

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ ХМАО – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы), 1 вариант, утвержденная приказом от 27.03.2023 г. № 105 (с изменениями от 25.08.2023 г. № 274);
- Приказ от 25.08.2023 г. № 276 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года»;
- Приказ от 25.08.2023 г. № 269 «Об организации реализации программ дополнительного образования обучающихся, воспитанников».

### **Направленность и уровень программы**

В школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и относится к базовому уровню.

### **Актуальность программы**

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Целесообразность** программы заключается в том, что занятия на ее основе, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми качествами развития во внеурочное время, так как в школьной программе шахматы не предусмотрено.

**Особенностью** данной программы является стремление создать предпосылки для успешного обучения учащихся широкому технико-тактическому арсеналу, достижения высокого уровня специальной подготовленности в процессе подготовки на последующих этапах многолетнего тренировочного процесса, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия в рамках образовательной программы дополнительного образования позволяют использовать современные ИКТ.

## **Цели и задачи программы**

**Целью** программы является формирование у школьников базы практических умений и теоретических знаний по курсу «Шахматы», сохранение и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и, как следствие, привитие здоровьесохраняющих норм поведения и устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Достижение цели обеспечивается решением **коррекционно-профилактических, образовательных, развивающих и воспитательных задач.**

### **Коррекционно-профилактические задачи:**

- ✓ укреплять здоровье школьников;
- ✓ формировать понятие об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- ✓ повышать физиологическую активность органов и систем организма учащихся;
- ✓ воспитывать и закреплять навык правильной осанки;

- ✓ формировать потребностно-мотивационные основы гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента здорового образа жизни;
- ✓ формировать индивидуальный способ физического самосовершенствования, психосаморегуляции и социального поведения; обучать методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности по укреплению здоровья;
- ✓ формировать у учащихся установку на жизнь как высшую ценность;
- ✓ формировать интерес в области шахмат.

**Образовательные:**

- ✓ обучать техническим приемам и правилам по шахматам;
- ✓ ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- ✓ обучать приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- ✓ формировать правильную осанку;
- ✓ формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- ✓ формировать судейские навыки для проведения соревнований.

**Воспитательные:**

- ✓ вырабатывать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- ✓ содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- ✓ воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранному виду спорта;
- ✓ прививать жизненно важные гигиенические навыки.

**Развивающие:**

- ✓ повышать техническую и тактическую подготовленность в шахматах;
- ✓ развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- ✓ совершенствовать навыки и умения в шахматах;
- ✓ развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

**Категория обучающихся, для которой программа актуальна**

Программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 14-16 лет (8-9 классы).

## **Формы и режим занятий**

Программа предполагает *постоянный состав* учебной группы, разного возраста с индивидуальной нагрузкой.

Набор учащихся в группы осуществляется *на свободной основе*. Секцию могут посещать все желающие при согласии родителей (законных представителей) и при наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта.

Форма занятий – *групповая*.

Количество учащихся в группах *4 – 6 человек*.

*Занятия в рамках программы проводятся в форме* тренировок, лекций, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

Периодичность занятий – *2 часа в неделю*.

Занятия проводятся по расписанию работы кружка.

**Срок реализации программы** 1 год. Всего в учебном году по программе 68 часов.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного курса «Шахматам» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития.

### **Знать:**

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

### **Уметь:**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**Демонстрировать:** различные способы игры в шахматы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Шахматная доска.	4	1	1	Тест
2.	Шахматные фигуры.	2	1	1	Тест
3.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	Тест
4.	Ходы и взятие фигур.	15	2	2	Викторина
5.	Цель шахматной партии.	6	1	1	Тест
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	1	1	Соревнование
7.	Краткая история шахмат.	5	1	1	Викторина
8.	Шахматная нотация.	7	2	2	Соревнование
9.	Ценность шахматных фигур.	7	2	2	Турнир
10.	Техника матования одинокого короля.	5	1	1	Соревнование
11.	Достижение мата без жертвы материала.	5	2	2	Турнир
12.	Основы миттельшпиля.	7	2	2	Соревнование
		<b>68</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Шахматная доска (4 часа)

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

## **2. Шахматные фигуры (2 часа)**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

## **3. Начальная расстановка фигур (2 часа)**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «**Каждый ферзь любит свой цвет**». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### **4. Ходы и взятие фигур (15 часов)**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

##### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Игра на уничтожение**» - важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика - формируется внутренний план действий, аналитико - синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

### **5. Цель шахматной партии (6 часов)**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«**Шах или не шах**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Объяви шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«**Рокировка**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

### **6. Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

### **7. Краткая история шахмат (5 часов)**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила ЕГОЕ. Этика шахматной борьбы.

### **8. Шахматная нотация (7 часов)**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 - a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто делает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет - ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1 -Й4).

## **9. Ценность шахматных фигур (7 часов)**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

## **10. Техника матования одинокого короля (5 часов)**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле. «**Ограниченный король**». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### **11. Достижение мата без жертвы материала (5 часов)**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата

### **12. Основы миттельшпиля (7 часов)**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

*Дидактические задания.*

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### *Материально-технические условия реализации программы*

- комплекты методических видов продукции (плакаты, буклеты),
- книги по изучаемым темам,
- дидактический и лекционный материалы,
- презентации по изучаемым темам;
- наборы шахмат для практических занятий

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

## Список литературы

Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва под редакцией Портнова Ю.М., Башкирова В.Г., Луничкина В.Г., Духовного М.И., «Советский спорт», 2004, 100 с. (допущено Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту).

### *Для педагога:*

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
6. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2008;
8. Программа по физической культуре 1 – 11 классы. /Под ред. А.П. Матвеев и Т.В. Петрова; издательство «Дрофа» -2010.

### *Для обучающихся:*

1. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт», 2006.
2. Для всех и каждого: учебно-методическое пособие / под общей редакцией Тригорлова В.В. 2007.
3. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт», 2003.
4. Эйнгорн А.Н.. 500 упражнений. Москва. «Физкультура и спорт», 2007