

«Навигатор самоанализа урока (занятия) в контексте требований ФГОС»

Критерии	Примечание
Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации обучающихся к учебной деятельности	применение приемов мотивации обучающихся на результат и деятельность, соответствие учебных целей особенностям актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся
Тип, форма и содержание урока	соответствие содержания урока требованиям адаптированной рабочей программы учебного предмета, курса педагога и т. д., соответствие типа урока (занятия) поставленным целям, соответствие выбора формы урока достижению запланированных (возможных) предметных и личностных результатов обучения
Структура урока	оптимальность структуры, логическая связь между этапами
Деятельность обучающихся по достижению учебных целей	особенности учебной деятельности обучающихся, реализация учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения, уровень развития личностных возможностей обучающегося
Инструментарий учителя (технология, методы, приемы)	эффективность использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия с обучающимися; адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие базовых учебных действий (далее БУД) в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающихся; <i>использование, развитие здоровьесберегающих технологий</i>
Дидактическое оснащение урока	разнообразие заданий различного типа, вида и формы, использование учителем разных источников информации, оптимальность, целесообразность и формы организации работы с информационно-коммуникационными технологиями на уроке (занятии)
Формирование и развитие БУД	соответствие уровня сложности заданий направленных на формирование и развитие БУД, условиям реализации требований ФГОС
Организация контроля результатов обучения	разнообразие применяемых в течение урока форм контроля результатов обучения <i>самоанализ, взаимоанализ, коллегиальная оценка</i>
Результативность совместной деятельности	результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока, разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест,

по достижению учебных целей	контрольное упражнение и т. д.), целесообразность и разнообразие форм самооценки, рефлексии деятельности обучающихся
Стиль общения	<p>деятельность педагога по созданию и поддержанию психологического комфорта, ситуации успеха на уроке (занятии) при общении с каждым обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Стиль делового общения •Авторитарный стиль общения •Демократический стиль общения. •Либеральный стиль общения. •Межличностное общение
Общий вывод	общая оценка результативности урока (занятия) в целом, пути профилактики возникших трудностей
<i>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</i>	<i>оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация и предоставление права выбора</i>
<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя</i>	<i>отсутствие шаблона</i>