

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение является локальным нормативным актом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается *текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией* обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП соответствующего уровня образования.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. *Текущий контроль* успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

2.2. *Текущий контроль успеваемости* обучающихся проводится в течение учебного периода в *целях*:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть АООП, позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся, оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность обучающихся за подготовку к каждому занятию.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками с учетом АООП.

2.5. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся образовательной организации;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день.

2.6. Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных предметов (модулей) имеет следующие виды: *вводный* и *тематический (рубежный) контроль*.

2.6.1 *Вводный (предварительный) контроль* проводится по решению администрации в начале учебного года во 2-11 классах по русскому языку, математике, ручному и профильному труду. Данный вид контроля имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков у обучающихся (объема сохранности знаний, умений и навыков). Вводный контроль позволяет отобрать наиболее эффективные методы и формы работы.

2.6.2 *Тематический (рубежный) контроль* является контрольной точкой по завершению отдельной темы, раздела дисциплины, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. *Тематический (рубежный) контроль* имеет четко установленные границы, проводится в сроки, устанавливаемые календарно-тематическим планированием, обеспечивается контрольными заданиями и нормами оценивания, предполагает выявление учебных достижений обучающихся по определенному тематическому разделу, способствует своевременной ликвидации пробелов в знаниях.

2.7. *Формы текущего контроля* определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. К формам текущего контроля знаний относятся:

- индивидуальный ответ;
- устный опрос на занятиях, в т. ч. практических;
- проверка выполнения письменных и устных домашних заданий;
- выполнение лабораторных, контрольных работ;
- тестирование, в т. ч. компьютерное;
- творческие работы;
- зачет;
- реферат, сообщение;
- выполнение самостоятельных работ (Приложение 1).

2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется *по пятибалльной системе* (Приложение 2).

Текущий контроль успеваемости обучающихся дополнительного 1-1 классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.10. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных классных журналах.

2.11. Задания, полученные при организации электронно-дистанционных форм обучения, оцениваются по итогам предоставления их обучающимися. Отметки, полученные за выполнение задания, заносятся в электронный журнал в соответствии с датой проведения учебного занятия.

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения в электронной форме (электронный дневник). Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Образовательная организация определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная.

3.2. *Четвертная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, по итогам четверти.

3.3. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся образовательной организации в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.4. *Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой на конец учебного года.

3.5. *Целями проведения промежуточной аттестации* являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.6. Промежуточную аттестацию в образовательной организации в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-11 (12), классов, включая обучающихся, осваивающих АООП по индивидуальным учебным планам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю один раз в год по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП.

3.7. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных обстоятельств.

3.8. *Формами промежуточной аттестации* являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, сообщения и др.;

- *устная проверка* – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и др.;

- *комбинированная проверка* – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться АООП и указываются в учебных планах образовательной организации (ежегодно) (Приложение 1).

В случаях, предусмотренных АООП, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. В АООП может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.9. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (Приложение 2).

Промежуточная аттестация обучающихся дополнительного 1-1 классов осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.10. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося либо его родителей (законных представителей).

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов в электронной форме (электронный дневник обучающегося). Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся либо их родителей (законных представителей):

- выезжающих, на олимпиады школьников, на спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.13. Для обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательной организации.

4. Особенности системы оценивания личностных и предметных результатов

4.1. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.2. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

4.3. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических и медицинского работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, медицинской сестры), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

4.4. Результаты анализа представляются в условных единицах: *0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика.*

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.5. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

4.6. Оценка личностных результатов обучающихся производится в соответствии с Программой оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

4.7. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4.8. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

4.9. Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.10. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах *индивидуального* и *дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

4.11. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов* являются следующие: *соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний*.

4.12. По критерию *полноты* предметные результаты могут оцениваться как *полные, частично полные и неполные*.

4.13. *Самостоятельность выполнения заданий* оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

4.14. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (*устные, письменные, практические*);
- по характеру выполнения (*репродуктивные, продуктивные, творческие*).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

4.15. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

4.16. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя образовательной организации.

5.3.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов образовательной организации.

5.3.2. Образовательная организация при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

5.3.3. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для передачи.

5.3.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в образовательной организации создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;

- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя образовательной организации. В комиссию входит не менее трех человек.

5.3.5. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.3.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по варианту 2 АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане образовательной организации.

5.4. Решение по вопросам перевода обучающихся принимается педагогическим советом школы, закрепляется приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

6. Аттестация обучающихся подготовительного и первого классов

6.1. Обучение в дополнительном 1-1 классах проводится без балльного оценивания. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (*звездочки, самолетик, солнышки и пр.*).

Безотметочный контроль и оценка достижения планируемых результатов ведется как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание (промежуточная аттестация).

Продвижение обучающихся дополнительного 1-1 классов в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносится в специальный

«Лист индивидуальных достижений», приобретенные навыки отмечаются в нем с помощью каких-либо значков.

6.2. Основные виды контроля определяются

по их месту в процессе обучения:

– предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,

- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,

- итоговый контроль (промежуточная аттестация), определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала выполнения реального выполнения действия,

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),

- внутренний и рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

7. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

7.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

• проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», в Skype;

• проводить тестирование, контрольные работы;

• давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, мини-исследования с последующим выставлением отметки в электронный журнал;

• потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

8. Срок действия Положения

8.1. Настоящее Положение действует до внесения изменений.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 24.12.2020 № 8)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(протокол от 24.12.2020 № 5)

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
(протокол от 27.12.2020 № 2)

Виды контрольных и проверочных работ по предметам

Русский язык

Письменными проверочными и обучающими работами русскому языку являются: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматические задания.

В качестве контрольных работ по русскому языку используются контрольный диктант, контрольное списывание. Также могут быть работы комбинированного характера (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант грамматическими заданиями). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывания и диктанты, в V-XI (XII) классах – диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе – 30-35 слов, в 5 – 45-50 слов, в 6 – 65-70 слов, в 7-9 классах – 75-80 слов, 10-11 (12) классах – 80-90 слов.. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания диктанта в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

Таблица

Анализ ошибок письма

Типы ошибок	Виды ошибок
I. ДИСГРАФИЧЕСКИЕ	
1. Ошибки в звуковом составе слова	а) замены гласных; б) замены согласных в) пропуски гласных; г) пропуски согласных; д) пропуски слогов и частей слова; е) перестановки; ё) вставки; ж) раздельное, написание частей слова
2. Лексико-грамматические	а) замена слов по звуковому сходству; б) замена слов по семантическому сходству; в) пропуски слов; г) слитное написание слов; д) нарушение согласования; е) нарушение управления; ё) неправильное обозначение границ предложения
3. Графические	а) замена букв по количеству элементов;

	б) замена букв по пространственному расположению; в) зеркальное письмо букв
II. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ	
	ошибки на правила правописания в соответствии с программными требованиями того класса, в котором обучается ребенок

Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: во 2-3 классах 25-40 мин., в 4-11 классах 35-40 минут.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 простая задача и составная (во 2-ом классе), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3-го класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания, уравнения.

Чтение

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением обучающихся и пониманием ими прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса.

При проверке работы по формированию полноценного навыка чтения оценивается техническая и смысловая сторона чтения. Техническая сторона (техника чтения) включает в себя скорость или темп чтения, способ чтения, правильность, выразительность.

Смысловая сторона – это совокупное понимание читающим содержания прочитанного.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, темп или скорость чтения, выразительность) и понимание содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Окончательное суждение об уровне навыка чтения можно выяснить только на основе совокупных данных по каждому из компонентов, при соотнесении данных по смысловой и технической сторонам чтения при ведущей роли первой.

Контроль сформированности навыка чтения проводится в начале года сентябрь (октябрь) и в конце учебного года апрель (май).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс –

10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 25-30 слов; IV класс – 35-40 слов, V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII класс – 85-90 слов; VIII-IX класс – 95-100 слов; X-XI (XII) класс – 110-120 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Профильный труд

В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Учебную четверть завершает самостоятельная работа обучающихся (1 занятие, 2-3 учебных часа). Перед ее началом школьникам следует сообщить назначение объекта, норму времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В процессе работы обучающиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий (в 5 и 6-ом классах педагог при опросе повторяет основные требования к технологии изготовления и правила безопасности труда). Для отдельных более отстающих обучающихся допускается упрощение объекта самостоятельной работы.

В конце учебного года проводится административная контрольная работа (5, 6, 7 классы – 2 часа; 8 класс – 3 часа; 10 класс – 4 часа), объекты и условия которой разрабатываются методическим объединением учителей трудового обучения.

Контрольные работы организуются и проводятся также как и самостоятельные работы. При оценке знаний и умений обучающихся по профильному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Другие предметы

По другим предметам общеобразовательных курсов учитель также должен знать уровень знаний и умений обучающихся, для чего проводится контроль успеваемости в различных формах: тестирование, работа по перфокартам, работа с контурными картами и географическими атласами, диктанты по изученной терминологии и т.д. Учитель самостоятельно выбирает вид контроля в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся класса и уровня подготовки.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся

2-4 классы

Математика

Система оценивания результатов освоения программы

Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» ставится. Если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся:

- **стартовая контрольная работа** позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у обучающихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения; спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития»;

- **текущая контрольная работа по теме (тематическая)** проводится несколько раз в четверть и направлена на выявление уровня полученных знаний, умений и навыков по изученной теме;

- **промежуточная контрольная работа (административная)** проводится в конце учебного года;

- **самостоятельная работа** направлена на возможную коррекцию результатов изучения предыдущей темы и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.

Русский язык

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих (тематических) и промежуточных (административных) контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются тождественным баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих (тематических) и промежуточных (административных) контрольных работ.

Чтение

Система оценивания результатов освоения программы

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного, путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса. Проводится текущая и контрольная проверка знаний.

В начале учебного года проводится стартовый контроль в виде проверки техники чтения, в конце каждой четверти текущий контроль и промежуточный (административный) контроль по итогам года. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 25-30 слов; IV класс – 35-40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы,

пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Мир природы и человека

Система оценивания результатов освоения программы

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся. Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Критерии оценивания:

Отметка «5» – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет большую часть заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику.

Отметка «4» – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя.

Отметка «3» – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет минимум заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя.

Отметка «2» – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в максимальной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

5-11 (12) классы

Математика

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, потеря числовых данных), неумение правильно выполнять измерения и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замены), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки.

Критерии оценивания:

Отметка «5» – все задания выполнены правильно.

Отметка «4» – допущены 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» – решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» – не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Русский язык

При оценке результатов освоения программы должны учитываться психофизические особенности каждого обучающегося, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность, эмоциональность реакции ученика. Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения обучающимися программы. 70% правильно сделанных заданий означает, что материал образовательной программы усвоен.

Система оценки уровня усвоения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, тематических контрольных работ и промежуточных (административных) контрольных работ.

В начале года проводится стартовая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы текущего контроля проводятся в соответствии с графиком. Работы для текущего контроля состоят из одного или нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Промежуточный (административный) контроль проводится в конце учебного года. Основные виды письменных работ: списывание, диктанты.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если ученик допустил два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопатических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Отметка «3» ставится, если ученик допустил не более 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопатических ошибок; допущены исправления.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил более 6 орфографических, 8 логопатических ошибок; допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

За одну ошибку в диктанте **считаются**;

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

За ошибку в диктанте **не считаются**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не в данном классе, не в предшествующих классах не изучались (слово должно быть написано на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умения самостоятельно применять знания при выполнении заданий.

Отметка « 4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил, выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Чтение

Система оценивания результатов освоения программы

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при

чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного, путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса. Проводится текущая и контрольная проверка знаний.

В начале учебного года проводится стартовый контроль в виде проверки техники чтения, в конце каждой четверти промежуточный контроль и промежуточный (административный) контроль по итогам года. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII класс – 85-90 слов; VIII-IX класс – 95-100 слов; X-XI класс – 110-120 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Профильный труд

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

При оценке результатов освоения программы по предмету должны учитываться психофизические особенности каждого ребенка, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность, эмоциональность ребенка.

Поурочный контроль осуществляется на основе анализа процесса и результата учебно-трудовой деятельности учащихся, уровня сформированности у них знаний, умений и способов деятельности по осуществлению технологических процессов.

При оценке уровня сформированности знаний и общеучебных умений учитываются критерии:

- теоретическое усвоение содержания учебной программы;
- самостоятельность;

- выполнение планирующих действий.

Контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Тесты являются более объективной формой контроля усвоения познавательного материала всеми учениками группы.

При оценке общетрудовых и технологических умений следует руководствоваться следующими критериями:

- практическое освоение содержания учебной программы;
- культура труда, самостоятельность;
- качество выполненной работы;
- степень ответственности при выполнении заданий.

При выставлении отметки за урок учитываются те критерии, которые непосредственно обусловлены темой и целями урока. При выполнении коллективной работы следует учитывать долю участия каждого ребенка, а не только всей группы в целом.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная работа, включающая в себя тестовые задания и практическую работу по заданной теме.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценки знаний и умений обучающихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа в основном выполнена самостоятельно.
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно, но при дозированной помощи учителя.
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена.