

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я и мир вокруг меня» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) КОУХМАО – Югры «Радужнинская школа для обучающихся сограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы), утвержденная приказом от 20.08.2019 г. № 264 (с изменениями от 25.08.2023 г. № 274);
- Приказ от 25.08.2023 г. № 276 «Об организованном начале 2023-2024 учебного года»;
- Приказ от 25.08.2023 г. № 269 «Об организации реализации программ дополнительного образования обучающихся, воспитанников».

### **Направленность и уровень программы**

Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствование взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живет ребенок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психологическому здоровью, толерантности

(терпимости) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью. Погружаясь в новые социальные ситуации, ребенок сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ поведения и общения. Индивидуальность каждого – психологический бриллиант, требующий огранки, шлифовки и бережного хранения. Повышение компетентности ребенка - забота взрослого: родителя, учителя.

Программа кружка «Я и мир вокруг меня» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и относится к базовому уровню.

### **Актуальность программы**

Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствование взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живет ребенок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психологическому здоровью, толерантности (терпимости) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью. Погружаясь в новые социальные ситуации, ребенок сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ поведения и общения. Индивидуальность каждого – психологический бриллиант, требующий огранки, шлифовки и бережного хранения. Повышение компетентности ребенка – забота взрослого: родителя, учителя.

Программа обеспечивает развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным ценностям, ценностям семьи, своей социальной группы, общечеловеческим ценностям. Она направлена на воспитание и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

В процессе освоения материалов кружка обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой для формирования основных социальных, нравственных и культурных ценностей, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Отличительной

особенностью данной программы в отборе материала при составлении программы. Основным критерием, которого является его общеразвивающая значимость, актуальность, воспитательная ценность.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** программы - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность.

### **Задачи программы:**

- развивать гражданское самосознание, правовую культуру, гражданскую позицию;
- повышать нравственный и культурный уровень обучающихся,
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся;
- воспитывать культуру общения, дружеские отношения;
- повысить уровень компетентности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
- способствовать осознанному выбору будущей профессиональной сферы деятельности.

### **Категория обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 16-18 лет, 2-х возрастных групп: 16-17 лет (10 классы) и 17-18 лет (11 классы).

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме, 2 часа в неделю, 1 час в неделю на каждую группу, занятия проводятся по расписанию работы кружка.

**Срок реализации программы** 1 год. Всего в учебном году по программе 34 часа, 1 час в неделю на каждую группу. Всего 68 часов в год.

### **Планируемые результаты**

Учитывая специфику и тематику программного материала, а также уровень социальной адаптированности обучающихся, **академические и жизненные компетенции**, полученные ими в ходе освоения программы, перекликаются и/или совпадают. По итогам изучения программного материала обучающиеся должны знать/уметь:

- Вести диалог и находить компромиссные решения при возникновении конфликтных ситуаций;

- Давать односложные ответы и/или развернутые на репродуктивные и продуктивные вопросы, применяя полученные в ходе изучения программы знания;
- Оценивать свои и чужие поступки не только с точки зрения золотого правила нравственности, но и с точки зрения права;
- Приводить аргументы в защиту своей точки зрения;
- Избегать поступков и деяний, приводящих к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- Иметь осмысленное отношение к социально-активной деятельности, умение применять, полученные знания в повседневной жизни.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			
		всего	теория	практика	
<b>1 группа</b>					
1	Раздел. Познай самого себя:	14	9	5	Наблюдение, беседа, тестирование, кейс-задание
2	Раздел. В здоровом теле здоровый дух!	7	4	3	Наблюдение, беседа, ролевая игра, конкурс рекламы
3	Раздел. Культура общения	12	7	5	Наблюдение, беседа, тестирование, кейс-задание
4	Что узнали, чему научились? Обобщающее занятие по программе «Я и мир вокруг меня».	1		1	Рефлексия
<b>Всего часов по программе кружка (1 группа)</b>				<b>34</b>	
<b>2 группа</b>					
1	Раздел. Я – гражданин России!	15	10	5	Наблюдение, беседа, тестирование

2	Раздел. Моя семья – мое богатство!	10	6	4	Наблюдение, беседа
3	Раздел. Я в мире профессий. Профессиональное самоопределение.	8	5	3	Наблюдение, беседа, тестирование
4	Что узнали, чему научились? Обобщающее занятие по программе «Я и мир вокруг меня».	1		1	Рефлексия
Всего часов по программе кружка (2 группа)				34	
Всего по программе за год 68 часов					

### Содержание учебно-тематического плана

Изучение курса по программе «Я и мир вокруг меня» проходит по шести разделам (3 раздела – 1 возрастная группа и 3 раздела – 2 возрастная группа), которые взаимосвязаны друг с другом, обеспечивают расширение кругозора, повышение информационной компетентности и общее развитие личности, необходимое для дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1 группа (10 классы)

##### **Раздел. Познай самого себя.**

Давайте знакомиться. Вводное занятие. Знаете ли вы сами себя? «Что в имени тебе моем...?». Характер человека. Черты характера (положительные и отрицательные). Какие черты характера есть у меня? Как сформировать свой характер? Что такое темперамент? Какой темперамент у меня? Влияние характера и темперамента на поступки человека. Эмоции и чувства. Эмоции в жизни человека. Чувства в жизни человека. Я и мои эмоции. Как научиться контролировать эмоции? Что такое самооценка? Как она влияет на поведение человека? Определим свою самооценку. Обсуждение результатов. Я и мое тело. Чего стесняются люди в своем теле? Красота внутренняя и внешняя. К чему прибегают люди, чтобы изменить себя? Что мне нравится или не нравится в себе? Макияж, тату, пирсинг и т.п. «за» и «против». Как примириться с самим собой? Подведем итоги. Обобщающее занятие по разделу «Познай самого себя».

**Виды деятельности на занятиях (теория и практика):** лекция, беседа, занятие с элементами тренинга, тестирование, само презентация, кейс-задания, встреча со специалистом, рефлексия.

##### **Раздел. В здоровом теле здоровый дух!**

Что такое «здоровый образ жизни»? Режим (распорядок) дня. Важен ли он для человека? Спорт в нашей жизни. Почему так важно вести здоровый образ жизни? Вредные привычки в нашей жизни. Курение и его вред для организма человека. «Суд над сигаретой» Вред алкоголя. Подростковый алкоголизм. Просмотр видеороликов. Наркомания. Влияние алкоголя и наркотиков на организм человека. «Здоровому – жить здорово!» (реклама ЗОЖ). «Мы за ЗОЖ!». Итоговое занятие по разделу «В здоровом теле здоровый дух!».

**Виды деятельности на занятиях (теория и практика):** лекция, беседа, просмотр видеороликов, ролевая игра, встреча со специалистом, конкурс рекламы, рефлексия.

### **Раздел. Культура общения.**

Общение. Виды и функции. Какие правила общения существуют? Какую роль в общении играет уважение? Что значит быть тактичным? Как правильно общаться в разных ситуациях? Правила общения в группе (создаем свои правила). Какие нормы поведения существуют в обществе? Зачем соблюдать нормы поведения в обществе? Какие нарушения норм поведения и правил общения могут повлечь за собой ответственность перед законом? Общественное мнение и его влияние на человека. Что такое сленг? Так ли он необходим для общения? Молодежные субкультуры. Есть ли опасность? Нецензурная брань. Является ли она молодежным сленгом? Ответственность за оскорбление личности и достоинства. Что такое виртуальное общение. Опасности Интернета. «+» и «-» общения в социальных сетях. Понятие конфликта. Конфликты в нашей жизни. Конфликтная ли вы личность? Можно ли избежать конфликтной ситуации? Способы разрешения конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Рекомендации для выхода из конфликтной ситуации (создаем свои). Что же такое культура общения? Итоговое задание.

**Виды деятельности на занятиях (теория и практика):** лекция, беседа, кейс-задание, занятие с элементами тренинга, тестирование, просмотр видеофильма, встреча со специалистом, рефлексия.

**Что узнали, чему научились? Обобщающее занятие по пройденным разделам программы «Я и мир вокруг меня».**

## **2 группа (11 классы)**

### **Раздел. Я – гражданин России!**

Что значит быть гражданином своей страны? Россия – большая и малая родина! Конституция РФ. Основные права и обязанности гражданина РФ. Символы государства. Государственное устройство. Избирательное право в РФ. Что значит быть избирателем? Избирательный процесс, его основные стадии. Мы выбираем, нас выбирают! ХМАО – Югра. Символика нашего округа. Что мы знаем про наш округ? История нашего округа. Нравственные законы

страны. Что это? Толерантность. Что мы знаем об этом понятии? Что значит быть толерантным? Учимся быть толерантными. Терроризм и экстремизм – страшная беда нашего времени. Жертвы терроризма. Почему об этом нужно знать и помнить. Как правильно себя вести при угрозе захвата или террористическом акте. Законы в нашей жизни. Общие представления о гражданском, трудовом, административном и уголовном праве. Ответственность по уголовному и административному праву. Патриотизм. Что значит быть патриотом? Есть такая профессия - Родину защищать. Герои России. Вчера и сегодня. Победа деда - моя победа. Их подвиг бессмертен. Герои Великой Отечественной войны. Мы – россияне! Итоговое занятие по разделу «Я – гражданин России!»

**Виды деятельности на занятиях (теория и практика):** лекция, беседа, посещение краеведческого музея, просмотр видеофильма, практикум, тестирование, занятие с элементами тренинга, просмотр видеороликов, встреча со специалистом, рефлексия.

### **Раздел. Моя семья – мое богатство!**

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Восприятие лиц противоположного пола. Этика взаимоотношений. Представления о счастье у разных людей. Что такое семья. Семья в жизни человека. Связи в семье. Ролевые, социальные функции членов семьи. Влияние семьи на формирование личности. Психологический климат в семье. Что такое семейная родословная или семейное древо? Семейные традиции. Традиции моей семьи. Моя семья для меня... Место и роль ребенка в семье. Значение родителей для ребенка. Современные подходы к воспитанию ребенка. Похвала и поощрение. Жестокое обращение с детьми. Конфликты в семье. Виды и причины. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Такие разные взрослые. Взаимоотношения с родителями. Конфликты с родителями. Почему так сложно найти понимание у взрослых? Советы, которые помогут лучше понять друг друга. Как сделать родителей лучшими друзьями? Семья – это семь Я! Итоговое занятие по разделу «Моя семья – мое богатство!».

**Виды деятельности на занятиях (теория и практика):** лекция, беседа, просмотр видеороликов, презентационное занятие, диспут, занятие с элементами тренинга, рефлексия.

### **Раздел. Я в мире профессий. Профессиональное самоопределение.**

Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Интересы и склонности человека. Способности человека. Задатки способностей. Профессиональная родословная. Представление о себе и выборе профессии. Многообразие мира профессий. Классификация профессий. Определение предпочтительного типа профессии. Способы получения информации о профессии. Пути получения профессии. «Мой выбор». Итоговое занятие по разделу.

**Виды деятельности на занятиях (теория и практика):** лекция, беседа, занятие с элементами тренинга, тестирование, само презентация, встреча со специалистом, рефлексия.

**Что узнали, чему научились? Обобщающее занятие по пройденным разделам программы «Я и мир вокруг меня».**

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Материально-технические условия реализации программы:***

- комплекты методических видов продукции (плакаты, буклеты),
- книги по изучаемым вопросам,
- дидактический и лекционный материалы,
- фильмы, мультфильмы, ролики социальной рекламы и презентации.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:***

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав; – М., 2004. – 544 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании./Сост Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова; – М., 2001. – 448 с.
3. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
4. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
6. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 176 с
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
8. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Чистяковой С.Н.- М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
9. Климов Е. А. Психология профессии. Самоопределения. Ростов-на-Дону, 2001 г
10. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. М., 2002.