамотность» в рамках реализации разделов: «Механическая обработка заготовок», «Гнутье древесины».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Производственное обучение» включен в учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (X-XI классы) I вариант – 1.2 на 2023-2024 учебный год и входит в предметную область «Технология».

Раздел «**Общая технология деревообрабатывающего производства**» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **«Академический» компонент**

##### **Обучающийся должен знать:**

- способы обработки деталей резанием, названия основных граней и углов резца;
- назначение черновой и чистовой обработки детали, способы создания базисной поверхности;
- технологию получения продолговатых гнезд и отверстий механическим способом;
- правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках;
- этапы изготовления столярного изделия и структуру технологического процесса;
- виды технологической документации на столярное изделие;

- технологический процесс изготовления столярного изделия;
- способы обработки и сборки узлов и деталей изделия;
- основные понятия технологического процесса гибки деталей из древесины;
- способы предупреждения и устранения брака при гнутье.

**Обучающийся должен уметь:**

- использовать приёмы резания древесины разными инструментами по разметке;
- выполнять подготовку рабочего места и инструмента к работе, производить работы в соответствии с требованиями по безопасности труда;
- составлять технологическую документацию на столярное изделие;
- производить планирование технологического процесса изготовления столярного изделия;
- анализировать этапы изготовления столярного изделия с разбивкой по цехам;
- производить планирование технологического процесса изготовления криволинейных деталей гнутьем;
- соблюдать качества выполняемой работы.

Одним из главных приоритетов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование жизненных компетенций.

**Компоненты жизненных компетентностей:**

*Деятельностный:*

- установление определенного отношения с окружающими людьми;
- осознание своих обязанностей по отношению к окружающим людям;
- обогащение внутренней культуры обучающегося (старается быть полезным, по возможности не обременять окружающих, а помогать им).

Формируются: трудолюбие, настойчивость, доброжелательное отношение к окружающим, формирование общественно значимых мотивов трудовой деятельности.

*Личностный:*

- воспитание элементарных навыков культуры труда: рациональная организация индивидуальной и коллективной работы;
- предварительное планирование работы;

- умение отобрать необходимые материалы для выполнения задания;
- стремление сделать работу хорошо и своевременно.

Формируются: трудолюбие, настойчивость, доброжелательное отношение к окружающим, формирование общественно значимых мотивов трудовой деятельности.

### Содержание учебного предмета

«Общая технология деревообрабатывающего производства».

**1. Вводное занятие.** План работы на учебный год.

**2. Механическая обработка заготовок.** Обработка черновой заготовки. Создание черновой базисной поверхности. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатого гнезда и отверстия на сверлильном и цепнодолбежном станках. Правила безопасности при механической обработке черновой и чистовой заготовок.

**3. Структура технологического процесса.** Понятие столярное изделие. Деталь как простейшая составная часть изделия, форма и размеры которого заданы чертежом изделия. Определение технологического процесса. Стадии механической обработки заготовки. Сборка узлов деталей в узел. Обработка узла, сборка узлов и деталей в изделие. Понятие техническая операция, переход, проход, установка и позиция.

**4. Гнутье древесины.** Изготовление криволинейной детали из прямоугольного бруска. Изготовление гнутоклеёной и гнутопропиленной деталей. Технологический процесс гибки древесины. Схемы гибки с одновременным прессованием. Сушка изогнутых заготовок в сушильных камерах. Брак при гибке древесины: виды, меры по предупреждению, устранение. Правила техники безопасности при гнутье.

## Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных, практических (лабораторных работ), экскурсий
Вводное занятие.	1	
Механическая обработка заготовок.	8	
Структура технологического процесса.	14	1с. р
Гнутье древесины	11	1с. р
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>2 с.р</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Перелетов А. Н. Столярное дело 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.Н. Перелетов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.
2. Перелетов А. Н. Столярное дело. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. Адаптационные программы. ФГОС /А.Н. Перелетов, Лебедев, Л.С. Сековец - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 159 с.
3. Столярное дело: 10-11кл. : учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. /А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.: ил.– (Коррекционная педагогика). (Программа для профессиональных классов на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида, столярное дело).

#### Учебно-методические средства обучения

**Дидактический материал:** Коррекционные игры и упражнения, разно уровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания.

**Учебные пособия:** Тематические папки, учебно-методические комплексы, альбомы технологической документации.

#### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочих мест преподавателя и обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1
- плакаты по дисциплине «Охрана труда»

**Участок для теоретических занятий:**

Рабочее место учителя (стол, стул, компьютер, проектор, настенный экран, классная доска), парты и стулья для обучающихся.

**Интернет ресурсы:**

Всероссийский урок безопасности 2022-2023 <https://safetylesson.prosv.ru/> ;

Московская электронная школа (МЭШ) <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> ;

## Оценочные материалы

### Формы оценивания

Выставление оценочного балла происходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, степени прилежания ученика во время работы и качества выполненной им практической работы.

### За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Проверка уровня усвоения теоретического материала осуществляется при **помощи тестовых заданий.**

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на обучающихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика. Оценка знаний обучающихся проводится по пятибалльной системе.

При выполнении теста ставится отметка: «5» – при выполнении 80–100 % всех заданий; «4» – при выполнении 60–80 % заданий; «3» – за 50–60 % правильно выполненных заданий. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества по производственному обучению в конце каждой четверти. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени.

### **Контроль обученности обучающихся**

Раздел программы	№ урока	Тема самостоятельной работы	Дата проведения	
			план	факт
Структура технологического процесса.	23	С. р. «Тест-опрос по пройденным темам».	10.03	
Гнутье древесины	32	С. р. «Приемы изгибания древесины и механической обработки деталей» (Устно)	19.05	

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце четверти после проведения практического повторения. Данные контрольные мероприятия разработаны в соответствии с требованиями типовой программы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, преследуют цель проверки теоретических знаний и практических умений за определенный промежуток учебного времени.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количе ство часов	Требования к ЗУН обучающихся		Примечание
	план	факт			знать	уметь	
<b>Вводное занятие.</b>				<b>1</b>			
1	02.09		План работы на учебный год.	1	План работы на четверть. Технику безопасности в мастерской	Соблюдать правила безопасной работы в мастерской	
<b>Механическая обработка заготовок.</b>				<b>8</b>			
2	09.09		Обработка черновой заготовки механическим способом.	1	Способы обработки деталей резанием, названия основных граней и углов резца. Приемы создания черновых и чистовых базисных поверхностей. Назначение черновой и чистовой обработки детали, способы создания базисной поверхности. Способы получения гнезд и отверстий в заготовках механическим способом. Правила безопасной работы на	Определять название граней резца и величину углов заточки. Выбирать базовые поверхности заготовок.  Производить работы по получению базовых поверхностей. Выполнять выборку пазов и отверстий в заготовках. Соблюдать правила безопасной работы.	
3	16.09		Создание черновой базисной поверхности.	1			
4	23.09		Создание чистовой базисной поверхности.	1			
5	30.09		Обработка заготовок в размер механическим способом.	1			
6	07.10		Получение отверстий на сверлильном станке.	1			
7	14.10		Выборка гнезд на сверлильном и цепнодолбежном станке.	1			
8	21.10		Правила безопасности при механической обработке черновой заготовки.	1			
9	11.11		Правила безопасности при механической обработке чистовой	1			

			заготовки.		деревообрабатывающих станках.			
<b>Структура технологического процесса.</b>				<b>14</b>				
10	18.11		Понятие столярное изделие.	1	Этапы изготовления столярного изделия и структуру технологического процесса.	Анализировать этапы изготовления столярного изделия с разбивкой по цехам.		
11	25.11		Деталь как простейшая составная часть изделия.	1				
12	02.12		Определение технологического процесса.	1				
13	09.12		Основные этапы технологического процесса.	1				
14	16.12		Стадии механической обработки заготовки.	1			Стадии механической обработки заготовки.	Составлять технологическую документацию на столярное изделие.
15	23.12		Особенности технологии механической обработки древесины.	1			Виды технологической документации на столярное изделие.	
16	13.01		Автоматизация технологических процессов.	1				
17	20.01		Сборка узлов и деталей в изделие.	1	Технологию сборки узлов и деталей в изделии.	Производить планирование технологического процесса изготовления столярного изделия.		
18	27.01		Норма времени на сборочные операции.	1	Технологический процесс изготовления столярного изделия. Определение понятий: переход; проход, установка, позиция.			
19	03.02		Понятие технической операции в столярном деле.	1				
20	10.02		Понятие переход в деревообработке и столярном деле.	1				
21	17.02		Понятие проход, установка, и позиция в токарной обработке детали.	1	Способы обработки и сборки узлов и деталей изделия.		Использовать понятия и переходы в планировании токарной обработки детаи.	
22	03.03		Составление технологической документации.	1				
23	10.03		С. р. «Тест-опрос по пройденным темам».	1				
<b>Гнутье древесины</b>				<b>11</b>				
24	17.03		Изготовление криволинейной детали из прямоугольного бруска.	1	Основные понятия технологического процесса гибки деталей	Производить планирование технологического		
25	31.03		Изготовление гнуклееной и гнuto-	1				

			пропиленной деталей.		из древесины	процесса изготовления	
26	07.04		Технологический процесс гибки древесины.	1	Технологию получения заготовок путем гнутья древесины.	криволинейных деталей гнутьем.	
27	14.04		Химическое гнутье древесины.	1	Технологию сушки изогнутых заготовок.	Производить планирование технологического процесса изготовления криволинейных деталей гнутьем	
28	21.04		Сушка изогнутых заготовок в сушильных камерах.	1	Способы предупреждения и устранения брака при гнутье.	Соблюдать правила безопасной работы при гнутье.	
29	28.04		Брак при гибке древесины: виды, меры предупреждения.	1			
30	05.05		Устранение брака при гибке криволинейных деталей.	1	Приемы гибки древесины и механической обработки деталей.		
31	12.05		Правила техники безопасности при гнутье.	1			
32	19.05		С. р. «Приемы изгибания древесины и механической обработки деталей».	1			
33	26.05		Практическое повторение.	1			
34	30.05		Практическое повторение.	1			

Содержание (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»

в рамках изучения учебного предмета  
**Производственное обучение (столярное дело)**  
**Общая технология деревообрабатывающего производства**  
**11а класс**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграция)	Дата проведения	
			План	Факт
1	Правила безопасности при механической обработке чистовой заготовки.	Страхование от несчастных случаев. (Модуль 5. «Страхование»)	21.10	
2	Понятие столярное изделие.	Финансовое планирование. Доходы, расходы. (Модуль 1. «Личное финансовое планирование»)	18.11	
3	Брак при гибке древесины: виды, меры предупреждения.	Страхование имущества (страхование, договор страхования, страховой случай, страховой взнос). (Модуль 5. «Страхование»)	28.04	
4	Правила техники безопасности при гнутье.	Страхование от несчастных случаев. (Модуль 5. «Страхование»)	12.05	

### Список литературы

*Основная*

1. Воронкова В.В. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 240с.
2. Перелетов А. Н. Столярное дело 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.Н. Перелетов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.
3. Перелетов А. Н. Столярное дело. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. Адаптационные программы. ФГОС /А.Н. Перелетов, Лебедев, Л.С. Сековец - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 159 с.
4. Столярное дело: 10-11кл. : учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. /А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 368с.: ил.– (Коррекционная педагогика). (Программа для профессиональных классов на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида, столярное дело).

#### *Дополнительная*

1. Большой справочник столяра. Профессиональное мастерство /В.П. Котельников. - М.: – Феникс, 2014, - 271 с.
2. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению / И.А. Карабанов. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки : учебник для учреждений начального профессионального образования / В. И. Коротков. -4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
4. Обливин В.Н. Охрана труда (деревообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования / В.Н. Обливин, Н.В. Гренц. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.
5. Плотничные и столярные работы. Серия: Советы профессионалов. Практическое пособие.- ООО «Аделант», 2010.- 384 с.
6. Рыжко В.И. Столярные и токарные работы / В.И. Рыжко, В.И. Юров. – М.: «КЛАССИК», 2003. – 180 с