

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИКАЗ

от 04.09 2024

№ 427

Об утверждении персонализированных
программ наставничества

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с программой наставничества казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом от 16.11.2023 № 474 «Об итогах педагогического совета» (далее – Программа), положением о системе наставничества (целевой модели) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 16.11.2023 № 474 «Об итогах педагогического совета» (далее – Положение), в соответствии с протоколом заседания методического совета образовательной организации от 02.09.2024 № 2 и приказом образовательной организации от 30.08.2024 № 402 «О назначении наставников и формировании наставнических пар»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 Персонализированную программу наставничества, вид наставничества «Учитель – учитель», наставник С.Ю. Двоеглазова, для группы наставляемых учителей – С.А. Нестеровой и А. С. Легалек, срок реализации программы с 04.09.2024 по 29.05.2025 (девять месяцев) в соответствии с приложение 1;

1.2. Персонализированную программу наставничества, вид наставничества «Учитель – учитель», наставник-«учитель-наставник» С.В. Минина (приказ от 03.06.2024 № 10-П-1096 «О решении аттестационной

комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по результатам заседания, проведенного 29 мая 2024 года» для наставляемого учителя – Н.М. Компаниец, срок реализации программы с 04.09.2024 по 04.10.2024 (один месяц) в соответствии с приложение 2;

1.3. Персонализированную программу наставничества, вид наставничества «Учитель – учитель», наставник Е.Ю. Меценко, для группы наставляемых учителей – Н.В. Кожаровой и К.А. Наследовой, срок реализации программы с 04.09.2024 по 28.12.2024 (четыре месяца) в соответствии с приложением 3;

1.4. Персонализированную программу наставничества вид наставничества «Учитель – учитель», наставник А.Б. Бурлакова, наставляемый учитель – Ю.В. Харченко, срок реализации программы с 04.09.2024 по 05.11.2024 (два месяца) в соответствии с приложение 4;

1.5. Персонализированную программу наставничества вид наставничества «Учитель – ученик (семья)», наставник Е.Ю. Меценко, И.А. Поленова (законный представитель обучающегося 10 класса Саенко Владислава) мать наставляемого, срок реализации программы с 04.09.2024 по 28.12.2024 (четыре месяцев) в соответствии с приложением 5;

2. Учесть в работе специалисту по кадрам Т.В. Солоп, действие настоящего приказа при установлении педагогическим работникам компенсационных выплат за работу, связанную с реализацией методологии наставничества педагогических кадров (п.п. 1.1., п.п. 1.2., п.п. 1.3., п.п 1.4.)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение в 1 экземпляре на 43листах

Директор

М.И. Солоп

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано куратором реализации Программы наставничества КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Л.Е. Лапутько	Принято методическим советом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» протокол от 02.09.2024 № 2	Утверждено приказом директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 04.09.2024 № 427
--	--	---

Персонализированная программа наставничества
вид наставничества «учитель-учитель»
модель «Опытный учитель – молодой специалист».
срок реализации программы 1 учебный год

А.С. Легалек, *наставляемый* учитель,
С.А Нестерова, *наставляемый* учитель,
С.Ю. Двоеглазова, *учитель наставник*

Пояснительная записка

Актуальность персонализированной программы наставничества (далее-ППН):

Поддержка молодых специалистов, в образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Таким образом, ППН создаст благоприятные условия молодому специалисту в процессе:

- ✓ вхождения в профессиональное образовательное пространство;
- ✓ профессионального самоопределения;
- ✓ творческой самореализации;
- ✓ вхождения в профессиональную самостоятельную деятельность.

Цель ППН: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи ППН:

- ✓ Выявление затруднений педагога в профессиональной деятельности и оказание необходимой помощи по их преодолению;
- ✓ Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

- ✓ Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
- ✓ Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;
- ✓ Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании;
- ✓ Оценивание результатов программы и ее эффективности по окончании 2024 – 2025 учебного года.

1. Этапы и срок реализации программы

1.1. Срок реализации программы; 1 учебный год. Начало реализации программы наставничества 04.09.2024 г., срок окончания 29.05 2025 года. Для педагога, не имеющего педагогического стажа целесообразно прохождение совместно с наставником всех этапов реализации системы педагогической деятельности с учетом специфики работы со школьниками с особыми образовательными потребностями (*разработка РУП, СИПР, формирование рабочих материалов для ЭКЖ, разработка КИМов для контроля знаний, мониторинговые процедуры на начало и конец учебного года, прохождение КПК, корректировка РУП, дистанционный формат обучения во время активированных дней, участие в конкурсах различного уровня*).

1.2. Этапы реализации программы;

Этап «Диагностический». Знакомство. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. Совместная разработка ППН.

Этап «Практический» (основной). Реализация ППН в совместной деятельности (развитие профессиональных компетенций, личностного роста, планирование и анализ педагогической деятельности, поддержка в рамках построения эффективной организации учебно-воспитательной работы, мотивация наставляемого к активному участию в работе педагогических сообществ).

Этап «Контрольно-оценочный». Организация мониторинга эффективности наставляемого. Рефлексия. Совместное построение возможных вариантов дальнейших маршрутов самосовершенствования наставляемого.

2. Содержание персонализированной программы наставничества

2.1. Портрет участников ППН

Участники ППН: наставник, наставляемые (молодые специалисты)

✓ Наставляемые (молодые специалисты): Вновь прибывший сотрудник в начале педагогического пути (опыт работы –0 лет), испытывающий

дефициты с организацией образовательного процесса, взаимодействием с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ОО.

✓ Наставник: Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор публикаций, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Тип «Наставник-консультант» – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемого педагога

2.2. Механизм реализации ППН

Принципы наставничества:

✓ принцип научности предполагает применение научно обоснованных методик и технологий в сфере наставничества;

✓ принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

✓ принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, уважение интересов личности и личностного развития;

✓ принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

✓ принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности: куратора, наставника, наставляемого к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

✓ принцип индивидуализации и персонализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

✓ принцип вариативности предполагает возможность выбора наиболее подходящих для конкретных условий форм и видов наставничества;

✓ принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования.

Методы реализации ППН: консультирование, беседы, встречи с опытными учителями, активные методы (практические занятия, мастер-

классы, взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий, анкетирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов).

Формы реализации ППН: очно, онлайн; офлайн.

Условия реализации ППН: тесное доверительное сотрудничество наставляемого с наставником и педагогическим сообществом ОО.

Кадровое обеспечение реализации ППН: куратор реализации целевой модели наставничества ОО; наставляемый учитель; учителя наставники.

Уникальность реализации ППН: практика наставничества легко встраивается в режим работы ОО, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения своего уровня профессионального мастерства.

2.3. Ожидаемые результаты реализации ППН

Наставляемый	Наставник
<ul style="list-style-type: none"> • активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; • появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактического инструментария); • активное участие в профессиональных сообществах; • наличие портфолио; • успешное прохождение процедуры аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективный способ самореализации; • достижение более высокого уровня профессиональной компетенции

2.4. План реализации ППН

Наименование мероприятия /виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Выявление профессиональных дефицитов молодого специалиста.	С 04 по 15 сентября	Наставник	План работы наставника и вновь прибывшего специалиста
2. Составление и согласование индивидуальных планов работы наставника и молодого специалиста.	С 04 по 15 сентября	Наставник	План работы наставника и вновь прибывшего специалиста

<p>1. Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя.</p> <p>2. Знакомство с календарным учебным графиком, рабочими программами.</p> <p>3. Инструктаж по работе с электронным журналом.</p> <p>4. Консультация «Особенности реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий»</p> <p>5. Работа с личными делами обучающихся.</p> <p>6. Составление графика посещений уроков молодого специалиста.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Наставник</p>	<p>Овладение информацией, необходимой для организации работы</p> <p>Сформированы представления о реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий</p>
<p>Консультация-практикум по теме</p> <p>1. «Особенности построения урока для детей с ОВЗ».</p> <p>2. Практическое оказание помощи в разработке поурочных планов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Наставник</p>	<p>Рациональное применение методов обучения. Систематическое использование в работе.</p>
<p>Консультация-практикум:</p> <p>Помощь в составлении календарно-тематического планирования.</p> <p>Помощь в составлении специальной индивидуальной программы развития обучающихся.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Наставник</p>	<p>Анализ и синтез данных первичного мониторинга сформированности представлений обучающегося в рамках предметов учебного плана АООП УО 1-4 классы ФГОС вариант 2</p>
<p>1. Методы и организационные формы обучения.</p> <p>2. Работа с родителями (законными представителями) (содержание, формы и методы работы).</p> <p>3. Выбор приоритетной методической темы для самообразования.</p> <p>4. Анализ урока. Виды</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>Наставник</p>	<p>Рациональное применение методов обучения. Систематическое использование в работе. Сформированы практические умения в работе с родителями (законными представителями)</p>

анализа. 5. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.			
1. Методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся. 2. Методика проведения внеклассных мероприятий. 3. Знакомство с новыми педагогическими технологиями	Ноябрь	Наставник	Использование на уроках методов и приемов развития познавательной мотивации обучающихся. Подготовка и проведение классных мероприятий или праздников.
1. Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом. 2. Подготовка к участию в конкурсах.	В течение учебного года	Наставник	Развитие личного, творческого и педагогического потенциала молодого специалиста
1. Участие в заседании методического объединения. 2. Представление опыта работы молодого специалиста по теме самообразования.	По плану работы МО	Наставник, Наставляемые	Развитие личного, творческого и педагогического потенциала молодого специалиста. Публикации молодого специалиста на страницах педагогических сообществ
Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого	Май	Наставник	Анкетирование, оценка качества реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано куратором реализации Программы наставничества КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Л.Е. Лапутько	Принято методическим советом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» протокол от 02.09.2024 № 2	Утверждено приказом директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 04.09.2024 № 427
--	--	---

**Персонализированная программа наставничества
педагогических работников**

вид наставничества «учитель - учитель»
срок реализации 1 месяц

Н.М. Компаниец, *наставляемый* учитель,
С.В. Минина, *учитель-наставник*

**Радужный
2024**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Этапы и срок реализации программы.....	4
1.1. Срок реализации программы.....	4
1.2. Этапы реализации программы.....	4
2. Содержание программы.....	6
2.1. Портрет участников программы.....	6
2.2. Механизм реализации программы.....	6
2.3. Ожидаемые результаты.....	7
2.4. План реализации персонализированной программы наставничества.....	8
Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально - психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста, наставляемого является одной из ключевых задач кадровой политики КОУ «РШООВЗ». В школе разработана целевая модель наставничества, определены педагогические пары: наставник и наставляемый.

Персонализированная программа наставничества (далее-ППН) призвана помочь организовать деятельность наставника с наставляемым на уровне общеобразовательной организации.

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена рядом факторов:

- **Адаптация вновь прибывшего педагога, имеющего перерыв в работе.** ППН помогает снизить проблемы адаптации в коллективе (психологические, организационные и социальные).

- **Повышение уровня профессиональных компетентностей.** Программа способствует усовершенствованию профессиональных умений и навыков, овладению инновационными технологиями в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также помогает в подготовке к профессиональным конкурсам, проектам и мероприятиям.

- **Реализация образовательного процесса с учётом требований ФГОС.** ППН позволяет учитывать требования федеральных образовательных программ и адаптировать под них работу педагога.

- **Необходимость поддержки профессионального роста вновь принятых специалистов.** Поддержка и адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов — одна из ключевых задач кадровой политики образовательной организации

Цель ППН: успешная адаптация, совершенствование профессиональных компетенций наставляемого в вопросах проектирования и реализации педагогической деятельности с обучающимися УО (ИН) с использованием современных инновационных педагогических технологий.

Задачи ППН:

- оказать помощь в профессиональной адаптации наставляемого к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- сформировать потребность наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности с целью совершенствования результативности учебно-воспитательного процесса;
- развивать интерес наставляемого к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать повышению мотивации наставляемого к дальнейшему профессиональному развитию.

1. Этапы и срок реализации программы

1.1. Срок реализации программы

1.1. Срок реализации программы: 1 месяц (с 04.09.2024 по 04.10.2024). Для вновь принятого педагога, целесообразно прохождение совместно с наставником всех этапов реализации системы педагогической деятельности с учетом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфики работы со школьниками с особыми образовательными потребностями (разработка РП, СИПР, формирование рабочих материалов для ЭКЖ средств мониторинга и оценки динамики обучения, разработка КИМов для контроля знаний, мониторинговые процедуры на начало и конец учебного года, прохождение КПК, корректировка РП, дистанционный формат обучения во время активированных дней, участие в конкурсах различного уровня).

1.2. Этапы реализации программы

Персонализированная программа наставничества учителя Компаниец Натальи Михайловны реализуется в три этапа:

1. подготовительный. Наставничество на данном этапе заключается в изучении нормативно-правовой базы обучения школьников с особыми образовательными потребностями, рекомендаций ПМПК ребенка и помощи в составлении адаптированной образовательной программы и индивидуального плана развития ребенка, СИПР.

Наибольшие трудности у наставляемого возникают при работе с документацией, поэтому задача наставника познакомить его с видами и формами планирования, составлением карты урока, инструктивной карты урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введение электронного журнала. Такая работа позволяет в дальнейшем не совершать ошибок при оформлении и заполнении документов.

Осуществляется диагностика затруднений вновь принятого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. Совместная разработка ППН.

2. практический. Наставляемый активно практикует обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Неожиданная реакция обучающегося с ОВЗ на различные ситуации, нестандартные проявления саморегуляции, проблемное поведение, взаимодействие с родительской общественностью и т.д. могут стать непреодолимыми барьерами для наставляемого. Наставничество призвано снять напряжение с учителя, поддержать его. Важно дать возможность увидеть потенциал совместной деятельности с данными детьми, показать, что в случае достижения успеха данным ребенком повышается эффективность работы всего класса и, соответственно, самого учителя. Наставник не напоминает теорию, а дает конкретные практико-ориентированные советы, которые дают возможность Наставляемому построить свою траекторию поведения в той или иной ситуации.

Главными задачами данного этапа является формирование у наставляемого собственной педагогической копилки коррекционных методов и приемов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, умение их использовать в своей работе, обучение его современным педагогическим технологиям, оказание помощи в выстраивании системы взаимоотношений с детьми, родителями (законными представителями), коллегами.

На этом же этапе организуются взаимопосещение занятий, проводятся мастер-классы, консультации по интересующим наставляемого вопросам. Очень важным на этом этапе является предоставление возможности наставляемому самостоятельно показывать различные виды взаимодействия с детьми, где он продумывает и представляет арсенал коррекционных методов и приёмов, применяет инновационные педагогические технологии, которыми он владеет, проводит анализ собственной деятельности с целью исключения в последующей работе собственных ошибок.

В план работы включены мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам дисциплины или успеваемости.

Мотивация наставляемого к активному участию в работе педагогических сообществ.

3. Контрольно-оценочный. Диагностика и рефлексия результатов деятельности вновь принятого учителя. Проводится мониторинг уровня удовлетворенности учителя, обучающихся, родителей (законных представителей) и администрации. Рефлексия. Совместное построение возможных вариантов дальнейших маршрутов самосовершенствования наставляемого.

2.Содержание персонализированной программы наставничества

2.1.Портрет участников ППН

Наставляемый	Наставник
педагог, приступивший к работе после длительного перерыва; желающий усовершенствовать свой профессиональный уровень по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, НОДА, ТМНР, РАС с использованием современных методов коррекционной педагогики и психологии; овладеть современными ЦОР, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т. д.; осознающий потребность в наставнике.	Педагог, имеющий успешный опыт коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, НОДА, ТМНР, РАС с использованием современных методов коррекционной педагогики и психологии. Педагог обладает достаточным уровнем знаний предметного содержания и опыта разработки, реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владеет методами стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Автор различного рода публикаций и проектов. Активный участник в разнообразных проектах, конкурсов.

2.2. Механизм реализации программы

При реализации ППН учителя Компаниец Натальи Михайловны, используются следующие формы, виды и методы наставнической деятельности:

Форма:

- беседы
- собеседования
- открытые занятия
- практикумы
- семинары
- открытые уроки
- методические консультации
- посещение и взаимопосещение занятий
- анкетирование, тестирование
- участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.
- прохождение курсов

Виды:

-**традиционный («один на один»):** взаимодействие между наставником и наставляемым в течение реализации ППН;

-**ситуационный:** наставник оказывает помощь или консультацию каждый раз, когда наставляемый нуждается в них, обеспечивает немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Методы:

- информирование и консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.);
- творческие методы решения задач: проблемные, инверсионные, способствующие развитию гибкого, оригинального мышления;
- актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- личный пример наставника;

Режим работы

- онлайн
- очный
- смешанный

Условия реализации ППН: тесное доверительное сотрудничество наставляемого с наставником и педагогическим сообществом ОО.

Кадровое обеспечение реализации ППН: куратор реализации целевой модели наставничества ОО; наставляемый учитель; учитель наставник.

Уникальность реализации ППН: практика наставничества легко встраивается в режим работы ОО, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения своего уровня профессионального мастерства.

2.3. Ожидаемые результаты

По результатам реализации ППН учителя Компаниец Натальи Михайловны *ожидаемые результаты:*

- высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в педагогическом потенциале;
- наличие мотива профессионального самоосуществления и самосовершенствования в должности учителя;
- наличие знаний о сущности, эффективных форм и методов преподавания предметов;
- трансляция опыта инновационной деятельности, в том числе с использованием ИКТ;
- готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- успешное прохождение процедуры аттестации;
- активное участие в профессиональных сообществах;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, методических практик).

Ожидаемые результаты для наставника:

- освоение нового вида наставничества;
- совершенствование коммуникативных и организаторских компетенций;

- получение возможности совместно с наставляемым презентовать опыт наставнической деятельности педагогическому коллективу на заключительном мероприятии Программы наставничества за 2024-2025 учебный год.

Участники Персонализированной программы наставничества будут иметь достаточный уровень удовлетворенности результатами Персонализированной программы наставничества.

2.4. План реализации персонализированной программы

№ п/п	Формы работы (мероприятия)	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Сроки исполнения
сентябрь				
1	Актуализация знаний нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, АООП, план работы школы на 2024-2025 уч. год, документы строгой отчетности)	Обзор особенностей реализации образовательного процесса (предоставление полного пакета, обсуждение)	Актуализация ранее полученных знаний и применение в рамках должностных обязанностей	02.09.2024
2	Актуализация знаний ФОГС, ФАОП УО (ИН), требований к разработке рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования	Самостоятельная деятельность. Изучение документов, локальных актов	Использование информации в работе	04.09.2024
3	Составление СИПР обучающихся с ТМНР, РАС	Консультирование сопровождение	Утверждение разработанных программ	04.09 - 20.09.2024
4	Мастер-класс «Разработка тематики уроков на основе первичного мониторинга с учетом зоны ближайшего развития»	Анализ и синтез данных первичного мониторинга сформированности представлений обучающегося в рамках предметов учебного плана АООП УО 5-9 классы ФГОС вариант 2	Сформированы профессиональные компетенции анализа и синтеза по планированию образовательного маршрута обучающегося	05.09.2024
5	Практикум «Особенности работы с электронным журналом»	Демонстрация алгоритмов работы с электронным журналом, самостоятельное применение алгоритмов в сопровождении наставника	Сформированы практические умения в работе с электронным журналом	11.09.2024
6	Консультация «Особенности реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных	Рекомендации по организации образовательного процесса с применением	Сформированы представления о реализации образовательного процесса с	13.09.2024

	образовательных технологий»	дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий по средствам платформы «Сферум» (предварительная работа с родителями (законными представителями, учет индивидуальных особенностей развития и восприятия обучающегося, работа по планированию инструктивной карты)	применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	
7	Самообразование. Прохождение курсов повышения квалификации по предмету «Труд (технология)»	Консультирование (обзор ресурсов саморазвития (КПК))	Удостоверение КПК	17.09 - 22.10.2024
8	Разработка мер по преодолению профессиональных трудностей. Разработка ППН	Совместная деятельность	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей, разработана ППН. Предоставление сформулированной темы саморазвития	18.09.2024
9	Консультация «Особенности реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий»	Рекомендации по организации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий по средствам платформы «Сферум» (предварительная работа с родителями (законными представителями, учет индивидуальных особенностей развития и восприятия обучающегося, работа по планированию инструктивной карты)	Сформированы представления о реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	20.09.2024
10	Взаимопосещение занятий	Консультация «Основные требования к современному уроку»	Анализ урока «Труд (технология)»	25.09.2024

11	Актуализация знаний по проведению мониторинга освоения специальной образовательной программы обучающимися	Консультирование самостоятельная деятельность, контроль	Работа с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных	25.09.2024
12	Отчет об итогах наставничества за 2024-2025 учебный год	Самостоятельная деятельность	Справка об итогах наставничества	27.09.2024
13	Рефлексия реализации формы наставничества «учитель – учитель»	Самостоятельная деятельность.	Анализ эффективности реализации программы. Отчет	30.09.2024

Список литературы

1. Программа Наставничества КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://cloud.mail.ru/public/LTa2/sNL3Boebi>

2. Положение о системе наставничества в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://radschool7.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Nastavnichestva/Polozhenie_Nastavnichestvo.pdf

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано куратором реализации Программы наставничества КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Л.Е. Лапутько	Принято методическим советом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» протокол от 02.09.2024 № 2	Утверждено приказом директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 04.09.2024 № 427
--	--	---

Персонализированная программа наставничества
«Путеводная звезда»
традиционный вид наставничества «учитель-учитель»
модель «Опытный педагог – молодой специалист»
срок реализации программы 4 месяца

Н.В. Кожарова, *наставляемый* учитель,
К.А. Наследова, *наставляемый* учитель
Е. Ю. Меценко, *учитель наставник*

Радужный
2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Этапы и срок реализации программы.....	4
Срок реализации программы	
Этапы реализации программы	
Содержание персонализированной программы наставничества.....	4
Портрет участников	
Механизм реализации персонализированной программы наставничества	
Ожидаемые результаты реализации программы	
План реализации ППН.....	5

Пояснительная записка

Актуальность персонализированной программы наставничества «Путеводная звезда» (далее-ППН) обусловлена рядом факторов:

- **Поддержка учителя, впервые вступившего в педагогическую деятельность.** Это одна из ключевых задач образовательной политики. Начинающим учителям необходима помощь в овладении педагогическим мастерством и освоении функциональных обязанностей, адаптации в новых условиях деятельности, всесторонняя методическая поддержка в рамках реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

- **Повышение профессиональной компетентности.** Это особенно актуально в связи с требованиями профессионального стандарта педагога и совокупности обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, ППН позволяет оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

Цель ППН: успешная адаптация в должности «учитель», максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях системы коррекционной педагогики.

Задачи ППН:

- адаптировать молодого специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим работы через освоение норм, требований и традиций с целью закрепления его в образовательной организации;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей наставляемого педагогического работника;
- создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории для обучающихся с особыми потребностями;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- ориентировать наставляемого педагогического работника на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставляемого;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

1. Этапы и срок реализации программы

1.1. Срок реализации программы *4 месяца* (с 04.09.2024 по 28.12.2024). Для педагога, не имеющего педагогического стажа целесообразно прохождение совместно с наставником всех этапов реализации системы педагогической деятельности с учетом специфики работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (*разработка СИПР, формирование рабочих материалов для ЭКЖ, разработка КИМов для контроля знаний, мониторинговые процедуры на начало и конец учебного года, прохождение КПК, дистанционный формат обучения во время активированных дней, участие в конкурсах различного уровня*).

1.2. Этапы реализации программы

Этап «Диагностический». Знакомство. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. Совместная разработка ППН.

Этап «Практический» (основной). Реализация ППН в совместной деятельности (развитие профессиональных компетенций, личностного роста, планирование и анализ педагогической деятельности, поддержка в рамках построения эффективной организации учебно-воспитательной работы, мотивация наставляемого к активному участию в работе педагогических сообществ).

Этап «Контрольно-оценочный». Организация мониторинга эффективности наставляемого. Рефлексия. Совместное построение возможных вариантов дальнейших маршрутов самосовершенствования наставляемого.

2. Содержание

персонализированной программы наставничества

2.1. Портрет участников ППН

Наставляемый	Наставник
Вновь прибывший сотрудник в начале педагогического пути (опыт работы –0 лет), испытывающий дефициты с организацией образовательного процесса, взаимодействием с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ОО	Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор публикаций, участник вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. <i>Тип «Наставник-консультант»</i> – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует

	самостоятельную работу наставляемого педагога
--	---

2.2. Механизм реализации персонализированной программы наставничества

Методы реализации ППН: консультирование, беседы, активные методы (практикумы, мастер-классы, открытые уроки, методические консультации).

Формы реализации ППН: онлайн; офлайн.

Условия реализации ППН: тесное доверительное сотрудничество наставляемого с наставником и педагогическим сообществом ОО.

Кадровое обеспечение реализации ППН: куратор реализации целевой модели наставничества ОО; группа наставляемых учителей; учитель наставник.

Уникальность реализации ППН: практика наставничества легко встраивается в режим работы ОО, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения своего уровня профессионального мастерства.

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Наставляемый	Наставник
<ul style="list-style-type: none"> активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактического инструментария); активное участие в профессиональных сообществах; наличие портфолио; успешное прохождение процедуры аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> эффективный способ самореализации; достижение более высокого уровня профессиональной компетенции

2.4. План реализации ППН

№ п/п	Формы работы (мероприятия)	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Сроки исполнения
1	Актуализация НПА системы образования РФ (специфика – образование обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Обзор особенностей реализации образовательного процесса в регламенте НПА РФ (предоставление полного пакета, обсуждение)	Актуализация ранее полученных знаний и применение в рамках должностных обязанностей	04.09.2024
2	Введение «Особенности реализации образовательного	Знакомство с нормативной документацией ОО	Систематическое использование в работе	05.09.2024

	процесса с участниками образовательных отношении в формате обучения на дому (индивидуально)»	(предоставление полного пакета)		
3	Ответы на возникшие вопросы по особенностям реализации образовательного процесса с участниками образовательных отношении в формате обучения на дому (индивидуально)	Корректировка и актуализация теоретических и практических знаний и умений наставляемого в вопросах реализации образовательного процесса с участниками образовательных отношении в формате обучения на дому (индивидуально), рассмотрение возможных ситуаций в процессе работы	Сформированность адекватных представлений в работе со всеми участниками образовательных отношений при реализации образовательного процесса в формате обучения на дому (индивидуально)»	06.09.2024
4	Практикум «Особенности работы с электронным журналом» (при опоре на Положение ОО и инструкцию разработчика)	Демонстрация алгоритмов работы с электронным журналом, самостоятельное применение алгоритмов в сопровождении наставника	Сформированы практические умения в работе с электронным журналом	9.09.2024
5	Мастер-класс «Разработка тематики уроков на основе первичного мониторинга с учетом зоны ближайшего развития» (при опоре на Положение ОО и АООП УО ФГОС вариант 2)	Анализ и синтез данных первичного мониторинга сформированности представлений обучающегося в рамках предметов учебного плана АООП УО 1-4 классы ФГОС вариант 2	Сформированы профессиональные компетенции анализа и синтеза по планированию образовательного маршрута обучающегося	17.09.2024
6	Ответы на возникшие вопросы при разработке тематики уроков на основе первичного мониторинга с учетом зоны ближайшего развития	Актуализация и корректировка теоретических и практических знаний и умений при планировании тематики с опорой на зону ближайшего развития обучающегося	Сформированность адекватных представлений по планированию тематики с опорой на зону ближайшего развития обучающегося	19.09.2024
7	Ответы на возникшие вопросы по работе с электронным журналом	Корректировка и актуализация практических умений наставляемого	Скорректированы дефицитные точки при работе с электронным журналом	20.09.2024
8	Консультация «Особенности реализации образовательного процесса с применением дистанционного	Рекомендации по организации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением	Сформированы представления о реализации образовательного процесса с применением	25.09.2024

	обучения с применением электронных образовательных технологий» (при опоре на Положение ОО)	электронных образовательных технологий по средствам платформы «Сферум» (предварительная работа с родителями (законными представителями, учет индивидуальных особенностей развития и восприятия обучающегося, работа по планированию инструктивной карты)	дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	
9	Мозговой штурм «Инструктивная карта как инструмент реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий» (при опоре на Положение ОО)	Рекомендации по построению инструктивной карты как инструмента реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	Сформировано понимание целесообразности и специфики подачи образовательного материала с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий»	02.10.2024
10	<i>Ответы на возникшие вопросы</i> в рамках самостоятельного рассмотрения темы реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	Обмен мнениями об построении эффективного образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	Корректировка и актуализация представления о реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	04.10.2024
11	«Творческая мастерская учителя»- «Точки роста в рамках разработки дидактического инструментария в соответствии с особенностями развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Развитие творческого потенциала наставляемого в формате изобретения дидактического инструментария в соответствии с особенностями развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью результативности образовательного процесса по предметам учебного плана	Расширены представления о разработке индивидуального дидактического инструментария при опоре на индивидуальные особенности развития обучающихся	08.10.2024
12	Консультация	Трансляция личного	Сформированы	11.10.2024

	«Особенности работы с родителями (законными представителями) в рамках продуктивной реализации образовательного процесса с целью закрепления приобретенных знаний» и умений»	примера, проигрывание возможных ситуаций диалога с родителями (законными представителями). Стилистика диалога. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	представления о стилистике диалога с родителями (законными представителями)	
13	Обмен мнениями по вопросу «Особенности работы с родителями (законными представителями) в рамках продуктивной реализации образовательного процесса с целью закрепления приобретенных знаний»	Диалог об особенностях работы с родителями, обсуждение конкретных ситуаций из практики работы	Скорректированы и актуализированы умения в работе с родителями (законными представителями) в рамках продуктивной реализации образовательного процесса с целью закрепления приобретенных знаний	15.10.2024
14	Мозговой штурм «Мониторинг результативности спланированной информационной нагрузки специальной индивидуальной программы развития» (далее – СИПР), (при опоре на Положение ОО и АООП УО ФГОС вариант 2)	Принципы мониторинга, приемы формирования мониторинга, анализ результатов мониторинга, фиксация результатов, диалог с учителями реализующими СИПР, корректировка СИПР	Сформировано представление планирования мониторинга (цель и задачи), формат реализации, работа с результатами	18.10.2024
15	Ответы на вопросы по результатам проведенной работы по теме «Мониторинг результативности спланированной информационной нагрузки специальной индивидуальной программы развития» (далее – СИПР)	Обмен мнениями, ответы на возникшие вопросы, уточнения в рамках мониторинга СИПР за I полугодие	Скорректированы и актуализированы умения и представления в рамках мониторинга СИПР за I полугодие	24.10.2024
16	Анализ проделанной работы (выявление дефицитарных сторон, требующих дополнительной работы), обсуждение возможных внесений корректировки плана	Диалог между всеми участниками реализации ППН, обмен мнениями степени удовлетворенности, внесение необходимых корректировок в план работы	Реализована промежуточная рефлексия проделанной работы	06.11.2024

	программы			
17	Обзор возможных ресурсов для самостоятельного роста, творческого развития и самосовершенствования учителя (при опоре на профстандарт педагога)	Рекомендации в поиске ресурсов (КПК опираясь на реестр, интернет-сообщества, сайты значимых учреждений в области коррекционной педагогики, первоисточники-педагогическая литература)	Сформированы представления поиска педагогического вдохновения и самосовершенствования	12.11.2024
18	Практикум «Визуализация педагогического роста-личный сайт педагога»	Рассмотрение актуальных ресурсов для создания личного сайта наставляемого, точки информационной насыщенности. Возможности самопрезентации и самоанализа достижений учителя	Реализованы предпосылки создания личного педагогического сайта (портфолио) учителя	15.11.2024
19	Консультация «Формы и форматы трансляции достижений учителя»	Презентация форм и форматов самопрезентации достижений учителя (педагогический советы-доклад, заседания методического объединения, участие в творческой встрече, обмен опытом, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации в педагогических печатных изданиях, участие в онлайн-конференциях педагогических сообществ)	Реализована презентация форм и форматов трансляции достижений учителя	19.11.2024
20	Взаимопосещение уроков (не менее двух уроков с каждой стороны)	Двухсторонний анализ и синтез урока (деятельность педагога-ответная реакция обучающегося, эффективность подобранных приемов, продуктивность дидактического инструментария)	Проведены открытые уроки по предметам учебного плана, реализован первый опыт наставляемого самоанализа эффективности взаимодействия с обучающимся в рамках образовательного процесса, выявлены положительные моменты и точки роста	В течении месяца (ноябрь)
21	«Система непрерывного	Презентация (из личного	Ознакомлена с	26.11.2024

	самообразования учителя»	опыта наставника) актуальных форматов проектирования индивидуального маршрута саморазвития учителя, опорные почти (КПК, литература, участие в семинарах, вебинарах, изучение передового опыта коллег, самопрезентация достижений)	форматом проектирования индивидуального маршрута саморазвития учителя, определены точки дальнейшего роста	
22	Совместная творческая деятельность «Анализ продуктивности накопленного опыта, рассмотрение возможных вариантов трансляции (участие в конкурсах педагогического мастерства, публикация из опыта работы)»	Профилактическая работа по устранению профессиональной выгораемости, мотивационная работа, направленная на развитие самопрезентации, определение точек успеха	Наставляемый определился с тематикой и формой самопрезентации	02.12.2024
23	Практикум «Мониторинг результативности специальной индивидуальной программы развития» за II полугодие- основа написания СИИП на следующий учебный год»	Актуализация ранее полученных знаний и умений, приемы написания СИИП на следующий учебный год	Актуализированы ранее полученные знания и умения. Сформирована самостоятельная деятельность по проектированию СИИП	13.12.2024
24	Мастер-класс «Написание педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР»	Формирование умения отражать особенности развития, умений и навыков обучающегося с особыми образовательными потребностями с ТМНР с использованием стилистики коррекционной педагогики для дальнейшего продуктивного проектирования образовательного маршрута	Сформированы первичные представления о написании педагогической характеристики, заложена мотивационная сторона творческого подхода в составлении документов и поиска современных тенденции системы образования	19.12.2024
25	Подведение итогов реализации ППН	Рефлексия результатов реализации ППН	Участники реализации ППН обменялись мнениями о результатах, пожеланиями, перспективами	26.12.2025

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано куратором реализации Программы наставничества КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Л.Е. Лапутько	Принято методическим советом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» протокол от 02.09.2024 № 2	Утверждено приказом директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 04.09.2024 № 427
--	--	---

Персонализированная программа наставничества
«Траектория педагогического успеха»
традиционный вид наставничества «учитель-учитель»
модель «**ВЕКТОР РОСТА**»

Ю.В. Харченко, *наставляемый учитель,*
А.Б. Бурлакова, *учитель наставник*

Радужный
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель и задачи	4
2	Этапы и срок реализации программы	
2.1.	Срок реализации	4.
2.2.	Этапы реализации	4
3	Содержание программы	
3.1.	Портрет участников пары «учитель-учитель»	5
3.2.	Механизм реализации программы (направления, методы, формы)	5
3.3.	Ожидаемые результаты	6
3.4.	План реализации	6
4	Список литературы	9

1. Пояснительная записка

«Собраться вместе — это начало,
оставаться вместе — это прогресс,
работать вместе — это успех!»
(Генри Форд)

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Он должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. Благодаря наставничеству, возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель». Данная модель ««ВЕКТОР РОСТА» предполагает взаимодействие нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

1.1 Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления вновь прибывшему учителю, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа очень актуальна для начинающих, работать в коррекционной школе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной персонализированной программы: обеспечение качественного взаимодействия наставника и вновь принятого учителя с педагогическим стажем, направленного на приобретение нового опыта, необходимых навыков и компетенций, преодоление профессиональных затруднений, профессиональной самореализации.

Задачи:

- изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения;
- наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника;
- спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления);
- организовать совместную деятельность наставника и наставляемого;
- оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

2. Этапы и срок реализации программы

2.1. Срок реализации Программы

Программа наставничества определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации 2 месяца.

Начало реализации программы наставничества с 04.09.2024 г., срок окончания 05.11. 2024 года.

2.2. Этапы реализации Программы

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет обязанности и направления совместной работы на учебный год. Разработка и корректировка индивидуального плана наставляемого. Составление режима работы (онлайн, офлайн, комбинированный режим).

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога. И определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

3. Содержание

3.1 Портрет участников ППН

Наставляемый	Наставник
Вновь, прибывший учитель – специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.	Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, участник различных профессиональных конкурсов, разработчик методических материалов, проблемных групп, транслирующий материалы из опыта профессиональной деятельности. Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. <i>Тип «Наставник - предметник»</i> – Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств. Способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

3.2 Механизм реализации персонализированной программы наставничества

Методы реализации ППН: консультирование, беседы, активные методы (практикумы, мастер-классы, взаимопосещения уроков).

Формы реализации ППН: -консультирование (индивидуальное);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.)

Условия реализации ППН: тесное доверительное сотрудничество наставляемого с наставником и педагогическим сообществом ОО.

Кадровое обеспечение реализации ППН: куратор – сотрудник организации, который отвечает за организацию программы наставничества; наставляемый учитель; учитель наставник.

Уникальность реализации ППН: практика наставничества легко встраивается в режим работы ОО, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения своего уровня профессионального мастерства.

3.3 Ожидаемые результаты реализации программы

Наставляемый	Наставник
<ul style="list-style-type: none"> успешная адаптации вновь прибывшего учителя в образовательном учреждении; использование в деятельности учителя современных технологий педагогических технологий; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания предмета планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую; повышение профессиональной компетентности вновь прибывшего учителя в вопросах преподавания с детьми ОВЗ, планировать работу с классами на основе изучения особенностей классных коллективов, личностей обучающихся, проводить индивидуальную работу с разными категориями обучающимися; совершенствование методов коррекционно-развивающей работы овладение системой мониторинга развития высших психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> эффективный способ самореализации; достижение более высокого уровня профессиональной компетенции

3.4 План реализации ППН

№ п/п	Формы работы (мероприятия)	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Сроки исполнения
1	<p>Анкетирование вновь прибывшего педагога, индивидуальные беседы.</p> <p>Методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования по предметам.)</p>	<p>Знакомство с вновь прибывшим учителем. Анкетирование, определение профессиональных затруднений</p> <p>Нормативно – правовая база школы (Основные образовательные программы, анализ и синтез данных первичного мониторинга сформированности представлений обучающегося в рамках предметов учебного плана АООП УО 1-4 классы ФГОС вариант 2, ФАООП, ФГОС, государственные стандарты, Рабочие программы</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний и применение в рамках должностных обязанностей</p>	<p>2 – 6 сентябрь</p>

		по предмету, учебный план, календарный график, правила внутреннего трудового распорядка, традиции школы.		
2	Ознакомление с особенностями реализации образовательного процесса с участниками образовательных отношений в формате обучения на дому (индивидуально)	Посещение уроков учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.	Систематическое использование в работе	16 – 20 сентября
3	Мастер-класс «Разработка тематики уроков на основе первичного мониторинга с учетом зоны ближайшего развития»	Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти; Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; Участие в работе МО Занятие: Современный урок и его организация; Оказание помощи в организации участия в методической неделе.; Организация взаимодействия с родителями (законными представителями). Методическое и дидактическое оснащение кабинета биологии. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Сформированы профессиональные компетенции анализа и синтеза по планированию образовательного маршрута обучающегося	1 – 4 октября
4	Консультация «Особенности реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий»	Рекомендации по организации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий по средствам платформы «Сферум» (предварительная работа с родителями (законными представителями, учет индивидуальных особенностей развития и восприятия обучающегося, работа по	Сформированы представления о реализации образовательного процесса с применением дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий	14 – 18 октября

		планированию инструктивной карты)		
	Подведение итогов работы, анализ результативности.	<p>Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня учителя и педагогом-наставником.</p> <p>Анализ процесса адаптации вновь прибывшего учителя в 2024-2025 учебном году:</p> <p>Подведение итогов работы • эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.</p>	<p>Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы).</p> <p>Личностный рост и профессиональный потенциал.</p> <p>Самоанализ..</p>	29 октября

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано куратором реализации Программы наставничества КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Л.Е. Лапутько	Принято методическим советом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» протокол от 02.09.2024 № 2	Утверждено приказом директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 04.09.2024 № 427
--	--	---

**Персонализированная программа наставничества
«Навстречу семье»**

традиционный вид наставничества
«учитель – обучающийся (семья)»
модель «Творческий тандем»
срок реализации программы 4 месяца

И. А. Поленова, *наставляемый*
(законный представитель обучающегося)
Е. Ю. Меценко, *учитель наставник*

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Этапы и срок реализации программы.....	4
Срок реализации программы	
Этапы реализации программы	
Содержание персонализированной программы наставничества.....	4
Портрет участников	
Механизм реализации персонализированной программы наставничества	
Ожидаемые результаты реализации программы	
План реализации ППН.....	

Пояснительная записка

Актуальность персонализированной программы наставничества «Навстречу Семье» (далее-ППН) обусловлена рядом факторов:

• **Поддержка семьи, имеющей ребенка-инвалида.** В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. *Актуальность ППН обусловлена тем, что в настоящее время низко выражена психолого-педагогическая компетентность и культура родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) им необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить.*

• **Повышение качества жизни семьи с ребенком-инвалидом.** В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющим свои особенности и проблемы (дефициты связанные с особенностями индивидуального развития). Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем психолого-педагогической, медико-социальной реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

• **Воспитание в семье и досуговая деятельность.** Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания свободного времени семьи с особым ребенком, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально – психологического климата, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых. Досуг и отдых (отвлеченность) – помогают расширить рамки общения семьи, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

В процессе непосредственного общения с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, обозначились основные проблемы, возникающие в семьях воспитывающих таких детей.

1. *Умышленное ограничение в общении*, часто родители детей с особыми потребностями ограничивают круг общения, как свой, так и ребёнка. Таким образом, социальная среда ребёнка-инвалида ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. *Гиперопека* которая порой является единственным способом самореализации для родителей особого ребёнка. Ребенка жалеют, балуют, оберегают от трудностей, стремятся все сделать за него. Это делает ребенка беспомощным и приводит к еще большему отставанию в развитии.

3. *Родители ошибочно считают себя виновными* в состоянии ребенка. Горечь, боль и отчаяние, которые испытывают родители, нарушают эмоциональную стабильность и психологическое здоровье всех членов семьи.

4. *Отсутствие компетентных знаний и навыков*, необходимых для воспитания особого ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные условия для ребёнка дома.

Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям (законным представителям). Именно в условиях партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса можно заменить неблагоприятные паттерны восприятия жизненной ситуации, трансформировать в качественный аспект жизни всех членов семьи.

Таким образом, ППН позволяет обеспечить взаимодействие образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями развития, привлечение родителей к более эффективному и «экологичному» коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

Цель ППН: создание благоприятной мотивационной и направляющей среды поддержки семьи, обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий, направленных на повышение компетентности и культуры родителей (законных представителей) и расширение рамок комфорта в жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи ППН:

1. Обогащение опыта родителей (законных представителей) различными приемами, важными для проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Формирование доверительного отношения с ребенком, адекватной самооценки родителя.

3. Создание среды для придания уверенности в том, что обучение и воспитание ребенка-инвалида будет иметь успех в адекватных рамках его возможностей.

4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в решении задач, направленных на уменьшение уровня стресса и тревожности у ребенка, а также в развитии учебной и познавательной сферы ребенка с ТМНР.

5. Скорректировать понимание и принятие родителями (законными представителями) возможностей ребенка-инвалида, а именно: исключение гиперопеки, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка, неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.

6. Сглаживание психологической травмированности родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, которая со временем проявляется развитием личностных деструктивных форм поведения у родителей в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая и ребенка.

1. Этапы и срок реализации программы

1.1. Срок реализации программы *1 учебный год* (со 02.09.2024 по 28.05.2025). Ребенок растёт и развивается в семье, получает определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком.

1.2. Этапы реализации программы

Первый этап работы «Диагностический» Создание доверительных, откровенных отношений с родителями. Совместная оценка эмоционального состояния, в котором находятся все члены семьи, изучение реальной ситуации, сложившейся в родителско-детских отношениях.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами возможно использование следующих методов: анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное), запись вопросов родителей, сочинение родителей на тему «Мой ребенок», фиксация дня ребенка (ведение дневника). На этом же этапе совместно разрабатывается ППН.

Второй этап работы «Практический» (основной). Реализация ППН в совместной деятельности:

- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта;
- формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний;
- привлечение родителей к коррекционным мероприятиям с их ребенком;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям состояния их ребенка;
- практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность;
- привлечение членов семьи к различным формам совместной деятельности «педагог – родитель – ребенок» (подготовка спектаклей с участием ребенка), спортивные развлечения, организация мероприятий и совместное участие в них);
- мотивация в реализации выходов на культурные мероприятия или просто прогулок всей семьей.

Третий этап работы «Контрольно-оценочный». Организация мониторинга эффективности взаимодействия педагога и семьи. Рефлексия. Удовлетворенность результатами проделанной работы родителями

обучающегося с особыми образовательными потребностями. Рассмотрение дальнейших возможных вариантов сотрудничества.

2. Содержание персонализированной программы наставничества

2.1. Портрет участников ППН

Наставляемый	Наставник
<p>Семья, имеющая ребенка- инвалида. Семья, где происходит процесс дезинтеграции семейных отношений. Болезнь ребенка поменяла весь привычный уклад жизни, на этой основе возникают неровные, конфликтные отношения между супругами. Наличие в семье особого ребенка вызывает стремление родителей к изоляции от общества.</p>	<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор публикаций, участник вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. <i>Человек с опытом проживания идентичной жизненной ситуации.</i></p> <p><i>Тип «Наставник-консультант»</i> – создает комфортные условия для взаимодействия с семьей, помогает с организацией процесса адекватной адаптации семьи к состоянию ребенка и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.</p>

2.2. Механизм реализации персонализированной программы наставничества

Методы реализации ППН: консультирование, беседы, активные методы (трансляция личного опыта наставника, практические занятия, мастер-классы, совместные мероприятия, экскурсии, творческая деятельность).

Формы реализации ППН: онлайн; офлайн.

Условия реализации ППН: тесное доверительное сотрудничество семьи с наставником и педагогическим сообществом ОО.

Кадровое обеспечение реализации ППН: куратор реализации целевой модели наставничества ОО; наставляемый – обучающийся (семья); учитель наставник.

Уникальность реализации ППН: практика наставничества легко встраивается в режим работы ОО, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения своего уровня профессионального мастерства.

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Наставляемый	Наставник
<p>Для родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно</p>	<p>Для педагога, установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает эффективное расширение профессионального опыта взаимодействия со всеми участниками ППН, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и</p>

2.4. План реализации ППН

	Формы работы (мероприятия)	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Сроки исполнения
1	Беседа - размышление «Барьеры в отношениях между родителями и детьми»	Доверительная беседа о проблемах семьи, воспитывающей особого ребенка и способах их решения	Понимание трудностей своего ребенка, переход к более мягкому доминированию, сдержанности, умеренной строгости и терпимости	06.09.24
2	Совместное творческое дело «Семья»	Рисование в технике «батик», от выбора композиции до конечного результата вместе с родителями и ребенком	Пополнение семейной коллекции совместно сделанных поделок новыми работами	11.09.24
3	Экскурсия «Музыка для души»	Посещение творческого концерта коллективов города в ДК «Нефтяник»	Совместный выход на мероприятие, обмен впечатлениями и эмоциями	19.09.24
4	Консультация «Приёмы коррекционной работы с ребенком в домашних условиях»	Организация коррекционной работы с ребенком через игру, формирование и развитие интереса к коммуникации в процессе игры	Подобраны игры, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у ребенка, подталкивают его к активной коммуникации	27.09.24
5	Практическое занятие «Релаксация, как способ снятия психического напряжения»	Показать, как с помощью разных техник релаксации можно помочь ребёнку и родителям бороться с «перегрузками»	Опробованы несколько техник релаксации (через дыхание, через напряжение, через образ), введение практики релаксации в повседневную жизнь семьи	01.10.24
6	Совместное творческое дело «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних украшений всей семьей, совместное украшение новогодней ели	Создание украшений для окна всей семьей	09.10.24
7	Посещение новогоднего мероприятия в школе «Новогодняя сказка»	Сопровождение семьи для участия в новогоднем празднике для детей в школе	Присутствие на новогоднем празднике в школе	23.10.24
8	Беседа «Счастливы вместе»	Беседа за чашкой кофе о том, как сохранить присутствие духа, душевное равновесие, веру в себя и снизить эмоциональный стресс	Снятие аффективной напряженности матери, общение с близким по ценностям ориентациям человеком	08.11.24

9	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Разбор специфики семейных отношений «взрослый – больной ребенок» (гармоничные, деструктивные), траектории построения общения с ребенком	Правильно построенные родительско-детские отношения, без отпечатка свехпопеки и самопожертвования	13.11.24
10	Совместное творческое дело «Машины руки»	Совместное семейное изготовление панно «Отпечатки»	Изготовлено панно с отпечатками рук всех членов семьи	20.11.24
12	Консультация «Здоровое питание – залог здоровья»	Разговор с родителями о важности сбалансированного питания для здоровья их ребенка с рекомендациями	Выявлены предпочтения в еде, составлено сбалансированное меню	28.11.24
13	Совместный выход «Прогулка в сквере»	Совместный выход в город с посещением в 7 мкр. сквера имени В. И. Муравленко	Прогулка по городу с посещением кофейни и сквера им. Муравленко, наблюдение за детьми, играющими на площадках, окружающей действительностью	02.12.24
14	Экскурсия «Тропа здоровья»	Совместный выход с семьей в лес с посещением «Тропы здоровья»	Прогулка по весеннему лесу, беседы о красоте природы и важности выходов на свежий воздух	19.12.24
15	«Чему мы научились»	Подведение итогов наставнической деятельности, выявление степени удовлетворенности семьи	Выводы о пользе участия в программе наставничества семьи педагогом	28.12.24