

## Пояснительная записка к

### МОДЕЛИ

#### профориентационной деятельности в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Модель)

**Профориентационная деятельность** – одно из ключевых направлений внедрения инноваций в образовательный процесс. Всё большую актуальность в современном мире приобретает развитие данного направления работы среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

С учетом сложившегося в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО) опыта работы по профориентации как комплекса психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение выпускников, возникла необходимость в создании единой **модели профориентационной деятельности**.

Администрация и педагогический коллектив ОО, выбирая вариант содержания Модели, руководствовались следующей **целью** – разработка и внедрение инновационного формата организации деятельности всех участников образовательных отношений по вопросу профориентации обучающихся 1 доп.-11 классов.

**Актуальность** создания Модели обусловлена решением таких важных задач, как социализация обучающихся с ОВЗ в обществе, формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формирование допрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, создание условий осознанного выбора профессии.

**Эффективность** профориентационной деятельности зависит от включенности в процесс всех участников образовательных отношений: представителей администрации, педагогических кадров, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Данная модель интегрирована в образовательный процесс и представлена как область взаимодействия трех составляющих: **учебно-воспитательный процесс, внеурочная и внешкольная деятельность**. Использование различных **областей воздействия** способствует максимальному оказанию школьникам на системной основе профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработке профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Учитывая важность достижения поставленной цели, в Модели предусмотрено межведомственное взаимодействие, включающее сотрудничество с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, социальными службами, учреждениями и предприятиями города, индивидуальными предпринимателями; ресурсную поддержку *социальными партнерами* и реализацию плана совместных мероприятий на договорной основе.

Модель нацелена на системное профориентационное воздействие на обучающихся с ОВЗ и обеспечение непрерывного роста компетентности всех участников профориентационной деятельности.

В Модели заложено активное использование разнообразных *форм работы* (инструментов и практик): классных часов, круглых столов, тренингов, деловых игр, родительских собраний, предметных недель и праздников, библиотечных выставок, выездных экскурсий, проектной деятельности и т.д.

Для организации профориентационной деятельности на качественно высоком уровне отдельное значение отводится *диагностике обучающихся* методами анкетирования, профдиагностики, психодиагностики, в том числе в онлайн-формате, направленными на измерение индивидуальных свойств и качеств обучающихся, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий. Анализ полученных результатов позволит организовать *профконсультации* при участии социальных партнеров (КУ «Радужнинский центр занятости населения»).

Одной из важнейших составляющих Модели являются *профессиональные пробы* как элементы реальной профессиональной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также *профессиональное самоопределение* посредством овладения необходимым инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями, в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в Модели заложена система профориентационной деятельности, включающая взаимодействие участников образовательных отношений, социальное партнерство, применение инновационных методов и форм работы со школьниками с целью их успешной *социализации и профессионального самоопределения*.